

Планирование составлено на основе

Программы:

- ✓ Положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)/ <http://минобрнауки.рф/документы>;
- ✓ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС/ <http://минобрнауки.рф/документы/>;
- ✓ «Обществознание 5-9 класс» А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной - М.: Издательство «Дрофа», 2013 год.

Учебники:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2016; базовый уровень.

№	Тема	Кол-во ч.	Форма урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности		Домашнее задание	Дата
					Предметные результаты	Метапредметные результаты		
	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	9			<p>Личностные результаты по разделу I Формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества. Учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его. Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их. Формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной. Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки. Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком. Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений. Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Не допускать появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями. Формировать свои планы на будущее, искать свое призвание; планировать шаги к достижению своей цели — овладение профессией и построение карьеры. Воспитывать в себе такое качество гражданина и патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы.</p>			
1	Роль социальных норм в жизни общества.	1	Урок актуализации знаний	Человек, его личность и деятельность. Поведение, норма, социализация	Объяснять значение слова «норма», что регулирует. Какие существуют виды норм. Характеризовать понятие «социальные нормы», провести их классификацию. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показать значение моральных норм в обществе. Объяснить, зачем существуют и что регулируют политические,	Формулировать собственное определение понятия «социальная норма». Обосновывать собственное мнение по поводу теорий происхождения моральных и правовых норм. Повышенный уровень: составить схему «Социальные нормы». Обосновать собственное мнение, для чего нужно соблюдать нормы в обществе.	§ 1	02.09.

					гражданские, экономические норм			
2	Что главное в человеке?	1	Урок с элементами дискуссии	Свобода, ответственность, мораль, добро, зло, нравственные ценности	Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга. Происхождение морали. Приводить примеры, как вы выполняете свои обещания	Формулировать собственное определение понятия «свобода», в чем вы видите ее проявление в своей жизни. Обосновывать свое мнение, в чем проявляется ответственность человека, приводить конкретные примеры из жизни. Рассказывать, как вы воспитываете в себе ответственность, чувство долга. Корректировать свое поведение. Приводить конкретные примеры. Повышенный уровень: Подготовить доклады о моральных нормах	§2	09.09.
3	Что можно, нельзя, нужно? Входной тест	1	Комбинированный урок	Человек культурный. Моральные нормы, моральная позиция.	Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру.	Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таковым? Рассказывать на конкретных примерах о материальной и духовной культуре. Повышенный уровень: Работать с информацией, систематизированной в виде схем: «Мораль и право». Обосновать соблюдение норм в обществе. Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя и внешняя культура человека. Рассказывать, как вы обогащаете свою внутреннюю культуру.	§3	16.09.
4	Анализ входного тестирования О совести.	1	Комбинированный урок	Совесь, стыд, ответственность, гражданское общество.	Рассказывать, почему нужно жить по совести. Характеризовать понятие «совесь», что в него входит. Объяснять, что означает добросовестное поведение.	Аргументировать свое мнение, возможно ли установить взаимосвязь между моральными нормами и ответственностью. Повышенный уровень: Рассказывать на конкретных примерах из жизни, привести примеры из литературы о борьбе человека с нравственными	§4	23. 09.

