

# **Рабочая программа**

*по английскому языку*

*5 класс*

**на 2016-2017 учебный год**

**Составитель:** Нефедьева Мария Викторовна, учитель иностранного

**Иркутск 2016 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### рабочей программы по английскому языку для 5 класса

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС) (2011). Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса. Настоящая программа отвечает требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения)
- соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки. — М.: Просвещение, 2009. — 144 с. — (Стандарты второго поколения)
- ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). Страсбург. 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003)
- реализует методическую концепцию, представленную в авторской программе «Английский язык: Серия “Rainbow English”, М.: Дрофа, 2012— 112 с.

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер, **ситуаций** общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая форма речи***

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### ***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

##### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —

250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования

прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятные датами, давать инструкции в корректной форме.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Морфология**

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения anybody, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ...as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

*Глагол:*

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

**Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect

progressive).

- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых «опросов». Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема                     | Содержание тематического модуля  | Количество часов |
|--------------------------|--|------------------|
| <i>Holidays Are Over</i> | Unit 1 Steps 1—10<br>Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.<br>Погода. Страны и города Европы   | 18 часов         |
| <i>Family History</i>    | Unit 2 Steps 1—10<br>Семья. Достопримечательности русских городов.<br>Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели.<br>Профессии                | 17 часов         |
| <i>Healthy Ways</i>      | Unit 3 Steps 1—10<br>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.<br>Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби                              | 18 часов         |
| <i>After School</i>      | Unit 4 Steps 1—10<br>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники  | 17 часов         |
| From Place to Place      | Unit 5 Steps 1—10<br>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности.<br>Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни | 16 часов         |
| About Russia             | Unit 6 Steps 1—10<br>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России  | 16 часов         |
| Итого                    |  | 103 часа         |

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 2 дополнительных занятия.

В общей сложности — 103 часа. 3 занятия используются на проведение уроков в нетрадиционной форме: интеллектуальная игра, КВН, защита проектов в разделах 1-3: «*Holidays Are Over*», «*Family History*», «*Healthy Ways*»

#### Перечень компонентов УМК, обеспечивающих реализацию рабочей программы



### Литература для учащихся

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Радужный английский» Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2х частях. «Дрофа», 2013г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса, «Дрофа», 2013г
- Аудио приложение (CD MP3) к учебнику «Радужный английский» для 5 класса общеобразовательных учреждений, «Дрофа», 2013г.

### Литература для учителя

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Радужный английский» Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2х частях. «Дрофа», 2013г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя, 5 класс. «Дрофа», 2013г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Диагностика результатов образования к УМК «Радужный английский», «Дрофа», 2013г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматический практикум к УМК «Радужный английский», «Дрофа», 2013г.
- Методическая поддержка на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
3. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
4. [www.busyteacher.ru](http://www.busyteacher.ru)
5. [www.angloyaz.ru](http://www.angloyaz.ru)
6. <http://kinder-english.narod.ru>.
7. <http://window.edu.ru/catalog>
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog>
9. <http://fcior.edu.ru>
10. <http://www.openclass.ru>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов<sup>1</sup>.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных Личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования<sup>2</sup> изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям **ИНОЙ культуры**; **осознание себя** гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### • **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о себе/ о городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### • **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### • **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

##### • **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В** плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкуль- турного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**В** результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (**УУД**) и специальных учебных умений (**СУУ**).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- **развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения**
- современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК**

### **• Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

- **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

- **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за-медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                                 | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                         | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

- Список литературы:

Сборник нормативных правовых документов. Ин.яз. Днепров Э.Д.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль осуществляется с помощью диагностических материалов (формат ГИА), входящих в состав УМК (Диагностика результатов обучения 5 класс, «Дрофа», 2013)

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность: каждый раздел учебника завершается проектом по изученной теме.



**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

| №  | Дата         |      | Кол-во часов | Тема урока<br>(страницы учебника)<br><br>Домашнее задание                           | Характеристика деятельности учащихся<br>Контроль   | Тип урока            | Элементы дополнительного содержания<br>(повышенный уровень) | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС ООО)  |  |
|--|--------------|------|--------------|---|--|----------------------|---|--|--|
|  | По плану     | Факт |              |   |  |                      |   | Предметные результаты  | Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)  |
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ (25 ч)</b>                               |              |      |              |   |  |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 1</b>  |              |      |              |   |  |                      |   |  |  |
| <b>Unit 1. Holidays are over.Каникулы закончились.</b> |              |      |              |   |  |                      |   |  |  |
|  | 5а,5б / 5в   |      |              |   |  |                      |   |  |  |
| 1  | 02.09/ 01.09 |      | 1            | Повторение  |  |                      |   |  |  |
| 2  | 06.09/ 05.09 |      | 1            | Входной тест  | Выполнение контрольной работы  |                      |   |  |  |
| 3  | 07.09/ 06.09 |      | 1            | Работа над ошибками   | Анализ ошибок  |                      |   |  |  |
| 4  | 09.09/ 08.09 |      | 1            | Летние каникулы<br>Step1<br>с.5-9<br><br>Д/З-№8-10, с.9-10                          | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Составляют отрицательные предложения по образцу. Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете. Описывают картинки.   | Комбинированный урок | Сочинение о летних каникулах.                               | Рассказывать о занятиях летом, спрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме | П.-находить необходимую информацию; Р.-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах, слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание;  |
| 5  | 13.09/ 12.09 |      | 1            | Места для отдыха.<br>Неправильные глаголы.<br>Step2<br>с.10-14<br><br>Д/З-№8-9, с15 | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени. | Комбинированный урок | №10, с.15   | Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты                  | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; К.- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время. |
| 6  | 14.09/ 13.09 |      | 1            | Выходные дни<br>Step3<br>с.15-18  | Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении. Слушают текст, отвечают на вопросы к нему и   | Комбинированный урок | №10, с.19   | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и   | П.-давать определение понятиям, рассуждать, К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и   |

