

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ОБЖ**

**7-9 классы**

**Учитель: Гайдукова Наталья Павловна**

**2016-2017**

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС, требований ООП ООО, требований государственной программы по предмету ОБЖ (авторы программы - А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), в соответствии с учебным планом на 2016-2017 уч. год.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты
  - 1.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - 1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - 1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
  - 1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
  - 1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.
  - 1.6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. N 08-1228 «О направлении рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)
  - 1.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;
  - 1.8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Организация внеурочной деятельности
  - 2.1. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - 2.2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
  - 2.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.03.2015 г. № ВК-457/09 «О направлении рекомендаций»;
  - 2.4. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
  - 2.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
3. Деятельность отдельных подразделений, служб (ОБЖ)

- 3.1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- 3.2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № ВК-843 07 «О направлении рекомендаций» (тр. Жизненная ситуация);
- 3.3. Письмо Минобрнауки РФ от 18 января 2016 г. N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» ;
- 3.4. Письмо министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2015 г. N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы) ;
- 3.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2015 г. N 07-4317 «О направлении методических рекомендаций» (по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях)
4. Соблюдение требований электробезопасности
  - 4.1. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.1998 г. № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобрнауки России»;
  5. Соблюдение требований пожарной безопасности
    - 5.1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 12.08.2014 г.) «О пожарной безопасности»;
    - 5.2. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред.от 23.06.2014 г.) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
    - 5.3. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
6. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила
  - 6.1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред.от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340-03»;
  - 6.2. Постановление Главного государственного врача РФ от 30.09.2009 г. № 58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09» Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»;
  - 6.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
  - 6.4. Постановление Главного государственного врача РФ от 18.05.2010 № 58 «Об утверждении СанПин 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
  - 6.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
  - 6.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Материально-техническое оснащение
  - 7.1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

7.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (вступил в силу 24.04.2016 г.);

7.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказов от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования);

8. Охрана труда и техника безопасности

8.1. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;

8.2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.07.2014 г. № 08-988 «О направлении методических рекомендаций» (по перевозке детей);

8.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности»;

8.4. Письмо Министерства образования РФ от 26 февраля 2016 г. N 12-ПГ-МОН-3527 «О рассмотрении обращения» (О порядке рассмотрения несчастных случаев с обучающимися);

8.5. Приказ Минтруда России от 24.06.2014 г. № 412 н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда».

11. Реализация образовательных программ

11.1 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11.2 Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11.3 Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

11.4 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

11.5 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2015 г. N НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

11.6 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

11.7 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрировано в министерстве юстиции РФ № 42020 09. 02.2016г.);

#### 12 Инклюзивное образование

12.1 Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н (ред. от 03.06.2013 г.) «Об утверждении формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реабилитации»;

12.2 Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12.3 Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

12.4 Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

12.5 Протокол НМС Минобрнауки России № НТ-19/08 пр от 03 марта 2016г. «О перечне организаций, выпускающих учебные пособия, которые допускаются к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### 13. Информационная открытость образовательной организации и информационная безопасность

13.1 Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

13.2 Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

13.3 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети «Интернет»;

#### 14. Особенности преподавания предмета ОБЖ

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739). О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68.
4. О пожарной безопасности / Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69.
5. О безопасности дорожного движения / Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196.
6. О радиационной безопасности населения / Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3.
7. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения / Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52.
8. О гражданской обороне / Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28.
9. О воинской обязанности и военной службе / Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53.
10. О статусе военнослужащих / Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76.
11. Об альтернативной гражданской службе / Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113.
12. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ / Федеральный закон РФ от 28.07.2012 г. № 139.
13. О военно-административном делении РФ / Указ Президента РФ от 20.09.2010 г. № 1144.
14. О добровольной пожарной охране / Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100.
15. О мерах по реализации в Вооруженных силах РФ / Указ Президента РФ от 21.01.2012 г. № 100.
16. О мерах по реализации в Вооруженных силах / Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 310.
17. О мерах по реализации в Вооруженных силах / Приказ министра обороны РФ от 06.07.2012 г. № 1717.
18. О правилах пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) / Письмо МЧС России от 18.05.2012 г. № 9-2-4-1940.
19. О противопожарном режиме / Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390.
20. О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ / Приказ Минобрнауки РФ от 12.04.2011 г. № 1474.
21. «О ситуации с призывом на военную службу выпускников XI (XII) классов, поступающих в вузы / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 04.04.2011 г. № 03-196.
22. «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников / Письмо Минобрнауки РФ от 12.04.2012 г. № 06-731.
23. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 г. № 134-р.
24. Об утверждении Порядка размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об ограничении ее распространении среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видео обслуживании / Приказ Министерства культуры РФ от 16.08.2012 г. № 893.
25. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников / Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106.
26. Основы единой государственной политики РФ в области ГО на период до 2020 г / Приказ РФ от 03.09.2011 № 2013.
27. Резолюция о повышении безопасности дорожного движения. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 19.04.2012 г.
28. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 / Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690.