						<p>пороками, преодолении зла в своей жизни. Показать на примерах, как связана религия и мораль.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, что может сделать каждый человек для развития гражданского общества.</p>		
5	Высшая ценность.	1	Урок конференция	Смысл жизни человека, ценности	<p>Формулировать определение понятия «смысл жизни человека», «долг».</p> <p>Характеризовать взгляды философов разных времён о смысле жизни человека и его предназначении.</p> <p>Определить, почему жизнь является высшей ценностью.</p> <p>Объяснять, что такое культура тела.</p> <p>Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников и здорового образа жизни.</p>	<p>Приводить примеры из истории, литературы, когда люди совершали подвиги, жертвовали ради своей Родины.</p> <p>Сформулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Определить благотворное влияние спортом на здоровье человека.</p> <p>Рассказывать о том, как вы сами поддерживаете свое здоровье, каким видом спорта занимаетесь.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Используя информацию из разных источников, в том числе Интернета, составить таблицу о состоянии здоровья современных школьников и сравнить данные с показателями в 1930-е и 1950-е гг. Обосновывать собственное мнение о том, как связаны в человеке тело и дух, биологическое, природное начало и духовное развитие.</p> <p>Оценивать собственное физическое состояние, используя тест К. Купера, характеризовать свое поведение по результатам и делать для себя выводы.</p>	§5	30.09.
6	Почему люди любят Родину?	1	Урок комплексного применения	Родина, Отчизна, патриотизм	<p>Обосновывать собственное мнение о том, почему нужно любить свою Родину. Формулировать определение понятия «российская идентичность».</p>	<p>Показывать на конкретных примерах из истории, современной жизни нашей страны проявления патриотизма, привести конкретные примеры интернационализма.</p>	§6	07.10.

			ния знаний	национализ м.	<p>Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнить понятия «интернационализм» и «патриотизм». Показать на примерах истории – в чем опасность распространения националистических идей.</p>	<p>Обосновать собственное мнение, чем опасен национализм. Сформулировать собственное определение понятий «российская идентичность», чувство долга. Проследить взаимосвязь развития патриотизма и могущества государства. Повышенный уровень: Обосновывать собственное мнение, почему сохранение мира является глобальной проблемой человечества. Приводить конкретные примеры военных конфликтов из истории XX в. и современности. Иллюстрировать конкретными примерами защиту прав жертв международных вооруженных конфликтов, использовать для ответа ресурсы Интернета. Использовать информацию из различных источников и приводить конкретные примеры народной дипломатии</p>		
7	Правовые нормы.	1	Урок усвоения новых знаний	Право, правовая норма, закон.	<p>Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать общие и отличительные черты моральных и правовых норм.</p>	<p>Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право». Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права». Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права. Приводить примеры его применения в юридической практике. Повышенный уровень: Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте.</p>	§7	14.10

						Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты. Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права. Рассказывать, приходилось ли вам использовать свои знания на практике		
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу I «Регулирование поведения людей в обществе» Контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Закрепление пройденных понятий.	Систематизация и закрепление знаний.	При выполнении контрольной работы, проявить следующие умения: анализировать, устанавливать соответствие между общественными терминами и их проявлениями, делать выводы. Давая развернутые ответы на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновать высказывание общественного или политического деятеля При работе с текстом, проявить умение правильно отвечать на поставленные вопросы, составлять план. Повышенный уровень: Решение заданий повышенной сложности.		21.10.
9	Анализ контрольной работы Практикум № 1 «Взаимосвязь моральных и правовых норм в обществе»	1	Урок практикум	Систематизация и закрепление пройденных понятий и определений.	При выполнении дифференцированных заданий происходит систематизация и закрепление пройденного материала.	Работа в группах, выполнение проблемных заданий. Ученики принимают участие в дискуссии, деловой игре, выступают с докладами. Отрабатываются навыки работы с текстом учебника, документами. Повышенный уровень: Составление таблицы и схемы при работе с дополнительной информацией.	§8	28.10.

	Раздел II. Твои неотъемлемые права	18			<p>Личностные результаты</p> <p>Понимать роль права для развития общества. Осознавать значение верховенства закона и защиты прав человека в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны.</p> <p>Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны.</p> <p>Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы.</p> <p>Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы.</p> <p>Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.</p> <p>Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов.</p> <p>Знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ.</p> <p>Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ. Понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне.</p> <p>Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.</p>			
10	Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным.	1	Комбинированный урок	Гражданин, гражданство, гражданственность.	<p>Характеризовать понятие «гражданин».</p> <p>Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие.</p> <p>Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие.</p> <p>Классифицировать основания приобретения гражданства.</p>	<p>Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России. Сравнить понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды.</p> <p>Приводить конкретные примеры</p>	§9	11.11.

