

**Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5**

Рабочая программа
по русскому языку
10 А класс
на 2015-2016 учебный год

Составитель: Вантеева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Иркутск 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищериной, предназначенной для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 10-11 классах. Общее число часов – 138 часов:

10 класс – 34 часа (1 часа в неделю: из федеральн. комп.)

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю: 1ч. из федеральн. комп, 1 ч. из региональн. комп.)

В рабочих программах 10-11 класса меньшее количество часов (33, 67 соответственно) в связи с тем, что уроки выпали на 1 и 9 мая согласно календарному учебному графику.

Общая характеристика курса

Курс 10-11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;

- развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

практических задач:

- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- углубление знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка практических задач:

- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;

- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- совершенствование умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;

- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

практических задач:

- совершенствование умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

Содержание школьного курса русского языка в 10-11 кл.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательно-информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, при использовании на занятиях и в самостоятельной работе всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в программе отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой.

Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В авторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 34 часа) за счет увеличения времени на изучение некоторых тем и введения уроков развития речи.

Основными видами деятельности старшеклассников по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:

- самостоятельное освоение материала первоисточников;
- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные виды пересказа;
- участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;
- оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;
- составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

тестовая технология;

информационно-коммуникационная технология;

технология проблемного обучения;

развивающая технология;

исследовательский метод,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные упражнения, творческие задания).

Основными формами контроля являются:

тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,

сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.

изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, с элементами сочинения, сжатое), проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 10-11 КЛАССАХ

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

(70 часов)

Введение (1ч)

Русский язык среди языков мира.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (9ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (4ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6ч.)

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (10ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (29ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. •

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (11 ч.)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

(68 часов)

Из истории русского языкознания (1ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение(9ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения (6ч).

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (11ч).

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (5ч).

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (13ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (3ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (4ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (7ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурно и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Программа к учебнику «Русский язык.10-11 классы». – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2008
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. - М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009
- Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. – М.:Дрофа, 2004
- Цветкова Г.В. Русский язык.10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н.Г.Гольцовой.- Волгоград: Учитель, 2011

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Цели (знать, уметь, понимать)	Домашнее Задание (базовый и повышенный уровень)	К-во ч-в	Компетенции	Дата проведения
---------	------------	-------------------------------	---	----------	-------------	-----------------

I четверть

ВВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 часов: 3+4)

1	Русский язык как один из мировых языков	знать о месте русского языка в современном мире, формы существования национального языка, уметь создавать текст в форме рассуждения на лингвистическую тему	Базовый уровень С.6-7, тезисный план упр.1 (письменно, на выбор) Повышенный уровень Упр. 2 (публичное выступление)	1	К	06.09
2	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Контроль знаний, проверка усвоения материала 9 класса	Базовый уровень П. 108, 109, 110, составить вопросы к параграфу (на выбор) Повышенный уровень П.111, сформулировать основные правила хорошей речи	1	Я и Л	13.09
3	Нормы литературного языка. Анализ входной контрольной работы.	знать основные нормы русского языка; типы нормативных словарей и справочников, уметь соблюдать нормы литературного языка в речевой практике, использовать нормативные словари русского языка	Базовый уровень П. 1, упр. 514, тест. задания ЕГЭ № Повышенный	1	Я и Л	20.09

			уровень Составить тестовые задания в формате ЕГЭ по итогам анализа			
4	Рр Сочинение-рассуждение	знать структуру сочинения-рассуждения, уметь выдвигать тезис, приводить аргументы и делать вывод	Базовый уровень Повторить тему «Стили речи», (п.108-111), работа над ошибками в тесте Повышенный уровень Подготовить устное сообщение с привлечением наглядного материала по теме «Стили речи»	1	Ф	27.09
5	Рр Анализ сочинения.	Исправление речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	Базовый уровень Работа над ошибками в сочинении, тестовые задания ЕГЭ № Повышенный уровень Составление теста формате ЕГЭ по ошибкам, допущенным в сочинении	1	Ф	04.10
6	Функциональные стили речи	знать функциональные стили современного русского языка, их признаки; уметь определять стилистическую принадлежность текста, создавать тексты определенного стиля в разных жанрах	Базовый уровень Создание текста публицистического стиля в жанре отзыва Повышенный уровень Создание текста	1	Я и Л	11.10

