

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Обществознание»  
10-11 класс  
(профильный уровень)**

2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11-х классов (профильный уровень) для социально-экономического класса составлена в соответствии **Федеральным государственным образовательным стандартом (основная образовательная программа)**, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Курс «Обществознание» в 10 и 11 классах средней школы является продолжением курса «Обществознание», изучаемого с 5 по 9 класс. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Ф. Никитина, Г.И. Грибановой, А.В. Скорогобатько, Д.С. Мартыанова «Обществознание» 10 – 11 классы. (Москва «Русское слово», 2015). Общее количество часов на два года обучения составляет 204 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 3 часа. В 10 классе – 104 ч.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### Требования к уровню подготовки учеников 10-11 классов

#### Знать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Уметь:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Курс «Основы обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В соответствии с ФГОС ООО *цели обществоведческого образования* в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

- 1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- 2) развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- 3) формированию целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования

общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

- ✓ Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- ✓ Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- ✓ Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников

Программа обеспечена логически завершенной линией УМК Никитина А.Ф., Грибановой Г. И., Скоробогатько А. В., Мартыанова Д. С. . Обществознание. Базовый уровень. 10 класс (М.: Дрофа, 2015); электронное приложение к учебнику не предусмотрено, однако, необходимая методическая поддержка оказывается на сайте издательства.

Особенность данной рабочей программы определяется тем, что она основана на определенной специфике межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, МХК, на история таких наук, как физика, химия, биология). Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его. Учет межпредметных связей позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, оценка, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии.

## **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Общая логика распределения учебного материала в курсе «Обществознание» – линейно-концентрическая Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Курс «Обществознание» для 10 - 11 классов является завершающим этапом в изучении предмета в 5 – 7 и 8 – 9 классах. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

- ✓ Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:
- ✓ Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- ✓ Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- ✓ Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- ✓ Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **Результаты освоения учебного материала**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

- ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 класс (104 часа)**

#### **Тема I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (22 ч.)**

Бытие человека. Вопрос о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Религиозный взгляд и научное постижение. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.

Деятельность в жизни человека. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд.

Практическая и теоретическая деятельность практическую и теоретическую.

Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля и импульсивность.

Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация.

Сознание, познание, знание. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка.

Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память.

Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и

умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция человека.

#### **Тема II. ОБЩЕСТВО (26 ч.)**

Что такое общество? Понятие общества: подходы к определению. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип российского общества.

Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс. Подходы к пониманию прогресса. Регресс. «Принцип маятника». Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция.

Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы, их отличие от моральных и остальных норм. Способы регулирования общественных отношений социальными нормами. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений.

Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.

Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в РФ. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации

Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

### **Тема III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (25 ч.)**

Духовная жизнь человека и общества. Понятие «духовности». Духовная культура. Искусство.

Культура. Цивилизация. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения.

Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм.

Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности.

Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразии религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.

Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фундаментальная и прикладная наука. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Междисциплинарные исследования.

Научная картина мира. Роль науки в истории. Наука и мораль. Положение науки в России.



Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

#### **Тема IV ПОЛИТИКА (31 ч.)**

Политические отношения. Власть и политика. Субъект и объект власти, источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

Государство. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство Социальное государство.

Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»? Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима.

Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства.

Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство.

Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Политический плюрализм. Противодействие политическому экстремизму.

Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

#### **Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- ✓ устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- ✓ творческие работы (эссе);
- ✓ работа с терминами (письменно и устно);
- ✓ тестирование по материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию.

#### **Основные формы контроля знаний, умений, навыков позволяют:**

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

#### **Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

- ✓ установление причин фактов
- ✓ установление взаимосвязей между фактами
- ✓ отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

- ✓ формулирование проблем по теме
- ✓ умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

- ✓ раскрытие содержания понятий

- ✓ установление взаимосвязей между понятиями
- ✓ практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

- ✓ формулирование правил, требований, приемов
- ✓ раскрытие содержания правил, требований, приемов
- ✓ характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

- ✓ моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- ✓ выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- ✓ самоанализ результатов выполнения подобных действий

## Учебно-тематическое планирование 10 класс

Изучаемая тема	Количество учебных часов
Тема 1. Человек. Познание	22
Тема 2. Общество	26
Тема 3. Культура. Мораль. Духовность	25
Тема 4. Политика	31
<b>итого</b>	<b>104</b>

## Распределение учебного материала по курсу

### 11 класс

Изучаемая тема	Количество учебных часов
Введение	1
Тема 1. Экономика	51
Тема 2. Право	51
Итоговый урок	1
<b>итого</b>	<b>104</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 11 класс

**Введение (1 ЧАС).**

### РАЗДЕЛ I ЭКОНОМИКА (51 час.)

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика».

Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.

Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики.

Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика.

Роль государства в экономике.

Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики.

Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения.

Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики.

Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности.

Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг.

Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.

Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции.

Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения.

Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников.

Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

## **Тема II. ПРАВО (51 час.)**

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура.

Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.

Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система.

Конституционализм.

Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм.

Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности.

Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека.

Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в Российской Федерации. Военная обязанность в Российской Федерации.

Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия.

Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ.

Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного

права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка.  
Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

В связи с тем, что учебник по обществознанию содержит 20 параграфов, для более глубокого изучения курса были добавлены темы по праву.

На уроках используется учебник А.Ф.Никитина . Право. 10-11 класс, издательство «Просвещение».

Добавлены в календарно-тематическое планирование следующие темы:

#### Раздел I «Экономика»:

1. Экономика Восточной Сибири в условиях рыночных отношений.
2. Эволюция капитализма.
3. Основные проблемы и тенденции развития современного общества.
4. Роль государства в экономике.
5. Мировая система.

#### Раздел II «Право»:

1. Местное самоуправление.
2. Взаимосвязь прав и обязанностей гражданина РФ.
3. Правовое государство.
4. Права ребенка.
5. Президент РФ.
6. Уголовное право.
7. Административное право. Административные наказания.
8. Правовая культура.
9. Семейное право.
10. Политическая жизнь общества.
11. Политические партии и общественные движения в России.

В течение учебного года запланировано:

1 входное тестирование за курс обществознания 10 класса

Раздел I «Экономика»:

Контрольная работа «Особенности экономических систем»  
Контрольная работа по Разделу I «Экономическая сфера»  
Раздел II «Право»:  
Контрольный тест «Основные права и обязанности граждан РФ»  
Контрольная работа «Система разделения властей в РФ»  
Контрольный тест «Основные отрасли права»  
Итоговая контрольная работа по курсу обществознания

**Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- творческие работы (эссе);
- работа с терминами (письменно и устно);
- тестирование по материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию.

**Основные формы контроля знаний, умений, навыков позволяют:**

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

**Используемый учебно-методический комплект:**

**учебник:**

- **Никитин А.Ф. Обществознание. 10;11 класс. /А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартыанов- М.: Дрофа, 2015;**

- Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

программа:

- Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько Обществознание 10-11 классы – М: Дрофа, 2013.
- Методическое пособие к линии учебников «Обществознание» базовый уровень 10-11 класс. Авторы: А.Ф. Никитин; Г.И. Грибанова; Д.С. Мартьянов; А.В. Скоробогатько –М:Дрофа 2013.

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002.
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 10-11 класс. М., 2010.
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 10 кл. М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
8. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
9. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
11. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

Методическая литература для учителя:

1. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ авт. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Алексеев В.П. Становление человечества.- М.,1984.
4. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды. М.,1995
5. Ермакова И.В. Начала экономики. - М., 2001
6. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 1993.
7. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
8. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
9. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.
10. Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.
11. Права человека: Сборник документов. М., 2015.

12. Философия. Человек и жизнь. -М.,2002

**Методическое оснащение:**

1. Обществознание: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко. Е.А.Певцовой «Обществознание 10-11 класс». – М.:Русское слово, 2012год/в 2-х частях. Сост.М.В.Савин.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2016год
2. Обществознание. 10-11 класс.: поурочные планы по учебнику И.И.Кравченко, Е.А.Певцовой/авт.-сост.Н.С.Кочетов.-Волгоград: Учитель, 2015г.
- 3.Учебно-методическое пособие: Обществознание. 10-11 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Издательство «Легион» О.А.Чернышева. 2016г.
4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в новой форме. Обществознание.2016/ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2016г.
5. С.Н.Дыдко. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. Издательство «Экзамен» М., 2016г
6. Типовые тестовые задания: А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова «Обществознание ГИА (в новой форме)». Издательство «Экзамен» Москва 2016 г.

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
- <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
- <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
- <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.
- <http://www.ug.ru/> –«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/> –Газета «Первое сентября»