29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу основы безопасности жизнедеятельности / Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898.

30. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.»

31. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни. Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс предназначен для:

-формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

## Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

## Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I .Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности\*» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);

Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению



дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание учебного предмета  
ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

## **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Организация защиты населения.

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### Характеристика видов деятельности учащихся

7 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)

1.1. Различные природные явления.

1.2 Общая характеристика природных явлений.

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека

Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия

2.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)

2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).

Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся

3.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)

3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

3.2. Смерчи

Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)

Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

4.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)

4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.

4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения

4.3 Сели и их характеристика. 4.4 Цунами и их характеристики

4.5 Снежные лавины

Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)

Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся

5.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)

5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии

Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)**

2.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)

2.1. Защита населения от последствий землетрясений.

2.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

2.3 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.

3.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)

3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь

Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)

4.

4.1.. Защита населения от последствий наводнений

4.2. Защита населения от последствий селевых потоков.

4.3. Защита населения от цунами

Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления

5.

Защита населения от природных пожаров (1ч)

5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.

Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)**

6.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)

6.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

.2.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.

Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

7.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)

7.1.Психологическая уравновешенность.

7.2.Стресс и его влияние на человека.

7.3.Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.

Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.

Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

8.

Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

8.1. Общие правила оказания первой помощи.

8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего

Характеризуют общие правила оказания первой помощи

Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

## Результаты освоения учебного предмета 7 класс

**Личностными** результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.



## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

## **5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

## **6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## **8 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

1.

Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.

Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности

2.

Безопасность на дорогах (3 ч)

2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства

Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.

Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.

Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда

3.

Безопасность на водоемах (3 ч)

3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

3.2. Безопасный отдых на водоемах.

### 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.

Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.

Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.

Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

4.

Экология и безопасность (2 ч)

4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.

Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

5.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)

5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.

Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

6.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2. Обеспечение химической защиты населения.

6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера

7.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2. Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

8.

Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

8.1. Здоровье как основная ценность человека.

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

8.7. Профилактика вредных привычек.

8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.

Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

9.

Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).

9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).

9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  
По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

9 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

1.

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

1.1. Современный мир и Россия

1.2. Национальные интересы России в современном мире.

1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.

Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России

2.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)

2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

2.4. Угроза военной безопасности России

Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.

Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

3.

Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях

4.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.

Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

5.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях

6.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)

6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

6.2. Общие в государстве иное противодействие терроризму.

6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.

Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку

7.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)

7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему

•Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России)\* и её положительные результаты»

8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)

8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.

8.2.Профилактика наркозависимости

Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.

По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)**

9.

Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)

9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие .

9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.

Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России

10.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

10.1. Ранние половые связи и их последствия

10.2. Инфекции, передаваемые половым путем

### 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП

11.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

11.1. Брак и семья.

11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.

11.3. Основы семейного права в Российской Федерации

Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.

Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.

Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*

12.

