

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИРКУТСКОВЕДЕНИЮ**

**7 - 9 классы**

Составила: Шманкевич Н.А.,  
учитель истории и обществознания,  
I квалификационная категория

Иркутск, 2016 г.

Данная рабочая программа составлена на основе программы Бердниковой М. А., Запорожченко И. И. «Иркутскоеведение (*история родного города в истории моей страны*)». - Программа сквозного элективного факультативного курса по истории города Иркутска для учащихся 1-10 классов, 2016 г. (протокол № 4 от 16.05.2016 г.).

Изменено количество часов в 7, 9 классах, т.к. согласно учебному плану школы на изучение курса «Иркутскоеведение» выделено вместо 1 часа 0,5 ч.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к сквозному курсу изучения истории родного города Иркутска «Иркутсковедение» (история родного города в истории моей страны)

Программа сквозного курса «Иркутсковедение» предназначена для 1-10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы общего образования.

Настоятельная необходимость, продиктованная потребностью общества воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего и принимающего его ценности, повысила интерес к проблеме изучения родного города. В то же время познание среды обитания необходимо и для формирования личности, так как осознание человеком наиболее эффективных путей взаимодействия с микромиром гарантирует ему определенную устойчивость, уверенность, независимость в повседневной жизни, успешную адаптацию к постоянно изменяющейся среде.

В связи с активным вхождением современного человека в глобальное пространство (образовательное, экономическое, политическое, социокультурное), усилением миграционных процессов важно сохранение исторических родовых корней.

В городе Иркутске, богатом историческим наследием, краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город – это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности.

Общепризнано, что социокультурная среда города активно влияет на каждого своего жителя через внешний облик города, традиции, характер отношений и общения. Однако это влияние требует целенаправленного накопления, развития, закрепления: человек, живущий в этой среде, должен осознавать культурное богатство города, вносить свой вклад в сохранение и развитие культурного наследия через соответствующее отношение к нему и практическую повседневную деятельность. Вследствие этого важную роль приобретает **школьное краеведение**.

В настоящее время возрастает значимость культурологического подхода в краеведении. В этой исследовательской проекции город (регион) предстает как многосторонне-целостный способ организации совместной жизни и деятельности людей. Культура региона - особый тип культуры, постичь который можно в трех его основных модальностях: человеческой, деятельностной и предметной. При этом важно рассматривать особенности культуры региона в контексте отечественной и мировой культуры. Культурологический подход предполагает необходимость исследования внутренних связей и

взаимодействия явлений и процессов культурно-исторического развития, места и роли человеческой личности в ее конкретных проявлениях. Через духовный мир личности, процессы духовной жизни человеческого общества - к постижению времени и его культурного и исторического своеобразия. Культурологический подход к исследованию краеведческого материала ориентирует на философское осмысление его содержания, объединяя разрозненные гуманитарные знания в единые целостные представления о мире города.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА "ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ"

Цели курса "Иркутскоеведение" совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Педагогические установки курса "Иркутскоеведение" определены, прежде всего, гуманистическими тенденциями образования и воспитания:

- ✓ воспитание иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;
- ✓ развитие способности учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие творческого потенциала личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданской идентичности учащихся, их социальной адаптации.

Исходя из этого, определены и конкретные задачи курса "Иркутскоеведение":

- ✓ дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и т.д.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; знания об этике поведения горожанина - гражданина и патриота своего города;
- ✓ побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;
- ✓ сформировать умения и навыки, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и "читать"

архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города), умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города.

Таким образом, курс "Иркутскоеведение" способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности использовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры – города Иркутска.

## **2. МЕСТО КУРСА "ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ"**

### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИЯ)**

Поставленные цели и задачи курса можно решить при систематическом изучении краеведения. Возможными моделями изучения могут выступать:

- 1) сквозное изучение курса "Иркутскоеведение" (в НОО, ООО и СОО – со 2 по 10 классы);
- 2) самостоятельный курс на любом уровне школьного обучения в любом классе (с 1 по 10-й) вне зависимости от того, изучался ли данный курс в предыдущем классе, уровне образования, поскольку каждый раздел сквозного курса имеет самостоятельный характер и создан в соответствии с хронологическими рамками изучения истории России и мира;
- 3) изучение курса "Иркутскоеведение" рекомендуется включать в учебный план (ООП) образовательной организации (учреждения) в качестве факультативного, элективного курса, программы внеурочной деятельности или программы дополнительного образования детей;
- 4) материалы курса "Иркутскоеведение" возможно использовать в качестве разделов к главам истории России, включая региональный компонент в рабочую программу основного курса.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ"**

### **1) УРОВНИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Грамотность** в предметной области "Иркутскоеведение" проявляется в правильном написании иркутских терминов, развитии речи с использованием литературных произведений иркутской тематики (в пределах учебной программы), в умении соблюдать элементарные правила поведения горожанина. (*НОО*).