						приобретения или лишения гражданства при изменении границ государства. Работать с официальными документами и делать собственные выводы		
11	Гражданин и государство . Обязанности и гражданина.	1	Комбинированный урок	Государство. Обязанность, правовая ответственность, налоги, бюджет.	Характеризовать с помощью Конституции основные обязанности гражданина Формулировать определение понятия «обязанность», «правовая ответственность». Показывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина в жизни разных сфер общества.	Показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление правовой культуры человека. Повышенный уровень: Систематизировать информацию в виде схемы «Основные конституционные обязанности гражданина». Анализировать конкретную ситуацию из жизни правового нигилизма или правового цинизма. Обосновывать собственное мнение, можно ли изжить недостатки современной правовой культуры общества. Рассказывать, что вы лично делаете, чтобы овладеть правовой культурой. Объяснять, в чем вы видите взаимосвязь правовой культуры и обязанностей гражданина.	§10	18.11.
12	Практикум №2 по теме «Обязанности государства и граждан»	1	Урок практикум	Систематизация и закрепление пройденных понятий и определений	При выполнении дифференцированных заданий происходит систематизация и закрепление пройденного материала.	Работа в группах, выполнение проблемных заданий. Ученики принимают участие в дискуссии, деловой игре, выступают с докладами. Отрабатываются навыки работы с текстом учебника, документами. Повышенный уровень: Составление таблицы и схемы при работе с дополнительной информацией.	§11	25.11
13	Права ребенка.	1	Урок семинар	Декларация прав ребенка,	Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах ребенка.	Рассказывать на конкретных примерах о деятельности ООН по разработке и защите прав ребенка. Формулировать собственное	§12	02.12.

				конвенция.	<p>Называть и характеризовать договоры, которые входят в основную систему защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия.</p> <p>Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека.</p> <p>Классифицировать права ребенка на группы.</p>	<p>определение понятия «конституционный статус несовершеннолетнего», показывать на примерах, из чего он складывается.</p> <p>Приводить конкретные примеры конституционных прав и конституционных свобод ребенка.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему.</p> <p>Повышенный уровень: анализировать статьи «Всеобщей декларации прав человека», выделить положения, которые отражены в российских праве.</p>		
14	Как организованная правовая защита детей.	1	Комбинированный урок	<p>Гражданское общество.</p> <p>Уполномоченный по правам человека.</p> <p>Правовая защита ребенка</p>	<p>Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация.</p> <p>Объяснять, какие нарушения прав ребенка признаны наиболее опасными.</p> <p>Рассказывать, какую роль в защите прав несовершеннолетних играет ООН.</p> <p>Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях.</p> <p>Рассказывать о защите прав ребенка в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод несовершеннолетних содержатся в Конституции РФ.</p>	<p>Приводить конкретные примеры проявления качеств, которые необходимы людям в гражданском обществе.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о том, что не общество служит государству, а государство обществу. Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав ребенка, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ. Повышенный уровень: иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека. Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России. Работать с документом. Анализировать статьи 45—53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод несовершеннолетних в России.</p>	§13	09.12.
15	Повторитель	1	Урок	Закреплены	Систематизация и закрепление	При выполнении контрольной работы,	Твор	16.12.

	бно-обобщающий урок по теме « Основные права ребенка» Контрольная работа		контроля знаний	е пройденных понятий	знаний.	проявить следующие умения: анализировать, устанавливать соответствие между общественными терминами и их проявлениями, делать выводы. Давая развернутые ответы на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновать высказывание общественного или политического деятеля. При работе с текстом, проявить умение правильно отвечать на поставленные вопросы, составлять план. Повышенный уровень: решение повышенного уровня заданий.	ческое задание	
16	Право на благополучную жизнь.	1	Урок усвоения новых знаний	Гражданские (личные) права гражданина	Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека. Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах. Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия. Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы.	Рассказывать на конкретных примерах о деятельности ООН. Формулировать собственное определение понятия «конституционный статус человека», показывать на примерах, из чего он складывается. Повышенный уровень: Приводить конкретные примеры конституционных прав и конституционных свобод человека. Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему. Провести классификацию основных гражданских прав.	§14	23. 12.
17	Право на свободное слово.	1	Комбинированный урок	Политические права, репутация, цензура.	Давать определение понятия «свободомыслие». Характеризовать и сравнивать основные формы выражения своих мыслей человеком. Объяснять, что такое «свобода слова», как в ходе истории	Приводить конкретные примеры из истории борьбы за свободу слова. Пояснить роль цензуры в обществе, для чего она нужна. Самостоятельно подойти к выводу, что настоящая свобода слова возможна только в демократическом государстве. Повышенный уровень:	§15	13.01.