|    |                 |  |   |  |  |   |  |  |   |
|----|-----------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
|    |                 |  |   | Д/З-№8-9, с.18-19  | озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to..   |   |  | несложные аутентичные тексты   | сотрудничества с партнером. Р-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.   |
| 7  | 16.09/<br>15.09 |  | 1 | Выходные дни.<br>Неправильные глаголы<br>Step4<br>с.19-23<br><br>Д/З - №8-10, с.23-24  | Слушают текст и соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам.   | Комбинированный урок                      | Составить диалог                                 | На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты  | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия   |
| 8  | 20.09/<br>19.09 |  | 1 | Каникулы в Британии<br>Step5<br>с.24-28<br><br>Д/З - №8-10, с28-29                     | Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями. ..  | Комбинированный урок                      | Сообщение о столице                              | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии; К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания. |
| 9  | 21.09/<br>20.09 |  | 1 | Погода в разное время года<br>Step6<br>с.29-34<br>Д/З -№8-10, с.33-34                  | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных.  | Комбинированный урок                      |  | На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах  | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого Р.-Принимать учебную задачу  |
| 10 | 23.09/<br>22.09 |  | 1 | Некоторые факты о европейских странах и России<br>Step7<br>С34-37<br>Д/З №8-9, с.37-38 | Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах                             | Комбинированный урок                      | №10, с.38. Написать открытку о летних каникулах. | на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; различать и правильно употреблять три степени сравнения прилагательных   | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу   |
| 11 | 27.09/<br>26.09 |  | 1 | Каникулы дома и за границей<br><br>Step8<br>с.39-42<br>Д/З №8, с. 42-43. Учить слова.  | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки. | .Комбинированный урок                     | Сообщение о летних каникулах.                    | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;   | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу  |
| 12 | 28.09/<br>27.09 |  | 1 | <b>Контрольная работа</b><br>Step9<br>с.43-46  | Выполняют контрольную работу.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |  | .   |

|    |                 |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|-----------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 13 | 30.09/<br>29.09 |  | 1 | Работа над ошибками   | Анализ ошибок   |  |  |   |  |
| 14 | 04.10/<br>03.10 |  | 1 | Домашнее чтение<br>Работа с текстами<br>«Басни Эзопа» и<br>«Кузнечик и муравей»<br>Step10<br>с. 46 - 50 | Читают басню и высказываются<br>о её морали. Отвечают на<br>вопросы к басне.. |  |  | читать несложные<br>аутентичные тексты разных<br>жанров и стилей с полным и<br>точным пониманием и<br>передавать основное<br>содержание, основную мысль<br>прочитанного | П.-искать в тексте необходимую<br>информацию , строить устное речевое<br>высказывание К.-работать в паре ,<br>использовать адекватные языковые<br>средства для отображения своих<br>чувств, мотивов и потребностей. .<br>Р.-принимать учебную задачу ,<br>контролировать свои результаты |
| 15 | 05.10/<br>04.10 |  | 1 | Проектная работа №1   | Работа над проектом   | Урок<br>комплексного<br>применения<br>знаний |  |   |  |