**Функциональная грамотность** (понимание особенностей жизни в крупном городе, в конкретном регионе) выражается в:

- ориентации в Иркутске (пространственная ориентация: по карте и в городской среде; ориентация в социосреде: в структуре управления, в трудоустройстве, в выборе учебных заведений, в сфере коммунальных услуг и коммунального хозяйства и т.д.);

- ориентации в природных и культурных ценностях Иркутска и области;
- ориентации в проблемах городской жизни, духовных ценностях, нравственных нормах.

**Информированность** - умение репродуцировать знания, полученные по следующим направлениям:

- специфические факторы, характеризующие социокультурную среду региона, обуславливающие жизнь города и области; природно-географические особенности; социальный статус региона и основная направленность деятельности его жителей (экономическая, социально-политическая, историческая, этнографическая, культурная); пластически-пространственный образ города и региона с его городами, селениями, усадьбами, архитектурными доминантами;

- общий художественно-культурный фактор, начиная от первозданной красоты природы и заканчивая всеми аспектами художественной культуры нашего региона. (*Через все уровни обучения*).

Образованность на уровне компетентности достигается в основной и средней школе.

Под **общекультурной компетентностью** понимается уровень образованности, достаточный для творчески деятельностной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях иркутского культурного пространства, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности в знании культурного наследия города и области.

**Общекультурная компетентность** предполагает способность учащихся ориентироваться в ценностях культуры Иркутска и области: оценивать их (от образно-эмоциональной оценки до оценочного суждения); владеть методами познания (от репродукции (описания) до анализа, сравнения, синтеза как на уровне частично-поисковом, так и исследовательском). Учащиеся определяют границы собственной компетентности (умеют обосновывать свои выводы, свое мнение).

Учащиеся специализированных гуманитарных классов (и также, по желанию, учащиеся других классов) могут достигнуть уровня **допрофессиональной компетентности**. Изучение ими фактов из истории и культуры Иркутска и области, закономерностей развития региона, научных гипотез об особенностях культурного наследия Иркутска имеет базовое значение для последующего профессионального образования (знакомство с профессиями учителя, экскурсовода, музейного работника, гида-переводчика, ученого-исследователя, инспектора по охране памятников и с другими профессиями, где требуется знание города для решения проблем городской жизни - строителя, архитектора и др.).

Подведение учащегося к осознанному выбору профессии на основе формирования опыта образовательной деятельности, моделирующей образ профессии в сознании ученика, способствует "погружению" его в мир профессии (проведение беседы с младшими школьниками, экскурсии для сверстников и взрослых, проектирование на уровне творческой работы застройки квартала, внешнего убранства здания и т.д.).

Наряду с овладением специфическими для курса "Иркутскоеведение" умениями учащиеся овладевают и метапредметными: методами поиска необходимых краеведческих источников, их самостоятельного изучения, исследования (умение пользоваться тематическими, систематическими и алфавитными каталогами; анализировать, сравнивать, сопоставлять разновременные, разностилевые памятники истории и культуры; реконструировать тот или иной период жизни города по разнообразным источникам и др.).

При реализации культурологического подхода учащиеся могут достигнуть и уровня **методологической компетентности** в краеведении.

Учащиеся, достигшие уровня методологической компетентности, проявляют способность к оценочным суждениям, выражающим ценностную ориентацию личности (этические идеалы, мотивы, системные знания от базового понятия к философскому осмыслению); к овладению методами и способами познавательной деятельности и их самостоятельному выбору; подготовленность к исследовательской, творческой деятельности в предметной области "Иркутскоеведение", что частично диагностируется двумя предыдущими позициями; способность к установлению межпредметных ассоциаций в изучаемом культурно-историческом пространстве города, области.

## **2) Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса "ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ".**

Ключевым результатом освоения курса «Иркутскоеведение» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории курса «Иркутскоеведение» относятся следующие убеждения и качества:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Иркутскоеведение» выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, мини-сочинение, презентация, мини-проект, исследовательский проект и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения курса «Иркутскоеведение» включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира.

### **3) Требования к уровню подготовки (базовому и повышенному) учащихся основной и средней школы по курсу "Иркутскоеведение".**

В начальной школе необходимо создавать условия для:

- формирования ценностной ориентации учащегося. Опыт эмоционально-ценностного отношения может быть выражен в оценке учащимся факта, явления на уровне эмоциональном: удивление, восхищение красотой и значением Иркутска; в проявлении чувства сопричастности с жизнью города и горожан (соблюдение правил поведения горожанина в повседневной жизни, во взаимоотношениях с окружающими; сожаление по поводу плохого состояния того или иного объекта);
- формирования познавательного интереса учеников к городу, что может проявляться в желании пойти на прогулку, экскурсию по городу (не только учебную, но и с родителями), в выполнении творческого задания.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся основной и старшей школы (5-10 классы)**

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Уровень подготовки учащегося характеризуется способностью:	Уровень подготовки учащегося характеризуется способностью (дополнительно к базовому уровню):



I. КРАЕВЕДЕНИЕ: ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ  
ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНА

- освоить термины и понятия - освоить понятие *образ города; культура, культурное наследие, город - центр культуры, облик Иркутска, памятники истории и культуры, взаимосвязь города и горожан, взаимосвязь города и природы, взаимосвязь города и области;*

- перечислять основные виды краеведческих памятников;