					<p>происходила борьба за возможность свободно высказывать и отстаивать собственное мнение и взгляды</p> <p>Определить, что сказано в Конвенции о правах ребенка о свободе слова.</p> <p>Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты в обществе, как совместить свободу слова и защиту прав человека, и как их разрешать.</p> <p>Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью.</p> <p>Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука.</p>	<p>Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе.</p> <p>Рассказывать, как осуществляется общение, распределяются роли людей в группе на примере вашего класса.</p> <p>Приводить конкретные примеры межличностных конфликтов в вашем классе, школе; анализировать их, делать выводы и предлагать пути разрешения этих конфликтов. Определить взаимосвязь учета мнения коллектива и отстаивания собственной точки зрения.</p>		
18	Право на объединение.	1	Комбинированный урок	<p>Политика, партия, общество, ассоциация.</p> <p>Характеризовать понятие «политика», ее роль в обществе.</p> <p>Объяснять, что такое политическая партия.</p> <p>Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность.</p> <p>Классифицировать типы политических партий. Сравнить кадровые и массовые партии.</p>	<p>Использовать информацию из разных источников и рассказывать об истории возникновения политических партий.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем нужны политические партии и почему так важна многопартийность в стране. Приводить примеры кадровых партий. Приводить примеры массовых партий.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отличие левых, правых и центристских партий.</p> <p>Анализировать документ и делать собственные выводы: какова цель принятия Федерального закона «О политических партиях» и что он</p>	§16	20.01.	

						регулирует.		
19	Право мыслить и верить свободно.	1	Урок конференция	Религия, атеизм, культ, поклонение, толерантность.	Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные гражданские права. Характеризовать политические права, что их от других конституционных прав. Сравнить гражданские и политические права человека.	<p>Приводить конкретные примеры гражданских прав, проанализировав статьи Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека. Анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь. Определить роль религии в обществе.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Составить таблицу « Роль религии в обществе».</p> <p>Приводить конкретные политические права человека по Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Рассказывать, какими правами по Конституции РФ пользуетесь лично вы.</p>	§17	27.01.
20	Практикум №3 «Гражданские права».	1	Урок практикум	Структура общества. Социальный статус и социальная роль. Общественные отношения и их виды. Социальные конфликты.	<p>Характеризовать структуру общества.</p> <p>Определять социальный статус и социальную роль человека.</p> <p>Классифицировать виды общественных отношений и их участников.</p> <p>Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования.</p> <p>Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения.</p>	<p>Работа в группах, выполнение проблемных заданий. Ученики принимают участие в дискуссии, деловой игре, выступают с докладами.</p> <p>Отрабатываются навыки работы с текстом учебника, документами.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Составление таблицы и схемы при работе с дополнительной информацией.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Основные социальные институты».</p> <p>Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее.</p>	§18	03.02.

