

Рабочая программа

по английскому языку

4 класс

на 2016-2017 учебный год

Составители: Юркова Лилия Анатольевна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории,
Нефедьева Мария Викторовна, учитель английского языка

Иркутск 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку 4 класс по УМК М.З.Биболетовой

Пояснительная записка.

Учебная программа по английскому языку для 4 класса к учебнику “Enjoy English” М.З. Бибалетова составлена на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по английскому языку (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. ¹1089);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на 2016-2017 учебный год;
4. Примерных программ основного общего образования по иностранным языкам 2004г;
5. Авторской программы курса английского языка для 2-11 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой Английский с удовольствием “Enjoy English” (Обнинск: Титул 2010).

Программа соотносится с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку) Рабочая программа ориентирована на использование учебника “Enjoy English” М.З. Биболетова 2012.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 68 учебных часов занятий иностранным языком.

Актуальность проблемы

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять

совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Цели и задачи изучения английского языка.

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией

знаний, а также учебному сотрудничеству.

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Логические связи английского языка с другими предметами.

Содержание курса обучения немецкому языку в 4 классе позволяет выявить связи со следующими предметами:

- *русским языком* - сопоставление изучаемого грамматического материала (имя прилагательное, причастия, модальные глаголы, сослагательное наклонение, степени сравнения, страдательный залог, род и склонение существительных);
- *литературой* – анализ художественного произведения (выделение главной мысли, характеристика персонажей, художественные средства, используемые в тексте);
- *математикой* – математические решения на английском языке.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель младшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 68 часов.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса

Курс 4 класса включает 7 информационно-тематических блока, в рамках которых представлены темы:

1. Speaking about seasons and the weather
2. Enjoying your home
3. Being happy in the country and in the city
4. Telling stories
5. Having a good time with your family
6. Shopping for everything
7. School is fun

Основными критериями, определившими отбор и организацию учебного материала 4 класса, явились:

- сохранены все методические принципы, на которых строится курс для начальных классов, поэтому возможен переход с одной версии учебников на другую без трудностей для учащихся и без потерь в качестве обучения;
- в содержание учебников внесены изменения и дополнения с учетом пожеланий учителей по итогам всероссийского эксперимента по совершенствованию содержания образования.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог- побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Общая характеристика учебного процесса

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Проверка и оценка результатов обучения.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и её основные составляющие.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.д.). Объектами контроля являются как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит как тестовый характер, так проводится и в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ. Выбор УМК М.З. Биболетовой был осуществлен согласно пункту 3 Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.14 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников...», где говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год. (Если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа (основание – письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» № 08-548 от 29.04.2014).

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В

программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Оптимальная продолжительность занятий 45 минут для учащихся 2-4 классов. Рекомендуемая наполняемость групп не более 12-15 учащихся в начальной школе. Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся начальной школы.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть (18 часов)

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ко л- во ча сов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Развитие УУД (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные)</i>	<i>Элементы дополнительн ого содержания (повышенный уровень)</i>	<i>Контроль</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт ич.</i>
1\1	<i>Unit 1</i> <i>Speaking about seasons and weather</i>	Вводный урок.	1	Комбинированный урок.	К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Чтение слов, перевод с русского на английский, употребление фраз	01.09	
2\2		Учимся рассказывать о погоде. Входная контрольная работа.	1	Урок-контроль.	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений		Грамматический тест	03.09	
3\3		Погода в разные времена года. Работа над ошибками	1	Комбинированный урок.	П. -осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста К.- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Помощь слабым ученикам при работе над ошибками.	Составление микродиалогов, предложений по теме	08.09	
4\4		Знакомимся с будущим временем	1	Комбинированный урок.	П.- осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста	Упр.18 с. 10 – рассказ о погоде своего родного края	Отработка употребления глаголов в будущем вр. в	10.09	

					– использовать знаково-символические средства, в том числе модели К.- строить монологическое высказывание – слушать собеседника		предложениях		
5\5		Планы на неделю	1	Комбинированный урок.	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		Составление предложений в будущем времени	15.09	
6\6		Пикник с друзьями	1	Комбинированный урок.	Р.Формировать и удерживать учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.		Аудирование текста, чтение про себя и выполнение письменных упражнений	17.09	
7\7		Обобщающий урок по теме «Speaking about seasons and the weather»	1	Урок-обобщение.	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Упр.34 с.15 – рассказать о своих планах на лето и зиму	Систематизация знаний по разделу	22.09	
8\8		Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	Урок-контроль.	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления		Тест	24.09	