**Раздел 2 Unit2 Family History История семьи.**

|    |                 |  |   |   |   |                          |                             |   |  |
|----|-----------------|--|---|---|---|--------------------------|-----------------------------|---|--|
| 16 | 07.10/<br>06.10 |  | 1 | Распорядок дня<br>Step1<br>p52-53<br>Д/З-№8, с.55   | Слушают текст и соотносят<br>информацию с картинками.<br>Заполняют пропуски в текстах.<br>Слушают предложения и<br>повторяют их.  | Комбинированн<br>ый урок |                             | на слух воспринять и<br>полностью понимать<br>несложные аутентичные<br>тексты; выделять<br>нужную/необходимую<br>информацию   | П.-воспринимать на слух и понимать<br>команды. , К.- владеть устной и<br>письменной речью. строить<br>монологическое высказывание Р.-<br>принимать учебную задачу ,<br>контролировать свои результаты  |
| 17 | 11.10/<br>10.10 |  | 1 | Особенности<br>образования<br>прошедшей формы<br>правильных глаголов<br>P54-55<br>Д/З- №9, с.56 | Прослушивают предложения и<br>соотносят их с данными в<br>упражнении. Знакомятся со<br>структурой to be born в Past<br>Simple. Описывают картинки по<br>образцу .Слушают и повторяют<br>новые слова и читают текст с<br>ними. | Комбинированн<br>ый урок |                             | Описывать картинки по<br>образцу; слушать и повторять<br>новые слова и читать текст с<br>ними   | П.-осуществлять сравнение , выводить<br>правило на основе анализа<br>К.-владеть устной и письменной речью.<br>строить монологическое высказывание<br>Р.-принимать учебную задачу ,<br>контролировать свои результаты   |
| 18 | 12.10/<br>11.10 |  | 1 | Образование<br>специальных вопросов<br>p.54-55<br>Д/З-№10, с.56                                 | Слушают текст и угадывают о<br>каком герое идет речь.<br>Отвечают на вопросы к<br>прослушанному. Слушают ,<br>читают и разыгрывают диалоги<br>.Слушают и повторяют даты....   | Комбинированн<br>ый урок | Составить вопросы           | На слух воспринимать<br>информацию из текста и<br>рассказывать о каком герое<br>идет речь; отвечать на<br>вопросы; вести диалог;<br>правильно называть год по-<br>английски | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-<br>работать в паре , использовать<br>адекватные языковые средства для<br>отображения своих чувств, мотивов и<br>потребностей. . ,Р.- определять<br>правильность выполнения задания на<br>основе сравнения с верным образцом                               |
| 19 | 14.10/<br>13.10 |  | 1 | Биография<br>Step2<br>p.56-59<br>Д/З-№8-10, с59   | Прослушивают предложения и<br>соотносят их с данными в<br>упражнении. Знакомятся со<br>структурой to be born в Past<br>Simple. Описывают картинки по<br>образцу .Слушают и повторяют<br>новые слова и читают текст с<br>ними. | Комбинированн<br>ый урок | Сообщение о своей<br>семье. | на слух воспринимать и<br>полностью понимать<br>несложные аутентичные<br>тексты; выделять<br>необходимую информацию;<br>читать диалог с правильной<br>интонацией            | П.- находить необходимую<br>информацию; К.-работать в паре ,<br>использовать адекватные языковые<br>средства для отображения своих<br>чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.-<br>определять правильность выполнения<br>задания на основе сравнения с верным<br>образцом<br>Комбинированный урок |
| 20 | 18.10/<br>17.10 |  | 1 | Профессии<br>Step2<br>p.56-59   | Слушают текст и соотносят его с<br>предложениями в упражнении.<br>Знакомятся с отрицательной<br>формой глагола could и  | Комбинированн<br>ый урок |                             | на слух воспринимать и<br>полностью понимать<br>несложные аутентичные<br>тексты; отвечать на вопросы к  | П.- выстраивать последовательность<br>описываемых событий .К.-<br>организовывать и планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и  |

|    |                 |  |   |   |   |                       |                                 |  |  |
|----|-----------------|--|---|---|---|-----------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                 |  |   | Д/З-Учить слова   | употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий.  |                       |                                 | подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий.  | сверстниками Р.-планировать пути достижения целей  |
| 21 | 19.10/<br>18.10 |  | 1 | Биография<br>Step3<br>p.60-63<br>Д/З-№9, с.63   | Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  | Комбинированный урок  |                                 | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста | П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту; понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 22 | 21.10/<br>20.10 |  | 1 | Чтение дат.<br>p. 62-63<br>Д/З –учить слова   | Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными Читают текст и дают ему название  | Комбинированный урок  |                                 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога; определять основную мысль текста   | П.-понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать и регулировать свою деятельность  |
| 23 | 25.10/<br>24.10 |  | 1 | Обобщение по теме.<br>Д/З- №10, с.63  |   | Урок обобщения знаний | Сочинение о своей семье         |  | П.- выстраивать последовательность описываемых событий К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать пути достижения целей.   |
| 24 | 26.10/<br>25.10 |  | 1 | Семейные отношения<br>Step4<br>p.63-66<br>Д/З-№8-10, с.67   | Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами.   | Комбинированный урок  | Сообщение о русском писателе    | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией   | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  |
| 25 | 28.10/<br>27.10 |  | 1 | Профессии<br>Step5<br>p.68-71<br>Отрицательная форма прошедшего времени could not<br>Д/З №9, с.72 | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении.) Слушают и повторяют текст и названия профессий. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) | Комбинированный урок  | Сообщение о профессии родителей | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; ; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий                       | П.- выстраивать последовательность описываемых событий К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать пути достижения целей.   |