				Межнациональные конфликты		Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем.		
21	Право на защиту: задержание.	1	Комбинированный урок	Право на защиту, правонарушение, правопорядок, адвокат.	Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными. Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН. Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.	Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав человека, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ. Повышенный уровень: Иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека. Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России. Работать с документом. Анализировать статьи 45—53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России	§19	10.02.
22	Право на защиту: тюрьма	1	Комбинированный урок	Тюрьма, лишение свободы, уголовное наказание, амнистия.	Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности.	Систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Повышенный уровень: Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить конкретные примеры преступлений против личности. Иллюстрировать примерами новые виды преступлений в экономике. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества. Используя статьи УК РФ, составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности.	§20	17.02

						Обосновывать собственное мнение, почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения.		
23	Право на защиту: война.	1	Урок семинар	Укрепление и сохранение мира. Борьба с терроризмом. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом. Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами. Описывать меры по укреплению мира. Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право». Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.	Используя знания по истории, привести примеры крупных войн. Определить последствия военных конфликтов на развитие общества. Повышенный уровень: Используя дополнительный материал, информацию СМИ, подготовить сообщения о современной обстановке в мире, определить очаги напряжения, боевых действий. Дать оценку событий, происходящих на Украине.	§21	24.02
24	Право на защиту: наркотики	1	Урок конференция	Наркотики, наркомания, деградация, криминальный мир.	Обосновывать собственное мнение о том, как связаны в человеке тело и дух, биологическое, природное начало и духовное развитие. Определить отрицательное воздействие на организм курения, алкоголя, приема наркотиков. Оценивать собственное физическое состояние, используя тест К. Купера, характеризовать свое поведение по результатам и делать для себя выводы.	Показывать на конкретных примерах из жизни вред курения для здоровья человека. Приводить конкретные примеры из жизни последствий алкоголизма. Повышенный уровень: Обосновывать собственное мнение о том, как влияет социальное окружение на втягивание подростка в пьянство, курение, наркоманию. Делать для себя выводы. Участвовать в дискуссии в классе: «Я не буду пить и курить, принимать наркотики, потому что...»	§22	03.03.
25	Право на	1	Комбини	Эксплуатац	Характеризовать эксплуатацию	Привести примеры из истории, литературы,	§23-	10.03.

	защиту: эксплуатация несовершеннолетних Где права, там и ответственность.		роvanны й урок	ия, предпринимательство, трудовое законодательство. Моральная и правовая ответственность. Юридическая ответственность.	детского труда. Объяснить, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших её, для защиты детей от эксплуатации. Изучить, как российское законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. С какого возраста дети могут работать в России и заниматься предпринимательской деятельностью. Определить основные требования трудового законодательства. Объяснить, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятия «моральная и юридическая ответственность». Проследить, как влияет нравственное поведение человека на его отношение к своим обязанностям.	современной жизни эксплуатации труда детей. Проанализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних. Обосновать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает защитить себя от эксплуатации. Повышенный уровень: Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних» Привести конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека. Проанализировать конкретную ситуацию правонарушения и используя дополнительные источники информации, определить правовую ответственность за его совершение	24	
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2 «Неотъемлемые права гражданина» Контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Систематизация и закрепление пройденного.	Умение выполнять контрольные задания формата ГИА.	При выполнении контрольной работы, проявить следующие умения: анализировать, устанавливать соответствие между общественными терминами и их проявлениями, делать выводы. Давая развернутые ответы на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновать высказывание общественного или политического деятеля При работе с текстом, проявить умение правильно отвечать на поставленные вопросы, составлять план. Повышенный уровень: решение	Творческое задание	17.03

						заданий повышенного уровня сложности.		
27	Практикум №4 по теме «Основные виды правонарушений».	1	Урок практикум	Систематизация и закрепление пройденного материала	При выполнении дифференцированных заданий происходит систематизация и закрепление пройденного материала.	Работа в группах, выполнение проблемных заданий. Ученики принимают участие в дискуссии, деловой игре, выступают с докладами. Отрабатываются навыки работы с текстом учебника, документами, в том числе с УК РФ. Повышенный уровень: Составление таблицы и схемы при работе с дополнительной информацией. Систематизировать информацию в виде схемы «Основные виды правонарушений». Приводить конкретные примеры правонарушений подростков, определить причины делинквентного поведения.	§25	24.03.
	Раздел 3. Под защитой права.	7			Личностные результаты Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы. Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. Понимать структуру судебной власти в России, основные функции ее органов. Знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ. Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ. Понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.			
28	Суд-защитник	1	Урок усвоения	Гражданственность,	Дать классификацию судебных органов. Объяснять, почему	Повышенный уровень: систематизировать информацию о	§26	07.04.