Оказание первой помощи (2 ч)

12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших

## **Результаты освоения учебного предмета 8 класс**

### **Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  
формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  
знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;  
знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  
умение оказать первую помощь пострадавшим;  
умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Планируемые результаты:**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **знать:**

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

##### **уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе

возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Содержание учебной программы  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 часа)**

**Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (3 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

**Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. (2 часа)**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

**Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (5 часов)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. (6 часов)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

### **Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### **Тема 7. Основы здорового образа жизни. (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

#### **Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (2 часа)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Учебно-тематический план для 9 класса.**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		
		Количество часов	<i>теоретически</i> <i>практические</i>	
<b>Раздел-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>23</b>		
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4	4	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	2	1
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	2	2	
Тема 4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	3	
Тема 5	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	4	1
Тема 6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	6	5	1
<b>Раздел-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>11</b>		
Тема 7	Основы здорового образа жизни	3	3	
Тема 8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	2	
Тема 9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	3	
Тема 10	Оказание первой медицинской помощи	2	1	1
	Итоговое занятие	1		1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>5</b>

**Планируемые результаты изучения учебного предмета 9 класс**

Выпускник получит возможность научиться:

систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  
характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

*подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

*обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

*различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Выпускник научится:**

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и

обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

*формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

*формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

*использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

**Выпускник научится:**

характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; систематизировать знания о

репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  
анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;



продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
 отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.  
 Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  
 в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;  
 допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;  
 допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.  
 Отметка «3» ставится в следующих случаях:  
 неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);  
 имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;  
*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*  
 не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;  
*Отметка «1» ставится, если:* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

### Развернутое календарно-тематическое планирование ОБЖ 7 класса

п\п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях(1час)</b>							
1	Инструктажи по ПДД и ПБ. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	<b>Базовый</b> Знать о чрезвычайных ситуациях в природе	Решение ситуационных задач	07.09.16 02.09.16

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера(25часов)								
2	Происхождение землетрясений. Входной тест.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Землетрясения и их поражающие факторы.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при землетрясении.	Решение ситуационных задач	14.09.16 09.09.16	
3	Основные параметры землетрясений	1	Комбинированный	Вулканы и их поражающие факторы.	<b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	21.09.16 16.09.16	
4	Последствия землетрясений	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения	<b>Повышенный</b> <i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	28.09.16 23.09.16	
5	Меры принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила безопасного поведения при землетрясении, во время и после землетрясений	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при извержении вулканов.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	05.10.16 30.09.16	
6	Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясений	1	Урок практикум	Правила безопасного поведения при извержении вулканов	<b>Повышенный</b> <i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной жизни.	Решение ситуационных задач	12.10.16 07.10.16	
7	Моретрясения. Цунами	1	Урок изучения первичного материала	Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения во время цунами.	Решение ситуационных задач	19.10.16 14.10.16	

				поведения.				
8	Меры обеспечения безопасности при цунами	1	Урок практикум	Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения.	<b>Повышенный</b> <i>Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</i>	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	26.10.16 21.10.16	
9	Происхождение обвалов и оползней.	1	Комбинированный	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала.	Решение ситуационных задач	09.11.16 28.10.16	
10	Последствия обвалов и оползней	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при заблаговременно м оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала	Решение ситуационных задач	16.11.16 11.11.16	
11	Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней.	1	Урок практикум	Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия	<b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	23.11.16 18.11.16	

12	Происхождение селей	1	Комбинированный	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала.	Решение ситуационных задач	30.11.16 25.11.16	
13	Прогнозирование и уменьшение селевой опасности	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения во время и после схода селя.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя.	Решение ситуационных задач	07.12.16 02.12.16	
14	Рекомендации по действиям при угрозе схода оползней, селей, и обвалов	1	Урок практикум	Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. <b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	14.12.16 09.12.16	
15	Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей.	1	Комбинированный	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.	Решение ситуационных задач	21.12.16 16.12.16	
	Виды и последствия бурь, ураганов смерчей	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.	<b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	11.01.17 23.12.16	

17	Меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь, смерчей	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.	Решение ситуационных задач	18.01.17 13.01.17	
18	Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	1	Автономное существование человека в природе..	<i>Владеть навыками</i> подачи сигналов бедствия	<b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	25.01.17 20.01.17	
19	Виды наводнений и их оценка	1	Комбинированный	Наводнения и их поражающие факторы.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении. <b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении	Решение ситуационных задач	01.02.17 27.01.17	
20	Последствия наводнений	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при наводнениях.	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении.	Решение ситуационных задач	08.02.17 03.02.17	
21	Меры по защите от наводнений	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении. <b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении	Решение ситуационных задач	15.02.17 10.02.17	
22	Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правила безопасного поведения при	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении. <b>Повышенный</b>	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	22.02.17 17.02.17	