## Вторая четверть (22 ч)

|          |                 |   |  |  |   |                                     |  |  |
|----------|-----------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 26<br>/1 | 08.11/<br>07.11 | 1 | Профессии<br>Step 6<br>p.72-75<br><br>Д/З-№8-9, с.76   | Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему. | Комбинированный                                     |                                     | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста | <b>П.</b> - Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; понимать последовательность описываемых событий; <b>К.</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; <b>Р.</b> -планировать и регулировать свою деятельность |
| 27<br>/2 | 09.11/<br>08.11 | 1 | Профессии<br>Step 6<br>Общие вопросы в английском языке<br>p73-74<br>Д/З-№10, с.76                 | Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в логически правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями.                              | Комбинированный                                     | Сообщение о своей будущей профессии | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и определять , основную мысль прочитанного   | <b>П.</b> - логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; <b>К.</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ; <b>Р.</b> - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты.   |
| 28<br>/3 | 11.11/<br>10.11 | 1 | Хобби и увлечения<br>Step7<br>p.77-80<br><br>Д/З №8, с.80.   | Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Читают текст и дают ему название.   | Комбинированный                                     | Описать картинку                    | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога ; определять основную мысль текста  | <b>П.</b> -понимать последовательность описываемых событий; <b>К.</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Р.</b> -планировать и регулировать свою деятельность  |
| 29<br>/4 | 15.11/<br>14.11 | 1 | Хобби и увлечения<br>Step7<br>p.77-80<br>Особенности употребления глагола «leave»<br>Д/З- №9, с.80 | Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |                                     | Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения;;пересказывать текст   | <b>П.</b> - понимать последовательность описываемых событий; <b>К.</b> - работать в парах; <b>Р.</b> - планировать и регулировать свою деятельность  |
| 30<br>/5 | 16.11/<br>15.11 | 1 | Хобби и увлечения<br>Step7<br>p.77-80<br>Порядковые числительные<br>Д/З-№10, с.81                  | Знакомятся с порядковыми числительными   | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Написать о членах своей семьи       | правильно употреблять порядковые числительные; составлять устное высказывание; описывать картинки  | <b>П.</b> -действовать по заданному образцу; <b>К.</b> - владеть устной речью. Строить монологическое высказывание; <b>Р.</b> - планировать и регулировать свою деятельность   |
| 31<br>/6 | 18.11/<br>17.11 | 1 | Особенности написания сложных числительных<br>Д/З-№9, с.81   | Соотносят названия и картинки. Вставляют пропущенные слова в предложения .   | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |                                     | Описывать картинки; восстанавливать предложения , используя знакомую лексику   | <b>П.</b> -строить письменное речевое высказывание, <b>К.</b> - владеть письменной речью. <b>Р.</b> -планировать и регулировать свою деятельность  |
| 33<br>/7 | 22.11/<br>21.11 | 1 | Ты и твоя семья<br>Step8   | Слушают текст и зачитывают данные предложения в правильном порядке. Читают   | Урок обобщения знаний                               |                                     | . на слух воспринимать и полностью понимать  | <b>П.</b> - логически мыслить, действовать согласно образцу; <b>К.</b> - владеть устной и письменной речью. Строить  |

|   |                 |  |   |   |   |   |                                      |  |  |
|---|-----------------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|   |                 |  |   | р.81-84<br>Подготовка к контрольной работе<br>Д/З-№8-10,с.84-85                 | тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно образцу .Рассказывают об обязанностях членов своей семьи. Рассказывают о себе на основе прочитанного текста.   |   |                                      | несложные аутентичные тексты; рассказывать о себе и о своей семье; читать текст с полным пониманием  | монологическое высказывание Р.- планировать и регулировать свою деятельность   |
| 34<br>/8  | 23.11/<br>22.11 |  | 1 | <b>Контрольная работа Step 9</b>  | Выполняют контрольную работу  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний            |                                      |  |  |
| 35<br>/9  | 25.11/<br>24.11 |  | 1 | Работа над ошибками.<br>Работа над проектом №2                                  | Анализ работ  | Урок комплексного применения знаний                 |                                      |  | П.-преобразовывать речевые образцы<br>К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им. |
| 36<br>/1<br>0   | 29.11/<br>28.11 |  | 1 | Развитие навыков чтения<br>Step10<br>р89-93<br><br>Д/З-№7-8, с.92-93            | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова<br>Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах. | Урок- чтение  |                                      | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией.                  | . П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |
| <b>Раздел 3 Unit 3 Healthy Ways. Здоровый образ жизни</b> |                 |  |   |   |   |   |                                      |  |  |
| 37<br>/1<br>1   | 30.11/<br>28.11 |  | 1 | Что мы любим и не любим делать<br>Step1<br>р.94-99<br><br>Д/З-№8-10, с.99       | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова<br>Читают текст и выполняют задание к нему .Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №9, с.99. Написать о своих желаниях. | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией.                  | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |
| 38<br>/1<br>2   | 02.12/<br>01.12 |  | 1 | Обозначение времени.<br>Время на часах<br>Step2<br>р.99-103<br>Д/З-№8-10, с.104 | . Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении .Слушают и повторяют новые слова .Называют время на часах .Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему.  | Урок изучения новых знаний                          |                                      | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; называть время на часах. Отвечать на вопросы | П.-преобразовывать речевые образцы<br>К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им. |

|               |                  |  |   |  |   |  |                                 |  |   |
|---------------|------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------|--|---|
| 39<br>/1<br>3 | 06.12/<br>05.12  |  | 1 | Виды спорта. Занятия спортом<br>Step 3 p.105-108<br>Д/З-№8-10, с.108-109                                   | Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе.  | Комбинированный урок                     | Сообщение о любимом виде спорта | сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку.         | П.-строить устное речевое высказывание К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность                                      |
| 40<br>/1<br>4 | 07.12/<br>06.12/ |  | 1 | Детские игры. Занятия в свободное время<br>Step 4<br>p.109-114<br>Д/З-№8-10, с.113-114                     | Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку.  | Комбинированный урок                     | Составить диалог                | Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному                     | . П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.-контролировать свое время и управлять им.                      |
| 41<br>/1<br>5 | 09.12/<br>08.12  |  | 1 | Здоровый образ жизни<br>Step 5<br>p.114-117<br>Д/З-№8-10, с.117-118  | Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку.  | Комбинированный урок                     |                                 | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку;   | П.-строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им.         |
| 42<br>/1<br>6 | 13.12/<br>12.12  |  | 1 | Здоровая пища<br>Step 6<br>p.118-122<br>Д/З-№8-10, с.121-122   | Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов —er , -ful. Вставляют слова в предложения. | Комбинированный урок                     | Диалог о любимой еде            | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- регулировать свою деятельность |
| 43<br>/1<br>7 | 14.12/<br>13.12  |  | 1 | Детские игры. Занятия на свежем воздухе<br>Step 7<br>p.122-126<br>Д/З-№8-10, с.125-126                     | Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова.   | Комбинированный урок                     | Сообщение о любимой игре        | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог  | П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- регулировать свою деятельность |
| 44<br>/1<br>8 | 16.12/<br>15.12  |  | 1 | Как сохранить здоровье<br>Step8<br>p.126-129 Обобщение по теме.<br>Д/З- подготовиться к контрольной работе | Слушают рассказ и соотносят его с картинками .. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения.   | Урок обобщения знаний                    |                                 | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия  | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |
| 45<br>/1<br>9 | 20.12/<br>19.12  |  | 1 | <b>Контрольная работа</b><br>Step 9<br>p131-133  | Выполняют контрольную работу  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |                                 |  |   |
| 46<br>/2<br>0 | 21.12/<br>20.12  |  | 1 | Работа над ошибками. Выполнение проекта «Виды спорта»  | Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. Ставя глаголы в верное время. .Заканчивают  | Урок комплексного применения знаний      |                                 | восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы   | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |

|               |                 |  |   |  |   |  |  |   |  |
|---------------|-----------------|--|---|--|---|--|--|---|--|
|               |                 |  |   |  | предложения .Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание. |  |  |   |  |
| 47<br>/2<br>1 | 23.12/<br>22.12 |  | 1 | Развитие навыков чтения. «Сказка о глупом мышонке» | Читают сказку и соотносят её с предложениями. Читают вслух словосочетания.        |  |  | Читая несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых |
| 48<br>/2<br>2 | 5в -26.12       |  | 1 | Резервный урок                                     |   |  |  |   |  |

### Третья четверть (32ч)

#### Раздел 4 Unit 4 After School. После школы

|          |                 |  |   |   |   |                      |                                   |  |   |
|----------|-----------------|--|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|--|---|
| 49<br>/1 | 10.01/<br>10.01 |  | 1 | Занятия в свободное время<br>Step1<br>р.5-8<br><br>Д/З №8-10, с.8-9 | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных | Комбинированный урок | Сообщение о своём любимом питомце | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им |
| 50<br>/2 | 11.01/<br>12.01 |  | 1 | Хобби<br>Step 2<br>р.9-13<br><br>Д/З-№8-10, с.12-13                 | Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом  | Комбинированный урок | Составить диалог                  | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-выводить правило К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность  |
| 51<br>/3 | 13.01/<br>16.01 |  | 1 | Домашние питомцы<br>Step3 р.13-17<br><br>Д/З-№8-10, с.17-18         | Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему...Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих.  | Комбинированный урок | Составить вопросы                 | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им |
| 52<br>/4 | 17.01/<br>17.01 |  | 1 | Выбираем питомцев<br>Step 4 р.18-21                                 | Слушают и восстанавливают диалог . соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его .Читают текст и кратко пересказывают его.  | Комбинированный урок | Составить диалог                  | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать  | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |



|        |              |  |   |   |   |   |   |  |   |
|--------|--------------|--|---|---|---|---|---|--|---|
|        |              |  |   | Д/З-№8-10, с.21-22  | Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова.   |   |   | текст ; образовывать новые слова   |   |
| 53 /5  | 18.01/ 19.01 |  | 1 | В цирке<br>Step5 p.22-26<br><br>Д/З-№8-10, с.26   | . Слушают диалог и соотносят его с предложениями.<br>.Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему.<br>Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему. | Комбинированный урок                    |   | ; На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию                      | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |
| 54 /6  | 20.01/ 23.01 |  | 1 | Поход в театр<br>Step6 p.27-31<br><br>Д/З-№8-10, с.30-31  | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы.  | Комбинированный урок                    | Составить вопросы для звезды телеэкрана | На слух воспринимать информацию из текста;<br>.Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы.                              | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность  |
| 55 /7  | 24.01/ 24.01 |  | 1 | Посещение музеев и картинных галерей.<br>Русские художники<br>Step 7 p.31-35<br><br>Д/З- №8-10, с.34-35 | Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением.<br>Составляют разделительные вопросы с полными глаголами .Слушают текст и соотносят его с картинкой.                      | Комбинированный урок                    |   | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы   | П.-выводить правило К.-работать в паре К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность           |
| 56 /8  | 25.01/ 26.01 |  | 1 | Увлечения в моей семье<br>Step8 p.35-38<br><br>Д/З-№8-10, с.38-39.<br>Учить слова в рамочке             | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями .Описывают вчерашний день .Составляют разделительные вопросы .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи.                | Урок обобщения знаний                   |   | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать о своей семье. | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им |
| 57 /9  | 27.01/ 30.01 |  | 1 | <b>Контрольная работа</b><br>Step 9 p.40-42   | .Выполняют контрольную работу   | Уро контроля, оценки и коррекции знаний |   | на них   |   |
| 58 /10 | 31.01/ 31.01 |  | 1 | Работа над ошибками.<br>Контроль усвоения лексики раздела   | Анализ ошибок   |   |   |  |   |

|               |                 |  |   |  |   |                                     |  |   |   |
|---------------|-----------------|--|---|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 59<br>/1<br>1 | 01.02/<br>02.02 |  | 1 | Развитие навыков чтения. Английский журналист, писатель и поэт Алан Александр Милн<br>Step10 p.42-46<br>Д/З-№6-7, с.46 | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение. Слушают и поют песню. | Урок чтения                         |  | ; На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 60<br>/1<br>2 | 03.02/<br>06.02 |  | 1 | Проектная работа «Расскажи о своём увлечении»  | Выполняют проект  | Урок комплексного применения знаний |  |   | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность    |

