

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №5

## **Рабочая программа**

*по английскому языку*

*9 класс*

**на 2016-2017 учебный год**

**Составитель:** Юркова Лилия Анатольевна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории,  
Иванова Лариса Дмитриевна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории

**Иркутск, 2016 г.**

## Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 9-го класса

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по английскому языку (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. <sup>1</sup>1089);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на 2016-2017 учебный год;
4. Авторской программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 100 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и не предусматривает резерва свободного времени.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проект
1.	Unit 1. Средства массовой информации	24	1	1
2.	Unit 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы	23	1	1
3.	Unit 3. Технический прогресс	26	1	1
4.	Unit 4. Быть подростком	28	1	1
	Итого:	101 ч.		

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны

##### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **в области говорения**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### **в области аудирования**

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **в области чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### **в области письма и письменной речи**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Критерии оценки письменных работ:**

### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено,

используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для ученика:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;

#### **Для учителя:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Обучающая компьютерная программа.
  - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
  - [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
  - [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
  - [www.busyteacher.ru](http://www.busyteacher.ru)

- [www.angloyaz.ru](http://www.angloyaz.ru)
- <http://kinder-english.narod.ru>.
- <http://window.edu.ru/catalog>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog>
- <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.openclass.ru>



### **Материально-техническое обеспечение**

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- ✓ Физическая карта Великобритании
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Компьютер и мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)

**Календарно-тематическое планирование.**

№ Те-мы	№ Урока по порядку	Дата	Скорректированная дата	<b>I четверть (25ч.)</b> <b>Unit 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (24 ч.)</b>
1	1	02.09		Повторение. Введение и отработка лексических единиц по теме «СМИ»
1	2	05.09		<b>Входной контроль остаточных знаний.</b> Страдательный залог в простом времени.
1	3	07.09		Анализ и коррекция ошибок. Аудирование по теме «СМИ»
1	4	09.09		Ознакомительное чтение по теме «СМИ». Корпорация ВВС.
1	5	12.09		Страдательный залог в продолженных временах.
1	6	14.09		Просмотровое чтение по теме «Телевидение»
1	7	16.09		Фразовый глагол «turn», употребление в речи
1	8	19.09		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени
1	9	21.09		Страдательный залог в настоящем и прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ
1	10	23.09		Введение ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»
1	11	26.09		Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»
1	12	28.09		Высказывание мнения по теме «Современное телевидение» с опорой на текст
1	13	30.09		Особенности употребления существительного police. Выбор телекомпании для просмотра передач
1	14	03.10		Словообразование: отрицательные приставки
1	15	05.10		Как интернет изменил нашу жизнь. Чтение с обсуждением.
1	16	07.10		Особенности употребления существительных data, media. Вежливый английский.
1	17	10.10		Общение с помощью бумажных и электронных писем
1	18	12.10		Правила написания письма. Типичные клише
1	19	14.10		Пишем письмо зарубежному другу. Аббревиатура в электронных письмах.
1	20	17.10		Обобщение лексико-грамматического материала: употребление пассивного залога, лексический диктант.
1	21	19.10		Совершенствование навыков чтения по теме «СМИ» с различными стратегиями.
1	<b>22</b>	<b>21.10</b>		<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «СМИ».</b>
1	23	24.10		Анализ и коррекция ошибок теста.



1	24	26.10		Выполнение проектной работы «Интернет и телевидение для изучения языка»
<b>Unit 2. Печатные страницы: книги, газеты, журналы. (23 ч.)</b>				
2	25	28.10		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» Аудирование песни
<b>2 четверть (22 ч.)</b>				
2	26	07.11		Лексика процесса говорения. Посещение библиотеки.
2	27	09.11		Музей Шерлока Холмса. Аудирование и активизация лексики.
2	28	11.11		Слова-синонимы: употребление в речи, нюансы значения.
2	29	14.11		Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира», беседа.
2	30	16.11		Предпочтения в чтении. Слова и словосочетания, характеризующие книги.
2	31	18.11		Литературные жанры. Диалог-расспрос с опорой на план.
2	32	21.11		Расширение лексики по теме. Местоимение one, употребление в речи.
2	33	23.11		Развитие навыков аудирования и устной речи. Жюль Верн и Герберт Уэллс.
2	34	25.11		Изучающее чтение по теме «Пресса» Совершенствование навыков чтения.
2	35	28.11		Причастие первое и второе: сравнительный анализ, развитие навыков употребления.
2	36	30.11		Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации
2	37	02.12		Особенности газетных заголовков. Фразовый глагол «look», отработка употребления.
2	38	05.12		Николай Гумилёв. Развитие навыков аудирования.
2	39	07.12		Причастие I в словосочетаниях. Совершенствование навыков устной речи.
2	40	09.12.		Расширение лексики. Глаголы - омонимы. Развитие навыков общения по телефону.
2	41	12.12		Словосочетания с герундием. Словообразование с -ly, -ous, -ment.
2	42	14.12		Джоан Роулинг и Льюис Кэрролл. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.
2	43	16.12		Обобщение лексико-грамматического материала: употребление причастий, герундия, Лексический диктант.
2	44	<b>19.12</b>		<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Печатные издания».</b>