			учащихся	заблаговременно оповещении о наводнениях, во время и после наводнений	<i>Уметь</i> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении			
23	Виды лесных пожаров и их последствия	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. <b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	01.03.17 24.02.17	
24	Причины возникновения лесных пожаров	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров; меры пожарной безопасности; правила безопасного поведения при пожаре	<b>Повышенный</b> <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	08.03.17 03.03.17	
25	Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятных последствий	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров; меры пожарной безопасности; правила безопасного поведения	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. <b>Повышенный</b> <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать.	Решение ситуационных задач	15.03.17 10.03.17	

				при пожаре				
26	Меры безопасности в зоне лесных пожаров	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Причины возникновения пожаров; меры пожарной безопасности; правила безопасного поведения при пожаре	<b>Повышенный</b> <i>Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</i>	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	22.03.17 17.03.17	
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний (5часов)</b>								
27	Основы медицинской помощи при ранениях и травмах	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. <b>Повышенный</b> <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях.	Решение ситуационных задач	05.04.17 24.03.17	
28	Правила наложения повязок	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при переломах. Правила и	<b>Повышенный</b> <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необхо-	Решение ситуационных задач	12.04.17 07.04.17	

				способы транспортировки пострадавших	димости в соответствующие службы экстренной помощи			
29	Наложение повязок на голову	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при ушибе головы. Травма головы.	<b>Повышенный</b> <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	<b>Практическая работа.</b> Оказание помощи	19.04.17 14.04.17	
30	ПМП при переломах	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	<b>Повышенный</b> <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях.	<b>Практическая работа.</b> Оказание помощи	26.04.17 21.04.17	
31	Способы безносилочного переноса раненых	1	Комбинированный	Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	<b>Повышенный</b> <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	03.05.17 28.04.17	
<b>Раздел III. Дорожно-транспортная безопасность (4 часа)</b>								
32	История образования ГАИ-ГИБДД.	1	Комбинированный	История образования ГАИ-	<b>Базовый</b> <i>Знать</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий,	Решение ситуационных задач	10.05.17 05.05.17	





**Проверочные работы по курсу ОБЖ – 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проверочной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время работы</b>	<b>№ урока п/п</b>
<b>1</b>	«Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».	Тестирование	20 мин.	7
<b>2</b>	Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясений	Тестирование	20 мин.	14
<b>3</b>	Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений	Тестирование	20 мин.	23
<b>4</b>	Причины возникновения лесных пожаров. Меры безопасности в зоне лесных пожаров	Тестирование	20 мин.	30
<b>5</b>	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Тестирование	20 мин.	33
<b>6</b>	Дорожно-транспортная безопасность.	Тестирование	20 мин.	34

**Календарно-тематический план по ОБЖ 8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип, форма урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Выполнение требований стандарта</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>дата</b>
----------------	-------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------	-------------------------	-------------

					Базовый уровень	Повышенный уровень			план	факт
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч) Пожарная безопасность (3ч)</b>										
1	Инструктажи по ПДД и ПБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	ИНМ Лекция	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	П.1.1 стр.31 вопрос 2	05.09.16	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	ИНМ Лекция	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. <a href="http://www.openclass.ru/node/175942">http://www.openclass.ru/node/175942</a>	условия возникновения пожара	Навыки действий при пожаре	Устный опрос	П.1.3 стр.40 вопрос 1-4.	12.09.16	
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Входной тест	1	ИНМ Лекция	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Права и обязанности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Тест	Конспект (тема №3)	19.09.16	
<b>Безопасность на дорогах(3ч)</b>										

