

Рабочая программа

по английскому языку

7 класс

на 2016-2017 учебный год

Составители: Нефедьева Мария Викторовна, учитель иностранного языка

Иркутск 2016 г.

Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений (6-ой год обучения; М: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 7 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

_ с государственной символикой;

_ с достопримечательностями Великобритании и США;

_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

_ с известными людьми и историческими личностями;

_ с системой школьного и высшего образования;

_ с географическими особенностями и государственным устройством США;

_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

_ с любимыми видами спорта;

_ с флорой и фауной;

_ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

Программа рассчитана на 101 ч. в год (3 часа в неделю).

Календарно - тематический план по учебнику Афанасьевой О.В. "Rainbow English" для 7 класса

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Развитие УУД П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные	Работа с одаренными учащимися	Контрольно-оценочная деятельность		Дата	
							Вид	Форма	План	Факт
	Unit 1 School and schooling									

1 ЧЕТВЕРТЬ (25 ЧАСОВ)

1/1		Повторение. Подготовка к входной контрольной работе.	1						02,09	
2/2		Входная контрольная работа	1		П- самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи			письменно	05,09	
3/3		Школа. Каникулы. Знакомство с УМК. Упр. 8-10, Стр. 8.	1	комбинированный	К: оформлять свои мысли в устной речи П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников Р: уметь действовать по предложенному плану	Упр. 1 –7, стр. 5-7.		опрос	07,09	
4/4		Школа. Встречи	1	обучение	П: выстраивать	Упр. 1 – 7,	Работа по	Работа по	09,09	

		выпускников. Работа с новой лексикой. Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.		аудированию и чтению	логическую цепь рассказа; извлекать информацию из текста -установить причинно-следственные связи Р: уметь действовать по предложенному плану	стр. 9 -14	образцу	образцу		
5/5		Школа. Покупка школьных принадлежностей. Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.	1	комбинированный	П: уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде -находить необходимую информацию К: оформлять свои мысли в устной речи с применением жизненных речевых ситуаций	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Работа в парах Самоконтроль		12,09	
6/6		Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе». Упр.8-10, стр.18; стр. 16 (лексика)	1	обучение чтению	Ч- читать текст с пониманием основного содержания Г- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Упр. 1 -7, стр. 15 -17	Работа по образцу		14,09	
7/7		Школа. Изучаемые предметы. Отработка лексики. Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.	1	комбинированный	К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения П:устанавливать причинно-следственные связи		опрос		16,09	
8/8		Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Упр.8-10, стр.27	1		Г-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое	Упр. 1 -7,стр. 23 – 27.			19,09	

					мнение, в пределах изученной тематики П-написать открытку с опорой на образец А-воспринимать на слух и понимать речь одноклассников				
9/9		Образование в Англии, Уэльсе, России. Обсуждение. Упр. 8 -10,стр. 31 – 32.	1		К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения П:устанавливать причинно-следственные связи			Самостоятельная работа	21,09
10/10		Образование (правила поведения в школе). Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.	1	комбинированный	К- доносить свою позицию до других; подтверждать аргументы фактами П- перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания	Упр. 1 -7,стр. 32 -35.	Работа в парах		23,09
11/11		Образование. Урок закрепления. Словообразование. Фразовый глагол talk. Упр. 8 -10,стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.	1		Г-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, в пределах изученной тематики П-написать открытку с опорой на образец А-воспринимать на слух и понимать речь одноклассников				26,09
12/12		Образование (Проверочная работа). Проектная работа №1	1	урок повторения	К-организовать учебное общение в группе П- самостоятельно			Самостоятельная работа	28,09

		Рабочая тетрадь			решать какая информация нужна для решения учебной задачи					
13/13		Образование. Составление диалогов. Формы глаголов.	1		К -оформить свои мысли в письменной речи П- выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинноследственные связи	Упр. 4с.38 Упр.8-10, стр.40		Самостоятельная работа	30,09	
14/14		Образование. Урок закрепления.	1		К -оформить свои мысли в письменной речи П- выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинноследственные связи	Упр.8-10, стр.40		Самостоятельная работа	03,10	
15/15		Образование. Подготовка к контрольной работе.	1		К -оформить свои мысли в письменной речи П- выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинноследственные связи				05,10	
16/16		Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика,	1	Контроль знаний	К-организовать учебное общение в группе П- самостоятельно решать какая информация нужна для		Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль		07,10	