2	45	21.12		Анализ и коррекция ошибок теста.
2	46	23.12		Выполнение проектной работы «Особая книга в моей жизни»
2	47	26.12		Защита проектной работы.
<b>3 четверть (31 час)                      Unit 3. Технический прогресс. (26 ч.)</b>				
3	48	11.01		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»
3	49	13.01		Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» Формирование лексических навыков чтения по теме.
3	50	16.01		Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления
3	51	18.01		Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ
3	52	20.01		Развитие навыков чтения с различной стратегией.
3	53	23.01		Высказывание по теме «Промышленная революция» Совершенствование навыков чтения.
3	54	25.01		Изучающее чтение по теме «История технологий»
3	55	27.01		Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи и чтении.
3	56	30.01		Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания Развитие грамматических навыков.
3	57	01.02		Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ Развитие навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.
3	58	03.02		Расширение лексики. Образование глаголов при помощи префикса –en
3	59	06.02		Просмотровое чтение по теме «История технологий». Совершенствование навыков чтения и устной речи.
3	60	08.02		Совершенствование навыков устной речи по теме «Научные изобретения»
3	61	10.02		Инфинитив: правила употребления, отработка в тренировочных упражнениях.
3	62	13.02		Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями.
3	63	15.02		Фразовый глагол «to break»: употребление в речи
3	64	17.02		Аудирование и изучающее чтение по теме «Исследование космоса»

3	65	20.02	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи. Развитие грамматических навыков.
3	66	22.02	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Развитие навыков устной речи.
3	67	24.02	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план.
3	68	27.02	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи Развитие грамматических навыков.
3	69	01.03	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» Совершенствование навыков письменной речи.
3	70	03.03	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология». Совершенствование навыков аудирования, чтения, словообразования.
3	71	06.03	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Технический прогресс».</b>
3	72	10.03	Анализ и коррекция ошибок теста.
3	73	13.03	Выполнение проектной работы «Любимый гаджет»
<b>Unit 4. Быть подростком (28 часов)</b>			
4	74	15.03	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».
4	75	17.03	Употребление инфинитива после некоторых глаголов
4	76	20.03	Употребление герундия после некоторых глаголов Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи.
4	77	22.03	Карманные деньги. Аудирование, устная речь. Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ.
4	78	24.03	Изучающее чтение по теме «Быть подростком» Творчество Д. Сэлинджера.
<b>4 четверть (22 часа)</b>			
4	79	03.04	Работа для подростков. Аудирование, развитие навыков устной речи по теме.
4	80	05.04	Сложное дополнение: правила употребления, отработка в упражнениях.
4	81	07.04	Американский английский. Развитие навыков чтения с различной стратегией.
4	82	10.04	Проблема отцов и детей. Развитие навыков устной речи.
4	83	12.04	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания.
4	84	14.04	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.

4	85	17.04	Совершенствование навыков аудирования. Заполнение досье.
4	86	19.04	Чтение и обсуждение текста «Подростки и родители. Совершенствование лексических навыков.
4	87	21.04	Совершенствование навыков употребления сложного дополнения.
4	88	24.04	Тесты и стрессы. Аудирование, обсуждение темы.
4	89	26.04	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»
4	90	28.04	Изучающее чтение по теме «Расизм»
4	91	03.05	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive . Совершенствование навыков устной речи по теме.
4	92	05.05	Проблема иммиграции. Аудирование, организация высказываний по теме.
4	93	08..05	Подростки и азартные игры. Развитие навыков говорения по теме.
4	94	10.05	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи
4	95	12.05	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации». Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ
4	96	15.05	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком». Совершенствование лексико-грамматических навыков.
4	97	17.05	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Быть подростком».</b>
4	98	19.05	Анализ и коррекция ошибок теста.
4	99	22.05	Выполнение проектной работы «Самое важное в моей жизни»
4	100	24.05	Защита проекта.