**Раздел 5 Unit 5 From Place to Place По городам и весям (19ч)**

|               |                 |  |   |   |   |                      |                        |   |  |
|---------------|-----------------|--|---|---|---|----------------------|------------------------|---|--|
| 61<br>/1<br>3 | 07.02/<br>07.02 |  | 1 | Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут<br>Step1<br>p.47-51<br>Д/З-№8, с.51 | Заполняют пропуски в стихотворении, прослушивают и сверяют. Описывают картинку в прошедшем времени. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова | Комбинированный урок |                        | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | . П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность   |
| 62<br>/1<br>4 | 08.02/<br>09.02 |  | 1 | Абсолютная форма притяжательных местоимений<br>Step1<br>p. 49<br>Д/З-№9-10, с.52      | Изучают правило, выполняют упражнения на закрепление  | Комбинированный      |                        | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать о своей семье.        | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |
| 63<br>/1<br>5 | 10.02/<br>13.02 |  | 1 | Описываем город<br>Step2 p.52-56<br><br>Д/З-№8, с.56                                  | . Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них. Описывают картинку. Вставляют в предложения слова. Читают диалог и отвечают на вопросы к нему.                  | Комбинированный      | Составить карту города | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку;  | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность   |
| 64<br>/1<br>6 | 14.02/<br>14.02 |  | 1 | Употребление вопросительных слов<br><br>Step2 p.52-56<br><br>Д/З-№9-10, с.56          | Изучают таблицу, выполняют упражнения на закрепление  | Комбинированный      |                        | Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам  | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им |

|               |                 |  |   |  |  |                 |                  |   |  |
|---------------|-----------------|--|---|--|--|-----------------|------------------|---|--|
| 65<br>/1<br>7 | 15.02/<br>16.02 |  | 1 | Шотландия.<br>Достопримечательность<br>и Шотландии и Англии<br>Step 3 p.57-61<br>Д/З-№8,с.61 | Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками. Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии.  | Комбинированный | Составить диалог | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события ;рассказывать о стране изучаемого языка  | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им            |
| 66<br>/1<br>8 | 17.02/<br>20.02 |  | 1 | Ответы на разделительные вопросы<br><br>Д/З-№9-10, с.61                                      | Читают текст , отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения и  | Комбинированный |                  | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику  | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им            |
| 67<br>/1<br>9 | 21.02/<br>21.02 |  | 1 | Достопримечательность<br>и Шотландии и Англии<br>Step 4 p.62-65<br>Д/З-№8,с.65               | . Слушают рассказ и соотносят его с предложениями .Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы some и go                  | Комбинированный |                  | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов some и go | П.- строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность                     |
| 68<br>/2<br>0 | 22.02/<br>27.02 |  | 1 | Глаголы движения<br><br>Д/З-№9-10, с.65-66   | Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени.   | Комбинированный |                  | Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple  | П.—действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы         |
| 69<br>/2<br>1 | 24.02/<br>28.02 |  | 1 | Способы путешествий<br>Step 5 p.66-70<br><br>Д/З-№8, с.70                                    | . Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам .Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell | Комбинированный | Составить диалог | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова;                                  | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность  |
| 70<br>/2<br>2 | 28.02/<br>02.03 |  | 1 | Употребление глаголов<br>говoreния<br>Д/З-№9-10, с.70  | Изучают правило, выполняют упражнения на закрепление   | Комбинированный |                  | Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple  | П.—действовать по заданному образцу; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 71<br>/2<br>3 | 01.03/<br>06.03 |  | 1 | Где находится музей?<br>Step6 p.71-74  | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с                         | Комбинированный |                  | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило   | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность             |

|               |                 |  |   |   |  |  |                    |   |  |
|---------------|-----------------|--|---|---|--|--|--------------------|---|--|
|               |                 |  |   | Д/З-№8-10, с.74   | наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык.   |  |                    |   |  |
| 72<br>/2<br>4 | 03.03/<br>07.03 |  | 1 | Город моей мечты<br>Step 7 p.75-78<br><br>Д/З-№8, с.78  | Слушают текст и заполняют пропуски. Сравнивают картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get. | .Комбинированный                         | Сообщение о городе | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание | . П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |
| 73<br>/2<br>5 | 07.03/<br>09.03 |  | 1 | Употребление предлогов<br>Step 7 p.75-78<br><br>Д/З-№9-10, с.78   | Изучают таблицу, выполняют упражнения на закрепление   | Комбинированный                          |                    | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику  | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность  |
| 74<br>/2<br>6 | 10.03/<br>13.03 |  | 1 | Русский и британский образ жизни<br>Step 8 p.79-83<br>Обобщение по теме раздела<br>Д/З-№8-10, с.83. Учить слова | Слушают тексты и соотносят их с картинками. Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы, используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги.                 | Урок обобщения знаний                    |                    | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений   | П.- строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность         |
| 75<br>/2<br>7 | 14.03/<br>14.03 |  | 1 | <b>Контрольная работа</b><br>Step 9   | Выполняют контрольную работу   | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |                    |   | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 76<br>/2<br>8 | 15.03/<br>16.03 |  | 1 | Работа над ошибками.<br>Контроль усвоения лексики   | Анализ ошибок  | Комбинированный урок                     |                    |   | П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 77<br>/2<br>9 | 17.03/<br>20.03 |  | 1 | Развитие навыков чтения. Чтение басни Эзопа<br>Step10 p.87-88<br>Д/З-№7, с.90                                   | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение   | Урок-чтение                              |                    | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание | П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность   |