		лексика, говорение, диктант) Повторить лексику.			решения учебной задачи					
17/17	Unit 2 The Language of the world	«Язык мира». Образование настоящего совершенного времени. Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.	1	комбинированный	К- учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста П- уметь строить логическое рассуждение	Упр. 1 -7,стр. 44 -47.	Извлечение информации	Работа в парах	10,10	
18/18		Ознакомление с интернациональными словами. Упр.8-10, стр.51	1	комбинированный	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.		Извлечение информации	Работа в парах	12,10	
19/19		Разучивание песни «Билли». Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени. Упр.8-10, стр.56 Учить три формы глаголов.	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.		Работа в парах	14,10	
20/20		Языки мира Образование настоящего совершенного времени. Упр.8-10, стр.47	1	комбинированный	К - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt.			Работа в парах	17,10	
21/21		Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык». Упр.8-10, стр.60	1	комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	опрос		19,10	

					упражнений.				
22/22		Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском варианте английского языка. Упр.8-10, стр.65	1	обучение чтению	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	опрос		21,10
23/23		Введение новой лексики. Чтение текста «Семья Робинсонов». Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.	1	обучение чтению	К- уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий П- уметь строить логическое рассуждение		опрос		24,10
24/24		Контрольная работа по материалу 1 четверти.	1	комбинированный	Ч -соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		тест		26,10
25/25		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Обобщающий урок	1	комбинированный			опрос		28,10

2 ЧЕТВЕРТЬ 22 ЧАСА

1/26	Unit 2 Step 10	Описание урока английского языка на основе ключевых слов. Повторить слова.	1	комбинированный	К- уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий П- уметь строить логическое рассуждение	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4	Аудирование		07,11
2/27		Изучение языков. Чтение, работа с текстом.	1	комбинированный	К- учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста П- уметь строить	Упр. 1 – 5. Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4		Самостоятельная работа	09,11

					логическое рассуждение					
3/28		Изучение языков. Чтение, работа с текстом.	1	комбинированный	К- учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста П- уметь строить логическое рассуждение	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4	опрос		11,11	
4/29		Повторение ключевых слов раздела.	1	комбинированный	К- учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста П- уметь строить логическое рассуждение		опрос		14,11	
5/30		Подготовка к контрольной работе.	1	комбинированный	К- учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста П- уметь строить логическое рассуждение			Самостоятельная работа	16,11	
6/31		Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)	1		Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.		самоконтроль		18,11	
7/32		Анализ теста. Защита проектной работы. Проектная работа №3	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.		Предоставление работ.		21,11	
8/33		Обобщающее повторение темы. Упр.8-10, стр.87	1			Упр. 2,4, стр. 82, 83	Извлечение информации		23,11	
9/34		Юнит 3 Некоторые факты об	1	обучение чтению	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение		Извлечение информации		25,11	

		англо говорящем мире. «Основные факты об англо-говорящем мире». Разучивание песни «Один человек пошел на пустошь». Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Упр.8-10, стр.87			текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.					
10/35		Аудирование диалогов. Введение новой лексики. Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93.	1	комбинированный	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Самоконтроль Извлечение информации		28,11	
11/36		Аудирование диалога. Введение новой лексики. Упр. 8 – 10, стр. 96.	1	комбинированный	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.		Самоконтроль Извлечение информации		30,11	
12/37		Австралия. Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка. Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова	1	Комбинированный обучение аудированию и чтению	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.		Самоконтроль Извлечение информации		02,12	
13/38		Австралия. Совершенствование навыка выбора верной грамматической конструкции: настоящее совершенное и прошедшее простое. Упр.8-10, стр.105	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.		Самоконтроль Извлечение информации		05,12	