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1	Комбин беседа	Причины ДТТ	Причина ДТП, травматизм	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Устный опрос	Конспект (тема №4)	26.09.16	
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	ИНМ Лекция	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №5)	03.10.16	
6	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	1	ИНМ Лекция	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Тест	Конспект (тема №6)	10.10.16	
<b>Безопасность на водоемах.(3ч)</b>										
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. <a href="http://infourok.ru/material.html?mid=17790">http://infourok.ru/material.html?mid=17790</a>	1	ИНМ Лекция	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. <a href="http://teacher-portal.ucoz.ru/publ/8_klass/obzh/bezopasnoe_povedeni_e_na_vodojomakh_v_razlic_hnykh_uslovijakh/64-1-0-1986">http://teacher-portal.ucoz.ru/publ/8_klass/obzh/bezopasnoe_povedeni_e_na_vodojomakh_v_razlic_hnykh_uslovijakh/64-1-0-1986</a>	водоем	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Устный опрос	Конспект (тема №7)	17.10.16	
8	Безопасный отдых у воды.	1	ИНМ Лекция	Безопасный отдых у воды.	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Устный опрос	Конспект (тема №8)	24.10.16	

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	само- и взаимопомощь	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Контрольная работа.	Конспект (тема №9)	07.11.16	
---	--	---	--	--	----------------------	--	---------------------	--------------------	----------	--

**Экология и безопасность.(2ч)**

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	ИНМ Лекция	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	фронтальный	П.6.1. Вопрос 3	14.11.16	
----	---	---	---------------	---	--	--	-------------	-----------------	----------	--

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Комбин беседа	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	зачет	П.6.3.- 6.6, задание 1	21.11.16	
----	---	---	---------------	--	--	---	-------	------------------------	----------	--

**Раздел 2**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера (9)**

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	ИНМ Лекция	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.			Устный опрос	Конспект (тема №12)	28.11.16	
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Беседа, сам.раб	Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО	Приводить примеры крупных радиационных аварий	Тест	П.4.1 вопрос на стр. 86, 1-3	05.12.16	
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	ИНМ Лекция	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	Устный опрос	П.4.2, стр91 Вопрос 3	12.12.16	

15	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствие	1	Беседа сам. работа	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты)	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Словарный диктант	П.3.1 вопрос 1-2	19.12.16	
16	Обеспечение химической защиты населения	1		Обеспечение химической защиты населения	Основные правила поведения при авариях на ХОО	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.		П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4	16.01.17	
17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	ИНМ Лекция	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Тест	П.3.3, вопросы с 1-5	23.01.17	
18	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	1	ИНМ Лекция	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов	Называть причины перерастания возгорания в пожар	Устный опрос	Конспект (тема №18)	30.01.17	

19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	ИНМ Лекция	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Устный опрос	П.5.1 Вопросы	06.02.17	
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1	ИНМ Лекция	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Контрольная работа	П.5.2, стр.126 вопрос 1-2	13.02.17	
<b>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)</b>										
21	Оповещение о ЧС техногенного характера.	1	Беседа, сам.раб	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работающих предприятиях.	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Устный опрос	П.5.4. стр. 138, задание	20.02.17	
22	Эвакуация населения	1		Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Словарный диктант	П.2 стр.198 вопрос 3,4,6,7	27.02.17	



23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	ИНМ Лекция	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект (тема №23)	06.03.17	
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч)</b>										
<b>Основы здорового образа жизни (8ч)</b>										
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	ИНМ Лекция	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Здоровье, ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное			13.03.17	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Беседа, сам.раб	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Общие понятия о ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Зачет		20.03.17	
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	Беседа, сам.раб	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант		18.03.16	
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	ИНМ Лекция	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Неинфекционные заболевания	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №28)	03.04.17	

28	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	1		Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	Привычка, вредная привычка Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение )	Умение работать с учебником, выделять главное Умение противостоять вредным привычкам	диктант	Конспект (тема №29) Конспект (тема №30)	10.04.17	
29-30	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	1	Пр. раб	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Пр. раб	Конспект (тема №32) ОЛК, приложение учебника, памятки ОЛК, приложение учебника, памятки ..	17.04.17 24.04.17	

31-32	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое)			Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Пр. раб	Конспект (тема №32) ОЛК, приложение учебника, памятки ОЛК, приложение учебника, памятки ..	08.05.17 15.05.17	
33-34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)			Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Пр. раб		22.05.17	