|               |                 |  |   |   |                            |                                     |  |   |   |
|---------------|-----------------|--|---|---|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 78<br>/3<br>0 | 21.03/<br>21.03 |  | 1 | Развитие навыков чтения. Знакомство с американским поэтом Лэнгстоном Хьюзом Step10 р.89-90 Д/З-№8, с.91 | Слушают и разучивают песню | .Урок-чтение                        |  | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность |
| 79<br>/3<br>1 | 22.03/<br>23.03 |  | 1 | Работа над проектом «Интересное место в моей стране или за границей»                                    | Защита проекта             | Урок комплексного применения знаний |  |   |   |
| 80<br>/3<br>2 | 24.03/<br>23.03 |  | 1 | Резервный урок  |                            |                                     |  |   |   |

### Четвёртая четверть (23 ч)

#### Раздел 6

#### Unit 6 About Russia О России \

|          |                 |  |   |  |   |                       |                    |  |   |
|----------|-----------------|--|---|--|---|-----------------------|--------------------|--|---|
| 81<br>/1 | 04.04/<br>03.04 |  | 1 | Путешествуем по России Step1 р.92-95 Д/З-№8, с.95                    | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова.  | Комбинированный урок  | Сообщение о России | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова            | . П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность   |
| 82<br>/2 | 05.04/<br>04.04 |  | 1 | Знакомство с конструкцией « It takes...to get there» Д/З-№9-10, с.95 | Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова.  | .Комбинированный урок |                    | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова            | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им |
| 83<br>/3 | 07.04/<br>06.04 |  | 1 | География России Step 2 р.96-100<br><br>Д/З-№8, с.100                | Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями. | Комбинированный урок  |                    | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой; | П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку   |
| 84<br>/4 | 11.04/<br>10.04 |  | 1 | География России Step 2 р.96-100                                     | Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и  | Комбинированный       | Составить карту    | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;   | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-  |

|        |              |  |   |   |  |                             |                      |   |   |
|--------|--------------|--|---|---|--|-----------------------------|----------------------|---|---|
|        |              |  |   | Д/З-№9, с.100   | вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями.                                 |                             |                      | правильно произносить географические названия; работать с картой;   | работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность   |
| 85 /5  | 12.04/ 11.04 |  | 1 | Артикль и географические названия Д/З-№10, с.100  | .Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями.   | Комбинированный             |                      | Воспроизводить слова по их определению; образовывать новые формы слов; составлять словосочетания                                  | П.-устанавливать аналогии; К.-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность                        |
| 86 /6  | 14.04/ 13.04 |  | 1 | Климат России Step3 p.101-105 Д/З-№8, с.105   | Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения. | Комбинированный урок        |                      | на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания | П.-группировать слова по категориям; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 87 /7  | 18.04/ 17.04 |  | 1 | Богатство России Step3 p.101-105 Д/З-№9, с.105  | Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения.  | Комбинированный урок        | Сообщение о России   | на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания | П.-группировать слова по категориям; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты |
| 88 /8  | 19.04/ 18.04 |  | 1 | Правило образования прошедшего длительного времени Д/З-№10, с.106                         | Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения.   | .Комбинированный урок       |                      | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова         | . П.- устанавливать аналогии К.- работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность  |
| 89 /9  | 21.04/ 20.04 |  | 1 | Правило образования отрицательной формы прошедшего времени Step 4 p.106-111 Д/З-№8, с.111 | Изучают правило, выполняют упражнения на закрепление   | Комбинированный урок        |                      | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;  | . П.- устанавливать аналогии К.- работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку  |
| 90 /10 | 25.04/ 24.04 |  | 1 | Множественное число существительных-исключения Step 4 Д/З-№9, с.111                       | Изучают правило, выполняют упражнения на закрепление   | .Урок изучения новых знаний |                      | на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания | П.--действовать по заданному образцу; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы   |
| 91 /11 | 26.04/ 25.04 |  | 1 | Животный мир России Step 4 p.106-111  | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и   | Комбинированный урок        | Сообщение о животном | на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое                    | П.--действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы           |

