

## **Пояснительная записка**

к учебному плану 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Иркутска средней общеобразовательной школы №5

### **Нормативно-правовая основа учебного плана, реализующего ФГОС ООО (5-8 классы)**

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №5 реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643). Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 на 2016/2017 учебный год определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования МБОУ Иркутска СОШ №5 на 2016/2017 составляют:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный государственный стандарт общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях...»);
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- письмом Минобрнауки России от 25.11.2011 № 19-299 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений»);
- письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмом министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 № 75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 5.

Учебный план ООО (5-8 классы) МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 на 2016/2017 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования в преемственности с планом НОО.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, годовом плане работы ОУ, в Основной образовательной программе ООО.

Учебный план на 2016/2017 учебный год для обучающихся по ФГОС, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 29.06.2011г. № 85), и в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

**Режим функционирования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №5.

**Режим деятельности 5 - 8 классов в 2016-2017 учебном году:**

- продолжительность учебного года – в 5 - 8 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 5 - 8 классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5 классах 32 часа, в 6 классах 33 часа, в 7 классах 35 часов и в 8 классах 36 часов при 6-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока первой смены – 45 минут, второй смены – 40 минут.

В МБОУ города Иркутска СОШ № 5 сформированы 5 пятых классов: 5а, 5б, 5в, 5г и 5д(ОВЗ); 4 шестых классов: 6а, 6б, 6в, 6г(ОВЗ); 4 седьмых класса: 7а, 7б, 7в, 7г и 3 восьмых: 8а, 8б, 8в классы.

Учебный план на 5 – 8 классы сформирован на основе структуры учебного плана, сформированного на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ города Иркутска СОШ № 5, сформулированными в Уставе образовательной организации, годовом плане работы ОУ.

**Цель** реализации учебного плана для 5-8 классах в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** реализации учебного плана для 5-8 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Ожидаемые результаты** освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ:**
  1. «Формирование универсальных учебных действий»,
  2. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
  3. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
  4. «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам.**

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Все учебные предметы и реализуемые программы по учебным предметам направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД).

В 5-8 классах на первом этапе освоения ООП ООО идёт постепенное формирование УУД, т.к. в результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

	<b>Ведущие целевые установки</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>
В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<p><i>мотивации и интереса к учению;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></li> </ul>
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>	<p><i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального</li> </ul>	

	окружения, общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес;	
--	---	--

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<p><i>На выходе выпускник основной школы получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p><i>цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
---	--

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами;</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul>
---	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>

<p>последовательность описываемых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	
---	--

Требования к планируемым предметным результатам конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ города Иркутска СОШ № 5.

### **Особенности учебного плана 5-8х классов, реализующих ФГОС ООО**

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ 5 г. Иркутска СОШ № 5, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой Иркутской области.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, организуется внеурочная деятельность по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, клубы, школьные научные общества, социальное проектирование.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки. Организация внеурочной

деятельности в 5-8 классах будет осуществляться в ОУ в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, старших вожатых и других единиц в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Организация внеурочной деятельности для 5-8х классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 на 2016/2017 учебный год представлена в отдельном документе.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

Содержание образования на ступени основного общего образования для 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2016/2017 учебный год.

Учебный план для 5 - 8 классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательных отношений.

В учебном плане МБОУ г.Иркутска СОШ №5 на 2016-2017 учебный год соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений согласно письма министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 № 75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год » составляет:

	5 классы	%	6 классы	%	7 классы	%	8 классы	%
Обязательная часть	27	82	29	86	30	83	32	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	5	18	4	14	5	17	4	13

Несмотря на это, состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, максимально допустимая недельная нагрузка, указанные в сетке учебного плана для 5 - 8 классов соответствуют Базисному учебному плану основного общего образования.

Согласно учебному плану в 5 классах вводятся учебные предметы: обществознание, география и биология. Указанные предметы являются продолжением обучения в начальных классах учебного предмета «Окружающий мир» и продолжается их изучение в 6 классе.

Учебный предмет «Обществознание» в 5 классах опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в

начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», что обеспечивает непрерывность и преемственность между I, II, III ступенями образования, содействует воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности.

Учебный предмет «Биология» обеспечивает непрерывность и преемственность в образовании I, II, III ступеней, учебник по данному предмету в 5 классах называется «Естествознание».

В учебном плане 5 классов (части формируемой участниками образовательных отношений) введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая предполагает продолжение курса 4 класса «Основы религиозных культур и светской этики». В учебном плане МБОУ города Иркутска СОШ № 5 данный предмет реализуется через часть, формируемую участниками образовательного процесса (1 час).