**Календарно – тематический план по ОБЖ для 9 класса.**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Форма контроля	Домашнее задание	план	фа
					Базовый	Повышенный				
1	1	Введение в курс ОБЖ Инструктажи	лекция				Устный опрос	Конспект (тема №1)	01.09.16	
2	1	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Входной тест	лекция	Национальные интересы России в современном мире их содержание Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает..	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность Россия Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает..	Умение работать с учебником, выделять главное Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект (тема №2)сочинение	08.09.16	
3	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	лекция	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №3)	15.09.16	
4	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	комбинирован	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение анализировать и делать выводы	Словарный диктант	Конспект (тема №4)	22.09.16	

5	1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Лекция	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности и человека	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект (тема №5)	29.10.16
6	1	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Беседа,	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		06.10.16
7	1	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Лекция	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Классификация Ч.С., основные причины		зачет	Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.	13.10.16
8	1	Военные угрозы национальной безопасности России.	Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.		Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр.160-163, понятия	20.10.16
11	1	Международный терроризм- угроза	комбинированн	Международный терроризм-	Основные правила поведения , если	Умение работать с	Контрольная работа	Стр.163-166, стр.	27.10.16

		<b>национальной безопасности России.</b>		<b>угроза национальной безопасности России.</b>	<b>вас захватили в заложники</b>	<b>учебником, выделять главное</b>		<b>166 вопрос №1-7</b>	
10	1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Лекция	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.			Устный опрос		10.11.16
9	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)	лекция	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера		Умение анализировать и делать выводы		Конспект (тема №11)	17.11.16
10	1	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Лекция	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.			Тест	Конспект (тема №12)	24.11.16
13	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Лекция	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №13)	01.12.16
14		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	комбинированн	Мониторинг и прогнозирование		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		08.12.16
15		Инженерная защита населения и территорий	комбинированн	Инженерная защита населения		Умение работать с	Устный опрос		15.12.16

		от чрезвычайных ситуаций				учебником, выделять главное			
16		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	комбинро ванн	Оповещение и эвакуация		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		22.12.16
17		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	комбинро ванн	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		12.01.17
18		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	комбинро ванн	Международный терроризм		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		19.01.17
19		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	комбинро ванн	Виды террористической деятельности и террористических актов		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос тест		26.01.17
20		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	комбинро ванн	нормативно-правовые акты по противодействию терроризму		Умение работать с учебником, выделять главное			02.02.17
21		Общегосударственное противодействие терроризму	комбинро ванн			Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		09.02.17
22		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	комбинро ванный			Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		16.02.17

23		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	комбинированный			Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		02.03.17
24		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	комбинированный			Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		09.03.17
25		Правила поведения при угрозе террористического акта	комбинированный			Умение работать с учебником, Устный опрос выделять главное			16.03.17
26		Профилактика наркозависимости	комбинированный	наркозависимости		Умение работать с учебником, выделять главное	тест		23.03.17
27		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Комбинированный	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование (10 мин)	Устный опрос	§4.1	06.04.17
28		Здоровый образ жизни и его составляющие	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на	Индивидуальный опрос	Устный опрос	Повторить § 4.1	13.04.17



				здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание	безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>				
29		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Комбинированный	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>	Тестирование (10 мин)	Устный опрос	§4.1	20.04.17
30		Ранние половые связи и их последствия	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>	Индивидуальный опрос	Устный опрос	Повторить § 4.1	27.04.17

				нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание					
30		Инфекции, передаваемые половым путем	комбинро ванн	Инфекции, передаваемые половым путем	<i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		04.05.17
31		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	комбинро ванн	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	<i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>				11.05.17
32		Брак и семья	комбинро ванн	Брак и семья	<i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>		Устный опрос		18.05.17
33-34		Семья и здоровый образ жизни человека	комбинро ванн	Семья и здоровый образ жизни человека	<i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		25.05.17

## ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.:

*Игнатенко Л. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TechPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 Кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;  
<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;  
<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;  
<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;  
<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности  
<http://www.uroki.net/>  
<http://www.obzh.ru/>  
<http://www.school-obz.org/>  
<http://www.metodichka.net/>

и.