|               |                 |  |   |  |   |                       |                       |  |  |
|---------------|-----------------|--|---|--|---|-----------------------|-----------------------|--|--|
|               |                 |  |   | Д/З-№10, с.111   | ответают на вопросы к нему.<br>.Слушают и повторяют названия животных.  |                       |                       | чтение; правильно произносить названия животных  |  |
| 92<br>/1<br>2 | 28.04/<br>27.04 |  | 1 | Знаменитые люди России<br>Step 5<br>p.111-115<br>Д/З-№8, с.115                                   | Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями.<br>Описывают картинки<br>.Составляют предложения.<br>Читают и озаглавливают текст<br>.Прослушивают и читают новые слова.                    | /Комбинированный урок | Составить диалог      | Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова   | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им      |
| 93<br>/1<br>3 | 02.05/<br>02.05 |  | 1 | Знаменитые люди России<br>Step 5<br>p.111-115<br>Д/З-№9-10, с.115                                | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками.<br>Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы.  | Комбинированный       |                       | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог  | . П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.- осуществлять самоконтроль и самооценку   |
| 94<br>/1<br>4 | 03.05/<br>04.05 |  | 1 | Богатства России<br>Step 6 p.116-119<br>Д/З-№9, с.119  | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками.<br>Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы.  | Комбинированный       |                       | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог  | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку  |
| 95<br>/1<br>5 | 05.05/<br>08.05 |  | 1 | Вопросительная форма в прошедшем длительном времени<br>Step 6 p.116-119<br>Д/З-№8,10, с.119      | Работают в парах, задавая друг другу вопросы.   | Комбинированный       |                       | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог  | П.--действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 96<br>/1<br>6 | 10.05/<br>11.05 |  | 1 | Города России<br>Step 7<br>p.119-123<br>Д/З-№8, с.123  | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст.<br>Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги. | Комбинированный       | Сообщение об Иркутске | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог; | П.--действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы |
| 97<br>/1<br>7 | 12.05/<br>15.05 |  | 1 | Правило написания глаголов в прошедшем длительном времени<br>Step 7<br>p.119-123<br>Д/З-№9,с.123 | . Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени   | Комбинированный       |                       | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог; | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им      |
| 98<br>/1<br>8 | 16.05/<br>16.05 |  | 1 | Глаголы, не используемые в прошедшем длительном времени<br>Д/З-№10, с.123                        | . Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени, работают с текстом   | Комбинированный       |                       | Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст ;читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией   | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им      |

|                |                               |  |   |  |   |   |  |   |   |
|----------------|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|
| 99<br>/1<br>9  | 17.05/<br>18.05               |  | 1 | Рассказ<br>путешественника<br>Step 8 p.124-126.<br>Обобщение по теме<br>раздела.<br>Д/З-№8-10, с.127.<br>Учить слова в рамочке | Прослушивают рассказ и<br>соотносят его с картинками<br>.Описывают картинки по<br>образцу. Задают вопросы по<br>образцу. Читают письмо и<br>вставляют определенный<br>артикул , где необходимо<br>.Отвечают на вопросы. | Урок обобщения<br>знаний                          |  |   | П.--действовать по аналогии; <b>К.-</b><br>объяснять содержание совершаемых<br>действий в форме внутренней речи <b>Р-</b><br>осуществлять контроль по результату и<br>вносить необходимые коррективы  |
| 10<br>0/<br>20 | <b>19.05/</b><br><b>22.05</b> |  | 1 | <b>Контрольная работа</b><br>Step 9 p.128-130  | Выполняют контрольную работу  | Урок контроля,<br>оценки и<br>коррекции<br>знаний |  | Осуществлять монологическое<br>высказывание; читать диалог с<br>полным пониманием и<br>правильной интонацией  | П.- строить устное речевое<br>высказывание К.-работать в парах,<br>слушать и слышать партнера <b>Р.-</b><br>контролировать свое время и управлять<br>им   |
| 10<br>1/<br>21 | 23.05/<br>23.05               |  | 1 | Работа над ошибками.<br>Контроль усвоения<br>лексики   | Анализ контрольных работ  |   |  | Составлять предложения по<br>образцу; составлять<br>словосочетания; образовывать<br>новые слова; группировать<br>слова по категориям  | П.-группировать слова по категориям,<br>действовать по заданному образцу <b>К.-</b><br>организовывать и планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и<br>сверстниками <b>Р.-</b> принимать учебную<br>задачу , контролировать свои<br>результаты |
| 10<br>2/<br>22 | 24.05/<br>25.05               |  | 1 | Развитие навыков<br>чтения<br>Английская поэтесса<br>Кристина Россетти<br>Step 10<br>p.131-133                                 | Читают басню и определяют ее<br>мораль. Отвечают на вопросы к<br>басне. Прослушивают и читают<br>стихотворение.   | Комбинированн<br>ый                               |  | читать аутентичные тексты<br>разных жанров и стилей<br>преимущественно с<br>пониманием основного<br>содержания; определять<br>основную мысль текста<br>знакомятся с образцами<br>художественного творчества<br>на иностранном языке и<br>средствами иностранного<br>языка | П.- осуществлять смысловое чтение,<br>выделять главное <b>К.-</b> объяснять<br>содержание совершаемых действий в<br>форме внутренней речи <b>Р.-</b><br>контролировать свое время и управлять<br>им   |
| 10<br>3/<br>23 | 26.05/<br>25.05               |  | 1 | Выполнение проектной<br>работы «Письмо другу<br>по переписке»  | Защита проекта  | Урок<br>комплексного<br>применения<br>знаний      |  |   | П.- находить и выписывать нужную<br>информацию<br>К.- использовать адекватные языковые<br>средства для отображения своих<br>чувств, мотивов и потребностей. .<br><b>Р.-</b> принимать учебную задачу ,<br>контролировать свои результаты              |