### Календарно-тематическое планирование

Раздел	Урок	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока		Оборудование к уроку	Работа с сильными
		план	факт		Лексика	Грамматика		
<b>І четверть (25ч. )</b>								
<b>Unit 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (24 ч.)</b>								
1	1	02.09		Повторение. Введение и обработка лексических единиц по теме «СМИ»	Словообразование	Формы глагола to be. Три формы глагола.	Основные грамматические таблицы. Использование ММУ, слайд - презентация.	
1	2	05.09		<b>Входной контроль остаточных знаний.</b> Страдательный залог в простом времени.		Present, Past, Future Simple Passive	Основные грамматические таблицы.	
1	3	07.09		Анализ и коррекция ошибок. Аудирование по теме «СМИ»	Advertise, commercial, network.			Упр 12 стр 10
1	4	09.09		Ознакомительное чтение по теме «СМИ». Корпорация ВВС.	light, enlighten serve, service major, equal broadcast, current offer, novel, rights present, stand for			
1	5	12.09		Страдательный залог в продолженных временах.	major, minor antonyms	Present, Past Continuous Passive	Использование ММУ Слайд - презентация	
1	6	14.09		Просмотровое чтение по теме «Телевидение»		Past Continuous Passive	аудиозапись.	Упр 9 стр 20
1	7	16.09		Фразовый глагол «turn», употребление в речи	Turn into, up, on, over, off, down			

1	8	19.09		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени		Past Perfect Passive	Основные грамматические таблицы.	Упр 12 стр 21
1	9	21.09		Страдательный залог в настоящем и прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ		Present, Past Perfect Passive	Основные грамматические таблицы.	
1	10	23.09		Введение ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	threat, society violence, rude forget, instead shame, spy humiliate, spoil interrupt			Упр 5 стр 24
1	11	26.09		Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»			Основные грамматические таблицы.	
1	12	28.09		Высказывание мнения по теме «Современное телевидение» с опорой на				
1	13	30.09		Особенности употребления существительного police. Выбор телекомпании для просмотра передач	police		Использование ММУ Слайд - презентация	упр 12 стр 35
1	14	03.10		Словообразование: отрицательные приставки	Non-, ir-, il-, im-, ir-		Магнитофон, аудиокассета.	.
1	15	05.10		Как интернет изменил нашу жизнь. Чтение с обсуждением.	D		Использование ММУ Слайд - презентация	Упр 6 стр 44
1	16	07.10		Особенности употребления существительных data, media. Вежливый английский.	I'm afraid you're mistaken. No, I'm sure you're wrong.			

1	17	10.10		Общение с помощью бумажных и электронных писем				
1	18	12.10		Правила написания письма. Типичные клише				
1	19	14.10		Пишем письмо зарубежному другу. Аббревиатура в электронных письмах.	Stand for			Упр 8 Стр 44
1	20	17.10		Обобщение лексико-грамматического материала: употребление пассивного залога, лексический диктант.			Магнитофон, аудиокассета. Использование ММУ Слайд - презентация.	
1	21	19.10		Совершенствование навыков чтения по теме «СМИ» с различными стратегиями.				
1	22	<b>21.10</b>		<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «СМИ».</b>				задание 5 стр 51
1	23	24.10		Анализ и коррекция ошибок теста.				
1	24	26.10		Выполнение проектной работы «Интернет и телевидение для изучения языка»			Основные грамматические таблицы.	
<b>Unit 2. Печатные страницы: книги, газеты, журналы. (23 ч.)</b>								
2	25	28.10		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» Аудирование песни				
<b>2 четверть (22 ч.)</b>								