	прав человека.		новых знаний	гражданство	возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом.	судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране. Привести примеры судебных прецедентов.		
29	Функции прокуратуры.	1	Комбинированный урок	Понятие «право», нормы права, закон, источники права, прокуратура.	Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права Выделить основные права и полномочия прокуратуры.	Используя знания истории, проследить развитие и изменение работы правоохранительных и правозащитных органов. Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «прокуратура». Повышенный уровень: Работать с информацией, представленной в схеме «Должностные функции работников прокуратуры»». Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычаях как самом древнем виде источников права. Приводить примеры его применения в юридической практике. Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте. Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты.	§27	14.04.

						Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права. Рассказывать, приходилось ли вам использовать свои знания на практике		
30	Система и отрасли права.	1	Урок усвоения новых знаний	Система и отрасли права. Институт права	Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.	Работать с информацией, представленной в виде схем: «Строение права по вертикали», «Система отраслей российского права», «Гражданское право». Приводить конкретные примеры отраслей права, институтов права, норм права. Повышенный уровень: Классифицировать регулятивные и охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их	§27, конспект.	21.04.
31	Полиция на страже правопорядка	1	Урок семинар	Что такое государство. Верховенство закона признаки и функции государства. Полиция, правоохранительные органы.	Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.	Рассказывать на конкретных примерах о деятельности полиции. Повышенный уровень: Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу полиции, прокуратуры, прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД. Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме.	§28	28.04.

32	Права необходимо знать всем.	1	Комбинированный урок	Правовая культура общества и человека, правовой нигилизм и правовой цинизм, правосознание	<p>Рассказывать о возникновении правового государства.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, как право связано с культурой. Характеризовать правовую культуру общества, что она включает.</p> <p>Формулировать, в чем выражается правовая культура человека.</p> <p>Определять понятие «правосознание».</p> <p>Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм. Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление правовой культуры человека. Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры». Повышенный уровень:</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из жизни правового нигилизма или правового цинизма. Обосновывать собственное мнение, можно ли изжить недостатки современной правовой культуры общества.</p> <p>Рассказывать, что вы лично делаете, чтобы овладеть правовой культурой.</p> <p>Объяснять, в чем вы видите взаимосвязь правовой культуры населения и развитием гражданского общества.</p>	§29	05.05.
33	Практикум №5. По теме «Судебная система»	1	Урок практикум	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России	<p>Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя России.</p> <p>Объяснять смысл понятия «конституционализм»,</p> <p>При выполнении дифференцированных заданий происходит систематизация и закрепление пройденного материала</p>	<p>Работа в группах, выполнение проблемных заданий. Ученики принимают участие в дискуссии, деловой игре, выступают с докладами. Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ».</p> <p>Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.</p>	§30	12.05

						<p>Повышенный уровень: Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p>		
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3 «Под защитой права». Контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Систематизация изученного материала	<p>Выполнить контрольные задания в формате ГИА. Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.</p>	<p>При выполнении контрольной работы, проявить следующие умения: анализировать, устанавливать соответствие между общественными терминами и их проявлениями, делать выводы. Давая развернутые ответы на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновать высказывание общественного или политического деятеля При работе с текстом, проявить умение правильно отвечать на поставленные вопросы, составлять план. Повышенный уровень: решение повышенного уровня заданий.</p>	Творческое задание	19.05.
35	Актуальное обществознание (Итоговое повторение)	1	Урок систематизации и актуализации знаний	Систематизация пройденного материала.	<p>В ходе дискуссии определить основные направления политического развития России, выделить достижения и недостатки в построении правового государства и гражданского общества.</p>	<p>В ходе дискуссионного обсуждения представить собственное аргументированное мнение с опорой на факты.</p>		26.05