					интеллектуальных затруднений				
9\9		Анализ проверочных работ. Повторение лексики по теме.	1	Урок-анализ	<p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	Помощь слабым ученикам при работе над ошибками.	Устный опрос	29.09	
10\10	<i><u>Unit 2</u></i> <i>Enjoying your home</i>	Мой дом. Введение новой лексики.	1	Комбинированный урок.	<p>П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р.- составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>		Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз в предложениях	01.10	

					громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;				
11\11		Моя комната	1	Комбинированный урок.	П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения. К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание	Упр. 19 с.25 – работа с текстом. Ответить на вопросы	Составление предложений по образцу	06.10	
12\12		Предлоги места	1	Комбинированный урок.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) Логические: 1.Построение рассуждения 2.Обобщение Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения		Составление монологического высказывания по картинке	08.10	
13\13		Комната мисс Чэттер	1	Комбинированный	П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии		Составление предложений	13.10	

				урок.	способов решения задач Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Прогнозирование: 1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		по образцу		
14\14		Мой дом. Повторение.	1	Комбинированный урок.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Информационные: 1.Передача информации (письменным способом) Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		Систематизация знаний по разделу	15.10	
15\15		Практика устной речи.	1	Комбинированный урок.	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию		Устный опрос	20.10	
16\16		Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	Урок-контроль.	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;		Прослушивание текста, выполнение письменных упражнений	22.10	
17\17		Обобщающий урок по теме «Мой	1	Урок-повторение.	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Помощь слабым ученикам при работе над	Систематизация знаний по разделу	27.10	

		дом» Работа над ошибками			П. логические – построение рассуждения; - обобщение	ошибками.			
18\18		Проектная работа «Поездка в сказочную страну на каникулах»	1	Урок-проект	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию, сравнение, - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.		Защита проекта	29.10	

2 четверть (14 часов)

19/1	<i>Unit 3 Being happy in country and in the city</i>	Город и село	1	Комбинированный урок.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных		Фонотработка лексики, чтение текстов	10.11	
------	--	--------------	---	-----------------------	--	--	--------------------------------------	-------	--

					задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.				
20/2		Рассказ о Великобритании.	1	Комбинированный урок.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.	Упр. 13 с.37 – рассказ о своем городе.	Составление монологического высказывания по картинке	12.11	
21/3		Степени сравнения прилагательных	1	Комбинированный урок.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.		Употребление прилагательных в степенях сравнения	17.11	
22/4		Повторение по теме : «Город и село»	1	Урок-повторение	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий		Составление предложений с прилагательными в степенях сравнения	19.11	
23/5		Работа с текстом «Зелёный сад»	1	Урок-чтение	П.-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст,		Выразительное чтение 25.11-46 г	24.11	

					<p>рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.-составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции 				
24/6		Животные и места их обитания	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); 		Употребление лексики предыдущих уроков в устной речи	26.11	
25/7		Рассказы о животных	1	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) -П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение 	Упр. 41 с. 46 – работа с текстом. Соотнести.	Рассказ о любимом животном	01.12	

26/8		Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	Урок-контроль.	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;		Тест	03.12	
27/9		Обобщающий урок по теме «Город и село» Работа над ошибками	1	Урок-повторение	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение		Систематизация знаний по разделу	08.12	
28/10	Unit 4 Telling stories	Забавные истории	1	Урок-чтение	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок		Составление монологического высказывания по картинке	10.12	
29/11		Слова – спутники прошедшего времени	1	Комбинированный урок.	К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели	Упр. 10 с. 53 – составить историю, опираясь на план, выступить перед классом.	Употребление глаголов в прошедшем времени и лексики по теме	15.12	
30/12		Вопросы в прошедшем времени	1	Комбинированный урок.	К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели	Упр. 35 с.60 – придумать конец истории, используя слова и картинки.	Грамматическое моделирование	17.12	

31/13		Контрольная работа за первое полугодие.	1	Урок-контроль	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;		Тестирование	22.12	
32\14		Работа над ошибками. Подведение итогов четверти. Повторение.	1	Комбинированный урок.	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	Помощь слабым ученикам.	Викторина. Работа в группах.	24.12	
<u>3 четверть (21 час)</u>									
33/15	<u>Unit 5</u> <i>Having a good time with your family</i>	Введение лексики по теме «Семья».	1	Комбинированный урок.	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);		Активизация лексики	12.01	
34/2		Моя семья. Прошедшее время.	1	Комбинированный урок.	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение		Грамматическое моделирование	14.01	
35/3		Любимые занятия в выходные дни.	1	Комбинированный урок.	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -		Составление монологического высказывания по картинке	19.01	

				ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели				
36/4	Домашние обязанности. Правильные и неправильные глаголы.	1	Комбинированный урок.	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Упр. 29 с. 75 – работа с текстом. Ответить на вопрос.	Чтение про себя с извлечением информации, составление диалогов этикетного характера	21.01	
37/5	Домашние обязанности. Прошедшее простое время. Повторение.	1	Комбинированный урок.	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) Проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок		Составление диалогов по теме «Разговор по телефону» речевой этикет	26.01	
38/6	Работа с текстом «Ленивая Джейн»	1	Урок-чтение	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение		Развитие навыков чтения	28.01	
39/7	Правила речевого этикета	1	Комбинированный урок.	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Работа с диалогом	02.02	
40/8	Работа с текстом «Умная маленькая птичка»	1	Урок-чтение	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать	Перевести письменно отрывок из текста.		04.02	

					и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок				
41/9		Работа с диалогами «За столом»	1	Комбинированный урок.	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели			09.02	
42/10		Работа с текстом «День рождения»	1	Урок-чтение	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение			11.02	
43/11		Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	Урок-контроль	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;		Тестирование	16.02	
44/12		Обобщающий урок по теме «Моя семья»	1	Урок-повторение	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение		Обобщение по теме	18.02	
45/13	<i>Unit 6</i> <i>Shopping for everything</i>	Введение лексики по теме «В магазине»	1	Комбинированный урок.	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;	Составить предложения, употребив новую лексику.	Ознакомление с новой лексикой	25.02	

					<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; 				
46/14		Работа с текстом «Слонёнок и его новая одежда» 1ч.	1	Урок-чтение	<p>П. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; <p>Р.Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <p>К.Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 		Чтение	02.03	
47/15		Магазин одежды. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Комбинированный урок.	<p>П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации(определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; 		Чтение	04.03	
48/16		Работа с текстом «Слонёнок и его новая одежда» 2ч.	1	Урок-чтение	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	Письменно перевести отрывок из текста.	Чтение	09.03	

49/17		Введение лексики по теме «Продукты»	1		П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.		Разыгрывание диалогов	11.03	
50/18		Магазин продуктов	1	Комбинированный урок.	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию		Составление диалогов	16.03	
51/19		Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	Урок-контроль	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;		Тестирование	18.03	
52/20		Работа над ошибками	1	Комбинированный урок.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Помощь слабым ученикам при работе над ошибками.	Решение и разбор заданий контрольной работы	18.03	
53/21		Проектная работа «Журнал мод для звёзд»	1	Работа над проектом	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным		Создание проекта	23.03	

способами);, презентировать полученную информацию,
сравнение,
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

4 четверть (16 часов)

54/1	<i>Unit 7 School is fun</i>	Введение лексики по теме «Школа»	1	Комбинированный урок.	Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия		Отработка лексики в предложениях	06.04	
55/2		Любимые занятия на уроках и переменах.	1	Комбинированный урок.	П. Анализ информации сравнения. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Составление предложений с лексикой	08.04	
56/3		Школьные принадлежности.	1	Комбинированный урок.	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	Упр. 18 с. 104 – прочитать и соотнести.	Работа по картинкам	13.04	
57/4		Рассказ о любимом школьном предмете.	1	Комбинированный урок.	Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия		Рассказ с опорой на картинку	15.04	
58/5		Описание классной комнаты.	1	Комбинированный урок.	П. Анализ информации сравнения. Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Нарисовать план классной комнаты, подписать все предметы.	Составление предложений с лексикой	20.04	
59/6		Расписание уроков.	1	Комбинированный урок	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата.		Игра	22.04	

60/7		Работа с текстом «Король и сыр»	1	Урок-чтение	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		Чтение	27.04	
61/8		Пересказ текста с опорой на картинку и ключевые слова.	1	Комбинированный урок	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение			29.04	
62/9		Составление рассказа о друге.	1	Комбинированный урок	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок		Заполнение анкеты	04.05	
63/10		Обобщающий урок по теме «Школа»	1	Урок-повторение	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Подготовить задания по теме.	Диктант	06.05	
64/11		Практика устной речи	1	Комбинированный урок	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.		Отработка лексики по теме	11.05	

65/12		Подготовка к контрольной работе	1	Урок-повторение	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Подготовка слабых учеников.	Повторение	13.05	
66/13		Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;		Тестирование	18.05	
67/14		Проектная работа «Диплом». Работа над ошибками.	1	Работа над проектом	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным способами);,		Создание проекта	20.05	
68-69\15-16		Резервные уроки	1					25.05 27.05	