14/39	Австралия. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Упр.8-10, стр.111	1	Комбинированный обучение аудированию и чтению	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Самоконтроль Извлечение информации		07,12	
15/40	США и Австралия.Тренировка названий европейских стран, столиц, национальностей с использованием их в речи. Упр.8-10, стр.117	1	комбинированный	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.		Монолог	09,12	
16/41	Страны и города Европы (обзорный урок). Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.	1	Урок повторения	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.		Работа в парах самоконтроль		12,12	
17/42	Страны и города Европы Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Повторить слова.	1	Урок повторения			Самоконтроль Извлечение информации		14,12	
18/43	Англоговорящие страны, США (работа по рабочим тетрадям). Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Самоконтроль Извлечение информации		16,12	
19/44	Подготовка к тесту.	1	Урок повторения	- учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста		Самоконтроль		19,12	

		21.Учить слова.			необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -					
5/52		Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем. Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.	1	комбинированный	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Извлечение информации Работа в парах		20,01	
6/53		Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.	1	комбинированный	Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Диалог		23,01	
7/54		Насекомые . Флора и фауна Британских островов. Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.	1	комбинированный	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.		Диалог		25,01	
8/55		Животный мир. Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Упр. 8 – 10, стр. 38 - 39.	1	комбинированный	К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения П:устанавливать причинно-следственные связи	Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42.	Диалог		27,01	
9/56		Флора и фауна (проверь себя). Повторить слова.	1	урок повторения	-вести диалог-обмен мнениями А -использовать	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45.	Извлечение информации Работа в парах		30,01	

					переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей					
10/57		Описание фауны Адыгеи. Пословицы. Рабочая тетрадь. Упр.8-10, стр.42	1	урок повторения	Г – кратко высказываться на заданную тему Ч- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные		Извлечение информации	Работа в парах	01,02	
11/58		Работа с ключевыми словами раздела. Стр. 42-43.	1	комбинированный					03,02	
12/59		Выполнение упражнений. Стр. 42-43.	1	комбинированный					06,02	
13/60		Выполнение упражнений. Пословицы и поговорки. Стр. 42-43.	1	комбинированный		Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.			08,02	
14/61		Подготовка к тесту.	1	комбинированный					10,02	
15/62		Выполнение контрольной работы в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)	1	тест					13,02	
16/63		Урок - презентация	1	защита проектной работы	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме	защита проектной работы	защита проектной работы	презентация	15,02	
17/64	Unit 5 Флора и фауна России. Экология	Природа России. Вопросно-ответная работа по тексту «Сохраним красоту России».	1	комбинированный	К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами	Составить презентацию по теме «Сохраним красоту	Работа в группах	Работа в группах	17,02	

	как наука климата	Часть 2. Упр.8-10, стр.50 Составить презентацию по теме «Сохраним красоту России»			- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	России»				
18/65		Природа и экология. Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов. Упр. 8 – 10, стр. 54.	1	комбинированный	П- переработать информацию для получения нового продукта; использовать информацию в проектной деятельности	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Монолог Извлечение информации	Монолог Извлечение информации	20,02	
19/66		Окружающая среда. Использование в речи возвратных местоимений. Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Работа в парах		22,02	
20/67		Окружающая среда. Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Монолог Извлечение информации		24,02	
21/68		Окружающая среда. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени. Учить слова.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.		Работа в парах		27,02	

22/69		Климат. Введение новой лексики. Чтение текста с подбором чисел из таблицы. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий. Упр.8-10, стр.70	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы		Работа по образцу	Работа по образцу	01,03	
23/70		Загрязнение воды. Введение словообразования от глаголов при помощи суффикса –ment. Упр. 8 – 10, стр. 74.	1	комбинированный	Г- сообщать информацию и выразить свое мнение; спрашивать и давать оценку. А- вербально или невербально реагировать на услышанное.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	монолог		03,03	
24/71		Загрязнение воды. Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis.		Работа по образцу	Работа по образцу	06,03	
25/72		Окружающая среда (обзорный урок). Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10.	1	комбинированный	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.				10,03	
26/73		Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.		самоконтроль		13,03	
27/74		Дискуссия об экологических проблемах. Выполнение лексико-грамматических	1	устной речи	II- преобразовать информацию из одной формы в другую; выполнять универсальные		Работа по образцу		15,03	