- освоить рекомендованную программой литературу и давать отзыв о ней по памятке, выражая собственное отношение к прочитанному;

- давать отзыв о посещенных экскурсиях в виде фото- или письменных отчетов, рисунков, творческих заданий и т.д.;

- применять свои знания на практике, делиться информацией с младшими школьниками, одноклассниками, родителями;

- характеризовать краеведческий памятник;

- освоить дополнительную краеведческую литературу и самостоятельно давать отзыв о прочитанном, выражая собственное суждение;

- самостоятельно совершать познавательные прогулки по городу, уметь рассказать о них;

- анализировать краеведческие источники, определять их ценность для последующих поколений иркутян и для самостоятельного изучения города;

- самостоятельно исследовать вопрос, проблему (написать исследование, реферат);

- разрабатывать экскурсии по краеведческой тематике и проводить их.

II. Единство Природы, Человека и Общества

- находить Иркутск и область на карте России и мира;

- указывать особенности природных и географических условий проживания иркутян (используя межпредметные связи);

- перечислять основные направления взаимодействия человека и природы (использование природных богатств, состояние природы вследствие вмешательства человека, зависимость состояния человека от состояния природы);

- перечислять природные памятники региона и указывать их роль в жизни человека;

- ориентироваться по карте-схеме города и в живом городском пространстве;

- применять свои знания на практике, прокладывая маршрут следования от дома до нужного объекта, составляя маршрут прогулки

- разьяснять последствия взаимодействия Природы и Человека, Города и области (проблема окружающей среды);

- анализировать проблемы окружающей среды (используя межпредметные связи) и пути выхода;

- принимать участие в практической или исследовательской деятельности по охране окружающей среды.

III. Значение Иркутского региона  
в отечественной и мировой истории

- перечислять основные периоды в жизни города и области;

- ориентироваться в хронологии; соотносить важные общероссийские и иркутские исторические события;

- определять характерные для каждого периода памятники истории и события;

- характеризовать основные исторические периоды в жизни города и области;

- раскрывать значение общероссийских событий для Иркутска;

- определять роль Иркутска и области в жизни России в определенные исторические периоды;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать памятники истории по памятке, выражая свое отношение к ним;</li> <li>- узнавать памятники, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых иркутян;</li> <li>- рассказывать о жизни и деятельности знаменитых иркутян и их вкладе в историю Иркутска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно описывать памятники истории и события, выражая свое отношение к ним;</li> <li>- находить материал о памятниках знаменитым иркутянам, имеющихся в районе проживания; характеризовать деятельность знаменитых иркутян, используя справочную литературу;</li> </ul>
<p>IV. Ценность ИРКУТСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать памятники культуры (материальной, духовной, художественной) по памятке, выражая собственное отношение к ним; - соотносить изученный памятник с определенной эпохой, людьми, обосновывая свое мнение;</li> <li>- выявлять характерные черты памятников разных эпох;</li> <li>- оценивать значение памятника культуры; уметь выразить свое впечатление о памятнике;</li> <li>- указывать музеи, где хранятся экспонаты, отражающие культурные достижения разных эпох;</li> <li>- знать имена известных деятелей науки, культуры и образования, чьими усилиями формировалось многогранное иркутское наследие, и рассказывать об их деятельности, опираясь на справочную литературу (используя межпредметные связи);</li> <li>- иметь представление о своей иркутской родословной;</li> <li>- перечислять известные предприятия, учреждения образования, науки, культуры, игравшие важную роль в формировании иркутского наследия (используя межпредметные связи);</li> <li>- приводить факты, раскрывающие культурный потенциал иркутского региона, и определять на их основе значение Иркутска в российской и мировой культуре;</li> <li>- указывать связи иркутского наследия с русской культурой и культурой других народов и эпох;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно описывать памятники, сопоставлять их;</li> <li>- уметь "реконструировать" внешний облик города, используя сохранившиеся памятники истории и культуры (изобразительные, письменные, вещественные);</li> <li>- определять по памятникам художественный стиль эпохи;</li> <li>- обосновывать ценность памятника культуры для современного горожанина;</li> <li>- использовать знание музейных экспозиций при описании, характеристике культурных достижений Иркутска;</li> <li>- давать краткую биографическую справку, опираясь на справочную литературу, об известных деятелях науки, культуры, образования, чьи имена связаны с Иркутском;</li> <li>- описывать вклад разных социальных слоев в формирование иркутского наследия;</li> <li>- описывать вклад известных иркутских купцов, деятелей культуры и науки, политиков, предприятий и учреждений в формирование иркутского наследия;</li> <li>- объяснять, почему любой город можно назвать центром культуры; раскрывать уникальность иркутского наследия, вобравшего традиции отечественной культуры;</li> </ul>
<p>V. ПРОБЛЕМЫ ГОРОДА И ОБЛАСТИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать свои права и обязанности как жителя Иркутска;</li> <li>- иметь представление о социокультуре современного города (управлении городским хозяйством, экономикой, образованием и т.д.) и его проблемах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать причины возникновения проблем городской жизни;</li> <li>- раскрывать понятия <i>православная культура</i>, <i>веротерпимость</i>;</li> <li>- выявлять традиции в быту горожан, сохранившиеся до наших дней.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировать положение о взаимосвязи города и горожан, взаимозависимости горожан (на уровне факта); о взаимосвязи города и области;</li><li>- указывать отличительные черты состава населения Иркутска (многонациональный, разносоциальный);</li><li>- рассказывать о самых характерных сторонах быта разных слоев горожан в различные исторические периоды.</li></ul>	
---	--