2	26	07.11		Лексика процесса говорения. Посещение библиотеки.	Say, tell, speak, chat, add, ask, reply, answer		Использование ММУ Слайд - презентация.	Упр 12 стр 58
2	27	09.11		Музей Шерлока Холмса. Аудирование и активизация лексики.				
2	28	11.11		Слова-синонимы: употребление в речи, нюансы значения.			Основные грамматические таблицы.	
2	29	14.11		Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира», беседа.	novels, plays, poems stories, fairy-tales legends, fables	<b>Participles</b>	Основные грамматические таблицы, видеофильм, DVD.	
2	30	16.11		Предпочтения в чтении. Слова и словосочетания, характеризующие книги.	push, through, earn sell, publish, private general, article, type print	<b>Participle I.</b>	Основные грамматические таблицы.	Упр 12 стр 63
2	31	18.11		Литературные жанры. Диалог- расспрос с опорой на план.				
2	32	21.11		Расширение лексики по теме. Местоимение one, употребление в речи.	one			Упр 12 стр 68 (подготовленное высказывание)
2	33	23.11		Развитие навыков аудирования и устной речи. Жюль Верн и Герберт Уэллс.	reach, invent, duty fair, suppose, hold investigate, evidence courage, rewarding			
2	34	25.11		Изучающее чтение по теме «Пресса» Совершенствование навыков чтения.				



2	35	28.11		Причастие первое и второе: сравнительный анализ, развитие навыков употребления.				
2	36	30.11		Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации		Словообразование.	Магнитофон, аудиокассета. Использование ММУ, слайд - презентация.	
2	37	02.12		Особенности газетных заголовков. Фразовый глагол «look», отработка употребления.	Look through, after, for, forward to			упр 12 стр 79 Письмо зарубежному другу по теме «Газеты о проблемах подростков»
2	38	05.12		Николай Гумилёв. Развитие навыков аудирования.	Admire, share, receive		Магнитофон, аудиокассета.	
2	39	07.12		Причастие I в словосочетаниях. Совершенствование навыков устной речи.	Occasion, reward, lie. courage			Упр 12 стр 74 (монологическое высказывание )
2	40	09.12		Расширение лексики. Глаголы - омонимы. Развитие навыков общения по телефону.				
2	41	12.12		Словосочетания с герундием. Словообразование с -ly, -ous, -ment.	Daily, monthly, annual, quarterly			Упр 6 стр 88(словообразование)
2	42	14.12		Джоан Роулинг и Льюис Кэрролл. Развитие навыков аудирования, чтения и устной	Идиомы с существительным mind			Упр 7 стр 88. (изучающее чтение)
2	43	16.12		Обобщение лексико-грамматического материала: употребление причастий, герундия, Лексический				Упр. 12 стр 90 (монологическое высказывание )

2	44	19.12		<i>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Печатные издания».</i>				Упр 5 стр 104 (диалог)
2	45	21.12		Анализ и коррекция ошибок теста.				
2	46	23.12		Выполнение проектной работы «Особая книга в моей жизни»	To complain of/about To dream of/about To talk of/about		Основные грамматические таблицы.	
2	47	26.12		Защита проекта.				
<b>3 четверть (31 час)                      Unit 3. Технический прогресс. (26 ч.)</b>								
3	48	11.01		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	technology	<i>V-ing forms.</i>	Основные грамматические таблицы. Использование ММУ, слайд - презентация.	
3	49	13.01		Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» Формирование лексических навыков чтения по теме.	tool, human, produce improve, lead, device, weapon, crop, skill engineer, invention			Упр 8 стр 15 (высказывание )
3	50	16.01		Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	The Bronze Age The Iron Age		Основные грамматические таблицы.	
3	51	18.01		Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ				
3	52	20.01		Развитие навыков чтения с различной стратегией.				
3	53	23.01		Высказывание по теме «Промышленная революция» Совершенствование навыков чтения.	The Old Stone Age. The New Stone Age			Упр 8 стр 19 (монолог)

3	54	25.01		Изучающее чтение по теме «История технологий»			Магнитофон, аудиокассета. Использование ММУ, слайд - презентация.	
3	55	27.01		Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи и			Основные грамматические таблицы.	Презентация о важном изобретении
3	56	30.01		Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания Развитие грамматических навыков.			Основные грамматические таблицы.	
3	57	01.02		Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ Развитие навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.				Упр 5 стр 28 (словообразование)
3	58	03.02		Расширение лексики. Образование глаголов при помощи префикса –en				
3	59	06.02		Просмотровое чтение по теме «История технологий» Совершенствование навыков чтения и устной речи.				Рассказ об истории технологий
3	60	08.02		Совершенствование навыков устной речи по теме «Научные изобретения»				Упр 2 стр 32 (диалог)
3	61	10.02		Инфинитив: правила употребления, отработка в тренировочных упражнениях.		<i>The Infinitive.</i>		