			публицистического стиля в жанре эссе			
7	Основные жанры официально-делового стиля	знать признаки и основные жанры официально-делового стиля речи; уметь создавать текст официально-делового стиля определенного жанр	Базовый уровень упр.526, 527, тестовые задания ЕГЭ № Повышенный уровень Упр. 519, тезисный план статьи В.Виноградова, подготовить выступление по прочитанному	1	Я и Л	18.10
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (1 час)						
8	Лексика. Фразеология. Лексикография	Знать основные понятия лексики и фразеологии; уметь выполнять лексический разбор слов, редактировать текст	Базовый уровень П. 1-12, составить вопросы, упр. 4, 5, 13, 15, 19, 21, 26 (два на выбор) Повышенный уровень Подготовить таблицу «Изобразительно- выразительные средства русского языка»	1	К и Л	25.10
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (1 час)						
II четверть						
9	Фонетика. Графика. Орфоэпия	знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; уметь выполнять фонетический разбор слов, применять орфоэпические нормы	Базовый уровень П.13-14, упр 49, 50, 53, тест. зад. ЕГЭ № Повышенный уровень	1	Я и Л	08.11

			Составить тренажер «Орфоэпические нормы»			
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (1 час)						
10	Морфемика и словообразование	знать основные понятия морфемики и словообразования, способы образования слов; уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор, образовывать формы слова	Базовый уровень П.15-16, упр.61, 62, 76,77 (2 на выбор). тестовые задания ЕГЭ № Повышенный уровень Упр. 63, 64	1	Я и Л	15.11
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (20 часов) Орфография (9 часов)						
11	Принципы русской орфографии	знать основные принципы русской орфографии, уметь применять морфологический, фонетический и традиционные принципы русской орфографии на письме	Базовый уровень п.18, упр.89,90, тестовые задания ЕГЭ № Повышенный уровень с. 61, упр. 2	1	Я и Л	22.11
12	Правописание гласных в корне слова	знать условия выбора проверяемых гласных в корне слова, обязательный минимум слов с непроверяемыми гласными, чередующиеся корни; уметь различать данные типы орфограмм, правильно писать слова с данными орфограммами	Базовый уровень П. 19-20, упр. 93, 99, 101, 104 (2 на выбор), тест задания ЕГЭ № Повышенный уровень Упр. 116 (работа с текстом, создание таблицу по правилу)	1	Я	29.11
13	Употребление гласных после шипящих и ц	знать алгоритм проверки орфограммы «Гласные о-е после шипящих и ц»; уметь писать слова с гласными после шипящих и ц в соответствии с орфографическими нормами	Базовый уровень п.21-22, упр.112, 114, тест. задания ЕГЭ № Повышенный	1	Я	06.12

			уровень Упр. 135 (составить словосочетания и предложения с паронимами)			
14	Кд Контрольный диктант по теме «Повторение изученного по орфографии»	знать правила правописания проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова, необходимый минимум слов с непроизносимыми и удвоенными согласными; уметь писать слова на данный тип орфограммы, выполнять орфографический разбор	Базовый уровень Упр. 133, написать сочинение-миниатюру Повышенный уровень Упр. 137 (работа с экспрессивной лексикой)	1	Я	13.12
15	Анализ контрольного диктанта Правописание согласных в корне слова	уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы РЯ, выполнять основные виды разбора	Базовый уровень п.23-25, упр.120, 121, 125 (по вариантам), тест. Задания ЕГЭ № Повышенный уровень Упр.133 (сочинение-миниатюра)	1	Я и Л	20.12
III четверть						
16	Правописание гласных и согласных в приставках.	знать условия выбора з и с на конце приставок, гласных и –ы после приставок на согласный, правописание пре- и при-; уметь правильно писать приставки на все виды перечисленных орфограмм, пользоваться толковым словарем, выполнять морфемный разбор	Базовый уровень П. 26-27 упр. 138, 142 (на выбор), тест. Задания ЕГЭ № , работа над ошибками Повышенный уровень Упр.144, 145, составление заданий ЕГЭ по итогам	1	Я и Л	10.01

			анализа ошибок			
17	Употребление ь и ъ знаков	знать условия выбора разделительных ь и ъ знаков, функции ь знака в словах; уметь употреблять ь и ъ знаки в соответствии с орфографическим нормами	Базовый уровень П. 29, упр. 156, тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Упр.158 (работа со словарем)	1	Я и Л	17.01
18	Употребление прописных букв	знать условия употребления прописных и строчных букв; уметь употреблять прописные и строчные буквы в соответствии с орфографическими нормами.	Базовый уровень п.30, упр.160, тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Упр. 163	1	Я и Л	24.01
19	Правила переноса слов	знать основные правила переноса слов; уметь переносить слова в соответствии с существующими нормами, выполнять морфемный разбор слов	Базовый уровень Подготовить сообщение на лингв. тему Повышенный уровень Доклад об ученых-лингвистах	1	Я	31.01
Самостоятельные части речи (9часов)						
20	Имя существительное	знать лексические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, условия выбора гласных и согласных в суффиксах, слитного\дефисного написания сложных существительных; уметь выполнять морфологический разбор им. существительного, писать существительное в соответствии с нормами	Базовый уровень п.32-35, упр. 193, 194, тест. задания № Повышенный уровень Таблица-памятка «Имя существительное»	1	Я и Л	07.02
21	Имя прилагательное	знать лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного, лексико-грамматические разряды степени сравнения, особенности образования и употребления кратких прилагательных, условия выбора гласных и согласных в суффиксах и окончаниях, условия слитного\раздельного написания; уметь выполнять морфологический разбор	Базовый уровень п.36-39, упр.199, 214(по вариантам) , тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Таблица-	1	Я и Л	14.02