В основной и средней школе (5-10 классы) продолжается работа по формированию у учащихся ценностного отношения к Иркутску, показателями чего могут служить:

- их оценки и суждения о культурном потенциале города, о его роли в истории России;
- их повседневная жизнь (соблюдение правил поведения горожанина, взаимоотношения с окружающими);
- желание принять участие в конкретных делах по благоустройству города.

Одновременно целесообразно создавать условия для формирования у учащихся устойчивого познавательного интереса к жизни города и его наследию:

- желание узнать больше о городе (чтение дополнительной литературы, посещение музеев, экскурсий и т.д.);
- стремление реализовать свои знания о городе и крае (выполнение творческих заданий, участие в конкурсах и выступлениях перед младшими школьниками).

**Иркутскоеведение**  
**(История родного города в истории моей страны)**  
**Учебная программа курса**  
**Наш край, Иркутск в XVII – XVIII вв.**  
**7 класс**

**Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта)**

***Раздел I. Наш край до его освоения русскими: вводное обобщение***

Наш край в древности.

Коренное население Прибайкалья: курыканы, буряты, эвенки, тофалары (территория расселения, занятия, общественный строй, верования, культура).

Первые землепроходцы. Колонизация Восточной Сибири. Первые остроги на территории нашего края. Взаимоотношения русских и коренных жителей.

***Раздел II. Начало города. XVII век***

***Тема 1. Рождение и становление города Иркутска.***

Основание Иркутского острога. Природно-климатические особенности территории Острога. Особенности его архитектуры.

Формирование системы жизнеобеспечения. Население и хозяйственная жизнь.

Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства. Получение статуса города. Символика города.

Причины быстрого роста города. Отличие сибирского города от городов европейской России. Особенности городской застройки Иркутска. Пожары Иркутска.

Дом русского человека XVII века. Значение слов «хоромина», «домашний очаг», «улица», особенности кладки бревен, убранство внутри дома.

*Урок-экскурсия в музей «Тальцы».*

***Тема 2. Роль христианской церкви в освоении края.***

Местные верования. Шаманизм.

Первые христианские церкви и монастыри.

Иркутск как центр православия и христианизации коренного населения: сложившиеся отношения и проблемы. Сибирская епархия в XVII веке.

Знаменский - первый женский монастырь в Сибири. Образ жизни монахинь.

*Урок-экскурсия в Знаменский монастырь.*

### ***Тема 3. Культурное развитие Иркутска в XVII в.***

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Социокультурное пространство русских первопоселенцев Иркутска в XVII веке. Распространение грамотности среди населения. Домашнее обучение. Архитектура города. Сохранившееся наследие градостроительства XVII в. и его проблемы в современном Иркутске.

## ***Раздел III. Наш город в XVIII в.***

### ***Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска***

Численность и состав горожан. Лица первых иркутян (результаты раскопок и исследований иркутских некрополей XVIII в.: Спасского, Владимирского и Крестовоздвиженского).

Развитие промышленности, ремёсел, торговли. Роль Иркутска в развитии торговли и промыслов на востоке. Иркутское купечество (Н. Трапезников, Е. Басов, И. Бечевин, М. Сибиряков, Н. Мыльников и др.)

Иркутск в известиях западноевропейских путешественников и иностранных дипломатов XVIII века.

Облик города. Дом иркутянина и его убранство. Пожар 1775 г. и его последствия. Каменное строительство после пожара.

*Экскурсия в Музей истории города Иркутска.*

### ***Тема 2. Иркутск – губернский город.***

От уездного центра к губернскому. Становление городского самоуправления и общества. Городская дума. Высший свет иркутского общества. Первые городские головы Иркутска (М.В. Сибиряков, И.А. Сизых, Г.С. Баженов, Пётр Авдеев).

Иркутск – административный центр губернии. Деятельность первых губернаторов: К.Л. Фрауендорф, А.И. Бриль, Ф.Г. Немцов, Ф.Н. Кличка, И.В. Якоби, И.А. Пиль, Х.А. фон Трейден, Б.Б. Лещано.

### ***Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска в XVIII в.***

Становление системы церковного и светского образования. Первая публичная и домашние библиотеки. Литература. Летописи.

Живопись. Музыкально-театральная жизнь иркутян. Бытовая культура горожан. Зимние праздники и забавы, места отдыха горожан. Европеизация и влияние восточной культуры.

Архитектура светская и храмовая. Деревянное и каменное строительство.

Устройство православного храма. Служба в церкви. Крещение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, православные праздники.

Монастыри и церкви – сосредоточение духовных и художественных ценностей. Миссионерская деятельность. Камчатские экспедиции, открытие семинарии.