		заданий.			логические действия К-оформлять правильно свои мысли в устной речи					
28/75		Работа с ключевыми словами раздела. Стр. 82	1	комбинированный	П- преобразовать информацию из одной формы в другую; выполнять универсальные логические действия К-оформлять правильно свои мысли в устной речи		Работа по образцу		17,03	
29/76		Подготовка к контрольной работе.	1	комбинированный	П- преобразовать информацию из одной формы в другую; выполнять универсальные логические действия К-оформлять правильно свои мысли в устной речи	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.			20,03	
30/77		Выполнение контрольной работы по материалу 3 четверти.	1	Контроль знаний	показать грамотное владение лексико- грамматическим материалом unit 5.		тест	Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану	22,03	
31/78		Анализ и коррекция ошибок теста.	1						24,03	
4 ЧЕТВЕРТЬ 23 ЧАСА										
1/79	Unit 6 Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	Здоровье. Фаст-фуд. Введение новой лексики, тренировка в чтении. Упр.8-11, стр.90	1	комбинированный	Г-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое от-		Работа в парах	Работа в парах	03,04	

					ношение к предмету речи. А- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.					
2/80		Здоровый образ жизни. Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов. Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова.	1	комбинированный	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Работа в группах	Работа в группах	05,04	
3/81		Здоровье. Введение новой лексики. Ознакомление с признаками синонимов rain и ache Упр. 8 – 10, стр. 97.	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика. Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.		Извлечение информации Работа в парах	Извлечение информации Работа в парах	07,04	
4/82		Секреты долголетия Введение слов, которые следует различать. Составление диалогов на основе образцов.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Составление диалогов	Составление диалогов	10,04	
5/83		Здоровый образ жизни. Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Подготовить презентацию	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	12,04	

6/84		Здоровый образ жизни. Упр. 8 – 10, стр. 110.	1	комбинированный	К- обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ П- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников		Извлечение информации	Извлечение информации	14,04	
7/85		Здоровый образ жизни (здоровая еда). Упр. 8 – 10, стр. 113.	1	комбинированный	П-владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования Р- умение контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания	Составить диалог	Извлечение информации	Извлечение информации	17,04	
8/86		Здоровый образ жизни. Упр. 8 – 10, стр. 118.	1	урок повторения					19,04	
9/87		Здоровый образ жизни (повторение). Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту	1	урок повторения	К: оформлять свои мысли в устной речи П: выстраивать логическую цепь рассуждений -сопоставлять информацию полученную из разных источников	Написать эссе			21,04	
10/88		Проверь себя Диктант. Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	1	Проверка знаний	Восприятие на слух стихотворения с письменной фиксацией недостающей информации. Особенности		Самоконтроль	Самостоятельная работа	24,04	

					употребления лексических единиц still и yet.					
11/89		Вопросно-ответная работа о здоровом образе жизни.	1	обучение чтению	Р-уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения П- самостоятельно отбирать для решения учебной задачи источники информации К- обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ	Подготовить плакат на тему ЗОЖ	Извлечение информации	Извлечение информации	26,04	
12/90		Чтение текста с описанием картинки. Обсуждение правил вождения велосипеда.	1	обучение чтению	Ч-выбирать необходимую информацию, просмотрев текст ;находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Г-строить высказывание с опорой на вопросы	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Извлечение информации	Извлечение информации	28,04	
13/91		Поисковое чтение. Работа с текстом.	1	комбинированный					03,05	
14/92		Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала.	1	комбинированный		Подготовить презентацию			05,05	
15/93		Выполнение контрольной работы по материалу 4 четверти	1	Проверка знаний	К-доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи П- владеть системой операций, обеспечивающих		самоконтроль	самоконтроль	08,05	

					понимание текста; уметь строить логическое рассуждение					
16/94		Анализ и коррекция ошибок, допущенных в тесте.	1				опрос		10,05	
17/95		Выполнение проектной работы	1		Р-уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения П- самостоятельно отбирать для решения учебной задачи источники информации К- обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ	Подготовиться к защите проекта	Работа в микрогруппах		12,05	
18/96		Защита проектной работы.	1	презентация	- учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста П- уметь строить логическое рассуждение				15,05	
19/97		Обобщающее повторение по теме.	1						17,05	
20/98		Повторение грамматики, изученной в 7 классе.	1						19,05	
21/99		Повторение лексики, изученной в 7 классе.	1						22,05	
22/100		Резервный урок	1						24.05	
23/101		Резервный урок	1						26.05	