		прилагательного, писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	памятка «Имя прилагательное»			
22	Имя числительное	знать лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числительного, особенности склонения и употребления числительных, условия написания ь знака в середине и на конце числительных; уметь выполнять морфологический разбор числительных, писать числительные в соответствии с орфографическими нормами	Базовый уровень п.41-42, упр.225, тест. задания № Повышенный уровень Таблица-памятка «Имя числительное»	1	Я и Л	21.02
23	Местоимение	знать лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения, лексико-грамматические разряды, стилистические и грамматические особенности употребления; уметь выполнять морфологический разбор местоимений, писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами	Базовый уровень п.45, упр.231, тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Таблица-памятка «Местоимение»	1	Я и Л	28.02
24	Кд Контрольный диктант по теме «Именные части речи»	уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять морфологический разбор именных частей речи	Базовый уровень тестовые задания типа А10, В2 ЕГЭ Повышенный уровень Создание тестового задания ЕГЭ «Именные части речи»	1	Я и Л	7.03
25	Глагол Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	знать лексические, морфологические и синтаксические признаки глагола, основные грамм. Категории и формы глагола, правила правописания суффиксов и окончаний глагола; уметь выполнять морфологический разбор глаголов, определять способы образования глаголов, писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами	Базовый уровень п.47, упр.240, тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Таблица-памятка «Глагол»	1	Я и Л	14.03
26	Причастие	знать лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия, признаки глагола и прилагательного, способы образования причастий, правила правописания суффиксов причастий; уметь выполнять морфологический разбор причастий, образовывать действительные и страдательные	Базовый уровень п.49-50, упр. 262, 263, тест. задания ЕГЭ № Повышенный	1	Я и Л	21.03

		причастия, писать причастия в соответствии с орфографическими нормами	уровень Таблица-памятка «Причастие»			
IV четверть						
27	Деепричастие	лексические, морфологические и синтаксические признаки деепричастия, способы образования деепричастий, уметь выполнять морфологический разбор деепричастия, образовывать от глаголов все формы деепричастий	Базовый уровень п.52, упр.275, тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Таблица-памятка «Деепричастие»	1	Я и Л	04.04
28	Наречие. Слова категории состояния	знать лексические, морфологические и синтаксические признаки наречия, лексико-грамматические разряды наречий, грамматические особенности слов категории состояния, правила правописания наречий; уметь выполнять морфологический разбор наречий и слов категории состояния, писать наречия в соответствии с нормами орфографии	Базовый уровень п.53-55, упр. 277, тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Таблица-памятка «Наречие»	1	Я и Л	11.04
Служебные части речи (2 часа)						
29	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы.	знать морфологические признаки служебных частей речи, виды предлогов, союзов, частиц, виды подчинительных и сочинительных союзов, разницу между союзами и союзными слова; уметь выполнять морфологический разбор служебных частей речи, писать служебные части речи в соответствии с орфографическими нормами.	Базовый уровень П.51, упр.301, 306,307, тест. задания ЕГЭ № Повышенный уровень Таблица-памятка «Служебные части речи»	1	Я и Л	18.04
Повторение и обобщение изученного (4 часа: 2+2)						
30	Рр Сочинение-рассуждение	знать структуру сочинения-рассуждения; уметь создавать текст в форме рассуждения	Базовый уровень Упр.323. тест задания ЕГЭ № Повышенный уровень Упр. 326	1	К	25.04
31	Рр Анализ сочинения	уметь находить и исправлять свои ошибки.	Базовый уровень Работа над ошибками	1	К и Л	02.05

			Повышенный уровень Составление памятки «Как избежать типичных ошибок в сочинении»			
32	Кр Контрольная работа	знать единицы языка и особенности их употребления в речи; уметь соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	Базовый уровень Упр. 321, тест задания № Повышенный уровень Составление тестовых заданий в формате ЕГЭ по итогам анализа сочинения	1	Я и Л	16.05
33	Анализ контрольной работы	уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Базовый уровень Работа над ошибками, тест задания № Повышенный уровень Составление тестовых заданий в формате ЕГЭ по итогам анализа контрольной работы	1	Я и Л	23.05