Вознесенский монастырь. Ансамбль монастыря. Монастырь и просвещение.

Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов. Роль труда в жизни монахов. Введение новых культур в земледелии.

Сибирские иконы. Иконописцы церковные и гражданские. Иркутск – художественный центр иконописания. Иконописец Леонтий Кислянский. Сибирская икона: особенности стиля, сюжетов.

Образование Иркутской епархии. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске. Иннокентий Кульчицкий – первый епископ Иркутский и Нерчинский. Завещание св. Иннокентия. Причисление к лику святых.

#### ***Тема 5. «Именитые» люди города Иркутска***

Иркутские купцы и золотой век сибирского барокко XVIII века: Иван Бичевин, Михайло Глазунов, Стефан Игнатъев, Яков Протасов, Иван Амосов и другие.

А.Н. Радищев в Иркутске.

Иркутск и землепроходцы XVIII века. Г.И.Шелихов. Жизнь и судьба. Организатор Российско-Американской компании. Отважный мореход, писатель, ученый, просветитель.

Русская Америка. Иркутск – центр изучения Северо-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, база для организации промыслового освоения островов Тихого океана и Алеутских островов.

**4. Итоговое обобщение.** Место истории города в истории России. Защита проектов. Экскурсии.

**Иркутскоеведение**  
**(История родного города в истории моей страны)**  
**Учебная программа курса**  
**Наш край, Иркутск в XIX веке**  
**8 класс (34 часа)**

**I вариант** (в основе – хронология до введения нового историко-культурного стандарта: XIX в.)

**Составитель: Запорожченко Ирина Ивановна**

**Тема 1. Город Иркутск в начале XIX века (4 часа).**

Изменение облика города. Население. Посадские и мещане. Гильдейское купечество. Благотворительность и меценатство. Культура повседневности.

*Экскурсия в музей города Иркутска.*

**Тема 2. Сибирская ссылка в XIX веке (5 ч.).**

Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Декабристы – дворянские революционеры - в нашем крае. Культура и этика декабристов. Влияние декабристов на экономическую, общественную, культурную жизнь Иркутска и его окрестностей. Жёны декабристов в Иркутске.

*Экскурсия в музей декабристов.*

**Тема 3. Иркутский социум и его особенности в XIX веке (6 ч.).**

Характер заселения Сибири. Освоение государственной территории.

Социальный состав города и его окрестностей: крестьяне до и после реформы 1861 года, мастеровые, сибирские казаки, ясачные люди. Влияние русских на аборигенное хозяйство. «Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского.

*Экскурсия в областной краеведческий музей.*

**Тема 4. Иркутск – административный центр (4 ч.).**

Структура управления Сибирью. Реформа М.М. Сперанского. Становление общественного самоуправления. Губернаторы и градоначальники. Н.Н. Муравьев-Амурский. Русско-китайские отношения. Приезд цесаревича в Иркутск.

**Тема 5. «Богатство России прирастать будет Сибирью» (7 часов).**

Системы земледелия. Орудия труда. Овощеводство. Скотоводство. Рыболовство. Извозный промысел.

Обрабатывающая мелкая промышленность. Создание крупной промышленности. Иркутские золотопромышленники.

Расцвет пушного промысла.

Сибирский торг. Ассортимент товаров. Китайский торг. Внутренняя торговля. Становление сибирского купечества. Иркутские купцы: Баснины, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы, Котельниковы, Немчиновы, Мясниковы, семья Полевых.

Транссибирская магистраль и ее роль в экономической и социальной модернизации. *Экскурсия в музей железной дороги.*

**Тема 6. Общественная и культурная жизнь Иркутска в XIX веке. (8 часов).**

А.А. Шапов и его труды. Польские ссыльные, их вклад в культурную жизнь Иркутска. Учебные заведения. Деятельность ВСОРГО, исследователь Сибири В.А.Обручев. Литературная жизнь Иркутска (декабристы-литераторы в Иркутске; Е.А. Авдеева-Полевая, Н.А. Полевой, Н.С. Щукин, И.Т. Калашников, В.И. Вагин, М.В. Загоскин, К.В. Дубровский, Н.С. Романов – библиотекарь, библиограф, летописец Иркутска). Театральная жизнь. Музыкальная жизнь. Художественная жизнь. Иркутский художественный музей. В. Сукачев – иркутский просветитель. Архитектура г. Иркутска.

*Экскурсия в художественный музей и музей – усадьбу Сукачева.*



**Иркутскоеведение**  
**(История родного города в истории моей страны)**  
**Наш край, Иркутск в XX-XXI веке**  
**9 класс**

***Введение.***

***Тема 1. Иркутск в начале XX-го века.***

Социально - экономическое положение. Повседневная жизнь иркутян. Благотворительность.

Общественное движение в Иркутске в начале XX-го века.

Первая российская революция 1905–1907 гг. в Иркутске.

*Экскурсия в Музей истории города Иркутска. «Строительство кругобайкальской железной дороги».*

***Тема 2. Иркутское общество после революции.***

Изменение облика города Иркутска. Памятник императору Александру III. Рабочее движение. Общественно-политическая жизнь.