3	62	13.02		Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями.				Упр 13 стр 38 (письмо другу-гаджеты)
4	63	15.02		Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	To break down To break in To break into To break out		Видеофильм, DVD. Использование ММУ, слайд - презентация.	
4	64	17.02		Аудирование и изучающее чтение по теме «Исследование космоса»				
4	65	20.02		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи. Развитие грамматических навыков.		<i>Complex Object</i>	Основные грамматические таблицы.	Упр 4 стр 46 (рассказ об истории освоения космоса)
4	66	22.02		Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Развитие навыков устной речи.			Использование ММУ, слайд - презентация.	
4	67	24.02		Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план.		Словосочетания с глаголом <i>to get</i>		Упр 12 стр 50 (рассказ о космонавте)
4	68	27.02		Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи Развитие грамматических навыков.			Основные грамматические таблицы.	Упр 8 стр 52 (диалог)
4	69	01.03		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» Совершенствование навыков письменной речи.				

4	70	03.03		Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология». Совершенствование навыков аудирования, чтения, словообразования.			Основные грамматические таблицы.	Упр 3 стр 56 (словообразование)
4	71	06.03		<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Технический прогресс».</b>				Упр 5 стр 57(монолог о научных достижениях)
4	72	10.03		Анализ и коррекция ошибок теста.				
4	73	13.03		Выполнение проектной работы «Любимый гаджет»			Магнитофон, аудиокассета.	
<b>Unit 4 Быть подростком (27 час.)</b>								
4	74	15.03		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	Annoy, rebel, get bored, expect			
4	75	17.03		Употребление инфинитива после некоторых глаголов			Магнитофон, аудиокассета.	
4	76	20.03		Употребление герундия после некоторых глаголов Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи.			Основные грамматические таблицы.	
4	77	22.03		Карманные деньги. Аудирование, устная речь. Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ.	Couple, pair			

5	78	24.03		Изучающее чтение по теме «Быть подростком» Творчество Д. Сэлинджера.		Знакомство с английскими словами <i>neither / either</i>	Использование ММУ, слайд - презентация.	
<b>4 четверть (22 час)</b>								
5	79	03..04		Работа для подростков. Аудирование, развитие навыков устной речи по теме.		Употребление наречия <i>may be.</i>	Основные грамматические таблицы.	
5	80	05.04		Сложное дополнение: правила употребления, отработка в упражнениях.	Imagination Patience Tolerance kindness	<b>Complex Object</b>		
5	81	07.04		Американский английский. Развитие навыков чтения с различной стратегией.			Магнитофон, аудиокассета.	
5	82	10.04		Проблема отцов и детей. Развитие навыков устной речи.				
5	83	12.04		Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания.				
5	84	14.04		Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.		<b>Complex Object</b>	Основные грамматические таблицы.	
5	85	17.04		Совершенствование навыков аудирования. Заполнение досье.			Магнитофон, аудиокассета.	

5	86	19.04		Чтение и обсуждение текста «Подростки и родители. Совершенствование лексических навыков.				
5	87	21.04		Совершенствование навыков употребления сложного дополнения.			Магнитофон, аудиокассета.	Упр 12 стр 84 (письмо другу-родительские табу)
6	88	24.04		Тесты и стрессы. Аудирование, обсуждение темы.	secure, security, guard life guard, bodyguard fortune, refuse, proper rescue, employer expectation, gap	Фразовый глагол <i>to come</i> <i>to come across</i> <i>to come down with</i> <i>to come off</i>	Использование ММУ, слайд - презентация.	
6	89	26.04		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»				
6	90	28.04		Исходящее чтение по теме «Расизм»				
6	91	03.05		Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive . Совершенствование навыков				
6	92	05.05		Проблема иммиграции. Аудирование, организация высказываний по теме.			Основные грамматические таблицы. Использование ММУ, слайд - презентация	
6	93	08.05		Подростки и азартные игры. Развитие навыков говорения по теме.	so, as, because that's why however/anyhow nevertheless		Использование ММУ, слайд - презентация.	

6	94	10.05		Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	to get along/on to get away to get on to get off			Упр 12 стр 95 (письмо другу - иммиграция)
6	95	12.05		Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации». Структуры с глаголами «to be» и «to get»:				
6	96	15.05		Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком». Совершенствование лексико- грамматических навыков.				
6	97	17.05		<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Быть подростком».</b>			Основные грамматические таблицы.	
6	98	19.05		Анализ и коррекция ошибок теста.				
6	99	22.05		Выполнение проектной работы «Самое важное в моей жизни»			Основные грамматические таблицы.	
6	100	24.05		Защита проекта.				