В предметной области «Математика и информатика» вариативность предложенных программ представлена в виде таких как: «Развитие комбинаторно-логического мышления», направленный на развитие логического мышления, пространственного воображения учащихся; «Математика для любознательных», введен курс, направленный на развитие интереса к предмету, любознательности; «Через математику к здоровью», «Решение олимпиадных задач по математике» (для 5 «а»), «Нестандартные задачи, основанные на теории чисел» курс, направленный на развитие логического мышления, смекалки, навыка математического счета для параллели 5-х классов. Причем, группы для изучения данных курсов будут межклассными. Кроме этого, для углубленного изучения математики в 5 «а» мат классе предусмотрен дополнительный час по предмету «Математика». Для класса 5 «д» (ОВЗ) предусмотрены «Предметные коррекционно-развивающие занятия (математика)» 1 час в неделю. В предметной области «Русский язык и литература» с целью формирования у учащихся языковых и речевых умений, лингвистической и коммуникативной компетенций, овладения нормами русского литературного языка, формирования умений и навыков связного изложения мыслей, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, предложены следующие программы: «За гранью урока литературы» в 5 «б» и в 5 «в» классах, но для 5 «б» класса еще предусмотрено углубление в размере 1 часа по предмету «Русский язык». Для класса 5 «д» (ОВЗ) предусмотрены «Предметные коррекционно-развивающие занятия (русский язык)» 1 час в неделю.

В предметной области «Общественно-научные предметы» вводится предмет «Обществознание». Важное место занимает психологическая служба, призванная обеспечить разнообразные формы помощи детскому коллективу, а также индивидуально ребёнку. Именно поэтому возникла потребность в сообщении специальных знаний, формировании и развитии умений и навыков, необходимых для успешной реализации процесса общения. Для комфортной адаптации в 5 «в», 5 «г» и 5 «д» (ОВЗ) предложен курс «Искусство общения» из области «Психология».

В учебном плане 6 - х классов (части формируемой участниками образовательных отношений) с целью формирования у учащихся языковых и речевых умений, лингвистической и коммуникативной компетенций, овладения нормами русского литературного языка, формирования умений и навыков связного изложения мыслей, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, введен курс «Секреты орфографии русского языка» для более детального изучения сложных моментов в русском языке. Для класса 6 «г» (ОВЗ) предусмотрены «Предметные коррекционно-развивающие занятия (русский язык)» 1 час в неделю. В предметной области «Математика и информатика» будет реализован курс «Начнем с простого». Для класса 6 «г» (ОВЗ) предусмотрены «Предметные коррекционно-развивающие занятия (математика)» 1 час в неделю. «Молодой гражданин России» - курс, который будет реализовываться в течение всего учебного года и направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для дальнейшей комфортной адаптации продолжается изучение курса «Искусство общения» из области «Психология».

В учебном плане 7 классов (части формируемой участниками образовательных отношений) усиление сделано на изучение предмета «русский язык» (1 час), с целью формирования у учащихся языковых и речевых умений, лингвистической и коммуникативной компетенций, овладения нормами русского литературного языка, формирования умений и навыков связного изложения мыслей, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, В предметной области «Математика и информатика» вариативность предложенных программ представлена в виде таких как: «Школа будущего лицеиста», «Нестандартные задачи, основанные на теории чисел», «Метод координат в задачах». Причем, группы для изучения данных курсов будут межклассными. Преподавание предмета ОБЖ в 7 классах так же обосновано в связи с состоянием окружающей среды. Для полного усвоения нового предмета «Физика» дополнительно предложен курс «Крепкие орешки - решение нестандартных задач по физике». В образовательной области «Общественно-научные предметы» с целью ознакомления учащихся с историей и культурой Иркутской области в 7 классах вводится курс «Иркутскоеведение». И завершается программа изучение курса «Искусство общения» из области «Психология».

В учебном плане 8 классов (части формируемой участниками образовательных отношений) с целью формирования у учащихся языковых и речевых умений, лингвистической и коммуникативной компетенций, овладения нормами русского литературного языка, формирования умений и навыков связного изложения мыслей, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, введен курс «Учись писать изложение». В предметной области «Математика и информатика» вариативность предложенных программ представлена в виде таких как: «Метод координат в задачах», «В мире графиков», «Задачи с параметрами», направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения учащихся, смекалки, навыка математического счета. Причем,

группы для изучения данных курсов будут межклассными. В образовательной области «Общественно-научные предметы» с целью ознакомления учащихся с историей и культурой Иркутской области в 8 классах продолжается изучение курса «Иркутскоеведение». В образовательной области «Общественно-научные предметы» с целью ознакомления учащихся с природными зонами и фауны, флоры региона в 8 классах вводится курс «География Иркутской Области».

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная итоговая аттестация в 5-8 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с 17.05.2017 по 24.05.2017.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант по русскому языку (5-7классы)
- контрольная работа по математике (5-8 классы)
- изложение с разработкой плана его содержания (8 класс);
- контрольное тестирование по другим предметам (5-8 класс)

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- сдача нормативов по физической культуре (5-8классы);
- зачет (5-8 классы);
- собеседование (8 классы).