Культура Иркутска: развитие образования, театральный Иркутск, зарождение иркутского кинематографа, развлечения иркутян (Циклодром, парк «Царь-девица», каток, автомобильные гонки), «Летописи» Иркутска («Летописи» Н.С. Романова, П.И. Пежемского и В.А. Кротова, Ю.П. Колмакова).

***Тема 3. Наш край, Иркутск в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.***

Иркутск и иркутяне в годы первой мировой войны.

*Экскурсия в филиал Музея истории города Иркутска «Солдаты Победы»*

Великая российская революция 1917 г. в Иркутске. Оборона Белого дома в Иркутске. Гражданская война. Разгром А.В. Колчака.

С Иркутском связанные судьбы: Н.А. Бурлов, Д.З. Зверев, Н. Каландаришвили, В.О. Каппель, А.В. Колчак, Ф.М. Лыткин, А.Н. Ширямов.

Установление советской власти в городе. Политика «военного коммунизма», продразверстка. Повседневная жизнь и общественные настроения.

***Тема 4. Иркутск в 1921-1941 гг.***

Социально-экономические последствия гражданской войны. Политическая обстановка в городе.

Национализация промышленности. Противоречия НЭПа в Иркутске. Форсированная индустриализация: необходимость модернизации промышленности. Создание рабочих и инженерных кадров. Стахановское движение в Иркутске. Проблемы и противоречия индустриализации.

Советская власть и церковь. Судьба храмовой архитектуры г. Иркутска в свете идеологии и политики Советской власти.

Массовые политические репрессии в Иркутске: «враги народа». ГУЛАГ на Иркутской земле.

Идеологизация общественной жизни. Создание «нового человека». Культурная революция. Просвещение, пролеткульт, наука, литература и кинематограф в 20-30-е гг. Повседневность 1930-х годов.

**Тема 5. Иркутск в годы Великой Отечественной войны.** «Все для фронта, все для победы!». Сражение у станков. Крупные заводы Иркутска и их продукция для фронта. Деятельность эвакуированных промышленных предприятий.

Трудовые подвиги и вклад иркутян в Победу. Здания-госпитали.

Деятельность представителей науки и культуры в годы войны.

Иркутяне в боях за Родину. А.П. Белобородов.

*Экскурсия в филиал Музея истории города Иркутска «Солдаты Победы»*

**Тема 6. Послевоенное строительство (1946-1960-е гг.)** Иркутск и послевоенное восстановление экономики. Комсомольские стройки (завод радиоприёмников, Иркутская ГЭС и др.).

Изменения в политической обстановке.

Образование, наука, культура. «Шестидесятники».

Социальные программы. «Хрущевки».

**Тема 7. Иркутск в 1961-1985 гг.**

ТПК – новая форма индустриального развития. Появление крупных предприятий. «Иркутская пятилетка»: строительство новых жилых «спальных» микрорайонов, новый ангарский мост и т.д. Наука, Академгородок – научный центр; образование. Политическая жизнь города в 1961-1985 гг. Международные связи, города-побратимы. Культурная жизнь города. Творчество В. Распутина и А. Вампилова. Повседневность в городе и в деревне.

**Тема 8. История города в истории новой России: 1985-2016 гг.**

Политические перемены. Ю.А. Ножилов (17.02.1934-15.06.2010) - первый всенародно избранный губернатор (1991-1997). Гласность и плюрализм. Экономические реформы. События 1991 гг. Основные проблемы и пути преодоления кризисных явлений. Дефолт 1998 г. и его последствия. Пути решения социально-экономических проблем. Перемены в промышленности.

Культура: основные проблемы развития, расширение культурных связей, появление новых культурных традиций. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни города.

Деятельность общественных организаций: [Центр культуры коренных народов Прибайкалья](#) (с 2011, *Центр сохранения и развития бурятского этноса с 2006*) (ул. Касьянова, 15), Еврейский культурный центр (ул. Карла Либкнехта, д. 23), Иркутское товарищество белорусской культуры им. Яна Черского (ул. Литвинова, 16), Украинский культурный центр Днипро, Центр

содружества народов стран СНГ (ул. Дзержинского, 35), Иркутское войсковое казачье общество (Иркутское казачье войско) (ул. Ленина, д. 1А, оф. 157), [Татаро-башкирский культурный центр](#) и др.

Расширение международных связей города. Байкальский экономический форум.

Современный облик города. 130 квартал. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы.

**Заключение:** Иркутск глазами его жителей. История моей семьи в истории страны. Мой любимый уголок Иркутска, Открываем бабушкин сундук, Листая семейный альбом. Выполнение творческих заданий.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 А, Б, Э классы, 17 часов

дата	№ урока	Тема урока
01.09	1	Введение в предмет. Проект, как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).
15.09	2	Наш край до его освоения русскими: вводное обобщение. Наш край в древности.
29.09	3	Наш край до его освоения русскими. Переселение русских на новые земли Восточной Сибири
13.10	4	Рождение и становление города Иркутска (в документах)
27.10	5	Рождение и становление города Иркутска
17.11	6	Роль христианской церкви в освоении края
01.12	7	Урок-экскурсия в Знаменский монастырь
15.12	8	Культурное развитие Иркутска в XVII в.
12.01	9	Социально-экономическое развитие города Иркутска в XVIII в.
26.01	10	Социально-экономическое развитие города Иркутска в XVIII в. Иркутское купечество.
09.02	11	Иркутск – губернский город
23.02		Культурное и духовное развитие Иркутска в XVIII в.
09.03	12	«Именитые» люди города Иркутска
23.03	13	«Именитые» люди города Иркутска. Защита проектов
13.04	14	Я – экскурсовод: виртуальная экскурсия. Защита проектов
27.04	15	Я – экскурсовод: экскурсия в музее
11.05	16	Итоговое обобщение. Место истории города в истории России
25.05	17	Введение в предмет. Проект, как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).

**Календарно – тематическое планирование курса  
«Иркутскоеведение» 8 класс (34 часа)**

дата	№ урока	Тема урока
03.09	1.	Изменение облика города Иркутска. Население.
10.09	2.	Посадские и мещане.
17.09	3.	Гильдейское купечество. Благотворительность.
24.09	4.	Культура повседневности
01.10	5.	Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.
08.10	6.	Декабристы в нашем крае.
15.10	7.	Декабристы в Иркутске.
22.10	8.	Влияние декабристов на культурную жизнь сибиряков
29.10	9.	Значение ссыльных в жизни Иркутска и окрестностей.
12.11.	10.	Характер заселения Сибири.
19.11	11.	Крестьяне до и после реформы 1861 года.
26.11	12.	Мастеровые.
03.12	13.	Сибирские казаки.
10.12	14.	Ясачные люди. Влияние русских на аборигенов.
17.12	15.	Христианизация Сибири. Иркутские храмы.
24.12	16.	Структура управления Сибирью.
14.01	17.	Реформа М.М. Сперанского.
21.01.	18.	Губернаторы и градоначальники.
28.01.	19.	Н.Н. Муравьев-Амурский. Русско-китайские отношения.
04.02	20.	Развитие сибирского земледелия.
11.02.	21.	Ростки сибирской индустрии, золотопромышленность.
18.02	22.	«Мягкое золото». Организация промысла к берегам Америки. Продажа Аляски.
25.02	23.	Сибирский торг.
04.03.	24.	Становление иркутского купечества.
11.03	25.	Портреты сибирских купцов: Баснины, Трапезниковы и другие.
18.03	26.	Транссибирская магистраль.
08.04	27.	А.А. Щапов. Польские ссыльные в нашем крае.
15.04	28.	Из истории образования в Иркутске.
22.04	29.	Деятельность ВСОРГО.

29.04	30.	Из истории художественной жизни в Иркутске.
06.05	31.	Из истории создания Иркутского художественного музея. В.Сукачев – иркутский просветитель.
13.05	32.	Из истории театральной и музыкальной жизни Иркутска.
20.05	33.	Литературная жизнь Иркутска.
27.05.	34.	Архитектура г. Иркутска.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 А, Б, В классы, 18 часов

	№ урока	Тема урока
13.09	1.	Социально - экономическое положение. Повседневная жизнь иркутян. Благотворительность. Общественное движение в Иркутске в начале XX-го века.
27.09	2.	Первая российская революция 1905–1907 гг. в Иркутске. Общественно-политическая жизнь. Ленский расстрел. Рабочее движение.
11.10	3.	Культура Иркутска: развитие образования, театральный Иркутск, зарождение иркутского кинематографа Изменение облика города Иркутска. Памятник императору Александру III.
25.10	4.	Иркутск и иркутяне в годы первой мировой войны.
15.11	5.	Великая российская революция 1917 г. в Иркутске. Оборона Белого дома в Иркутске. Гражданская война. Разгром А.В. Колчака. С Иркутском связанные судьбы
29.11	6.	Установление советской власти в городе. Политика «военного коммунизма», продразверстка. Повседневная жизнь и общественные настроения. Социально-экономические последствия гражданской войны. Политическая обстановка в городе.
13.12	7.	Массовые политические репрессии в Иркутске: «враги народа». ГУЛАГ на Иркутской земле.
	8.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовые подвиги и вклад иркутян в Победу. Здания-госпитали. Деятельность представителей науки и культуры в годы войны.
10.01	9.	Иркутяне в боях за Родину. А.П. Белобородов
24.01	10.	Иркутск и послевоенное восстановление экономики. Комсомольские стройки (завод радиоприёмников, Иркутская ГЭС и др.). Изменения в политической обстановке.

07.02	11.	Образование, наука, культура. «Шестидесятники». Социальные программы. «Хрущевки». ТПК – новая форма индустриального развития. Появление крупных предприятий.
21.02	12.	«Иркутская пятилетка»: строительство новых жилых «спальных» микрорайонов, новый ангарский мост и т.д. Наука, Академгородок – научный центр; образование.
07.03	13.	Международные связи, города-побратимы. Культурная жизнь города. Творчество В. Распутина и А. Вампилова.
21.03	14.	Политическая жизнь города в 1961-1985 гг.
04.04	15.	Политические перемены. Ю.А. Ножиков. Экономические реформы.
18.04	16.	События 1991 гг. Дефолт 1998 г. Основные проблемы и пути преодоления кризисных явлений.
02.05	17.	Расширение международных связей города. Города-побратимы. Культурная жизнь города. Творчество В. Распутина и А. Вампилова. Байкальский экономический форум. Модернизация бытовой сферы.
16.05	18.	Современный облик города. 130 квартал. Повседневная жизнь.

## **Приложение**

### **Иркутск в 60-80-е годы**

Вопросы к интервью (сост. Борзина А.В.):

- *Где и кем работали ваши родители (бабушки и дедушки) в конце 70-х-начале 80-х гг.? Каких успехов достигли в своей работе?*
- *В каких условиях жили ваши родственники в 1970-х-начале 80-х гг. (получение квартиры, покупка мебели и т.д.). Какие крупные и памятные покупки были сделаны в те годы?*
- *На какие доходы жила семья?*
- *Если возможно, то проанализировать заработную плату родственников – как распределяли семейный бюджет?*
- *Чувствовала ли ваша семья себя малообеспеченной?*
- *Обладали ли ваши родители, бабушки дедушки в те годы политическими правами свободами человека?*
- *Пользовались ли ваши родственники социальными правами и защитами?*
- *Ваша семья отправлялась в магазин за покупками в 1984 году. Что они могли купить в магазине?*
- *Что такое очередь? За какими продуктами чаще всего были очереди? Почему?*

- *Что такое дефицит? На какие товары в 80-х гг. был дефицит? Что такое «черный рынок»?*
- *Помнят ли ваши родственники анекдоты «брежневских» времен?*
- *Какие качества формировали у ваших родителей в школе? Что такое пионерия? Кто такие пионеры и комсомольцы?*
- *Как проходил урок истории у ваших бабушек и дедушек?*
- *Какие школьные мероприятия запомнились?*
- *Как воспринимались трансляции по телевидению съездов партии?*
- *Как ваши родные относились к Л.И.Брежневу как к политическому лидеру?*
- *Что положительного и отрицательного ваши родные видят в 70-80-е гг.?*
- *Какое впечатление произвел М.С. Горбачев?*
- *Отношение ваших родных к перестройке.*

### **Литература для учителя и учащихся:**

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2008.
2. Агоштон М. Символы российского государственного герба: происхождение двуглава и змееборца. Волгоград, 2005.
3. Археологические памятники Иркутска [Электронный ресурс]: научно-популярный фильм. Фильм 2-й / В.Алтухов; реж. А. Тушков; текст читает А. Братенков. – Иркутск: Иркутский научно-просветительский центр, 2009. – DVD-ROM, 45 мин. – (Древняя история Прибайкалья).
4. Археология СССР. С древнейших времен до средневековья в 20 томах. М., «Наука», 1984.
5. Вендрих Г.Г. 1905 год в Иркутске. Иркутск, 1955.
6. Веселовский С.Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища, фамилии. М., 1974.
7. Гольдфарб С.И. Весь Иркутск. – Иркутск: В.-С. кн. изд-во, 1992.
8. Гольдфарб С. Иркутск, Иркутск... Рассказы по истории старого города. Иркутск. Агентство «Комсомольская правда – Байкал», 2007. 584 с.
9. Дамешек Л.М. Ясачная политика царизма в Сибири в 19 – начале 20 века. Иркутск. 1983.
10. Дулов А. В. Улицам Иркутска – исторические названия. – Иркутск: Оттиск, 2009. – 60 с.
11. Дулов В.И., Кудрявцев Ф.А. Революционное движение в Восточной Сибири в 1905-1907гг. 20е - изд., Иркутск, 1955
12. Земля Иркутская. Научно-популярный иллюстрированный журнал. История. 1993, № 1 – 12.
13. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI-XIX вв.), Новосибирск, «ИНФОЛИО-пресс», 1998.
14. Иркутск: Атлас. Все улицы. Каждый дом. Вып 4. – Иркутск: Иркутская обл. тип. № 1, 2003. – 96 с.



15. Иркутск в панораме веков: Очерки истории города /С.М. Алексеев, В.В.Барышников, П.П. Боханов, И.Л. Дамешек, Л.М. Дамешек, Н.И. Гаврилова, А.В. Гимельштейн, И.И. Кузнецов, В.И. Литвина, И.В. Наумов, Г.В. Оглезнева, Т.А. Перцева, Ю.А. Петрушин, А.А. Поляков, З.И. Рабецкая, А.П. Санников, Л.В. Шапова, В.П. Шахеров, О.Н. Шахерова; отв. ред. д.и.н. Л.М. Дамешек. – 2-е изд.; испр. И доп. – Иркутск: В.-С. изд. компания, 2003. – 512 с., ил.
16. История Сибири (в трех частях). Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, Новосибирск, ИНФОЛИО – пресс,1998.
17. Медведев Г.И., Свинин В.В., Степанова О.И. и др. Памятники археологии Иркутской области. Иркутск, 1985.

<http://www.irk.ru/guide/exhibition/> - Сайт со списком музеев (43 музея)