

Рабочая программа

по английскому языку

3 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Данилова Ирина Александровна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории
Юркова Лилия Анатольевна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории
Зайцева Ольга Геннадьевна, учитель английского языка

Иркутск 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 г. №1089 (в ред. от 19.10.2009.года, с изменениями от 31.01.2012 года);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011. №1994);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 года №1897;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189;
- Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008)

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи:**

- *создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;*
- *формировать элементарные умения общаться на иностранном языке: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;*
- *знакомиться с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;*
- *развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;*
- *освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.*

Содержание программы

Согласно примерной программе на изучение английского языка отводится 68 часов; по учебному плану МБОУ г. Иркутска СОШ №5 отводится 68 часов в год. Согласно годового-календарного графика МБОУ г.Иркутска СОШ №5 на 2016-2017 учебный год праздничные дни выпадают на дни проведения уроков (24.02) и программа скорректирована на 67 часов в год.

Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

№ п/п	Название раздела и тем	Всего часов
1.	Добро пожаловать в школу! Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	3
2.	Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	14
3.	Проект «Меню».	1
4.	Счастливые уроки . Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.	9
5	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2
6	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
7.	Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
8.	Поговорим о новом друге. Времена года. Любимое время года. Занятия в разное время года.	3
9.	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”.	7
10	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.	9
11.	Проект “Happy Birthday to You!”	1
12.	Рассказываем истории и пишем письма друзьям. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Uffo and His Friends”.	12
13	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	2
14.	Проект “Let’s Write a Letter!”	1
	Итого:	67

Информация о количестве часов

№	Класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектов
1	3	67 (2 часа в неделю)	5	4

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов** в 3 классе.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	№ ур	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Развитие УУД			Элементы дополнительного содержания (повышенный уровень)	Дата	
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		По плану	По факту
Глава 1. Welcome to Green School! («Добро пожаловать в школу!») (18 часов)											
1	Вводный урок	1	повторение	- повторить лексико-грамматический материал за 2 класс	Повторение	Ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение информации из различных	Преобразовывать перспективную задачу в познавательную	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Доп.упр-ия	02.09	
2	Входная контрольная работа	2	контроля и оценки знаний	-выполнить лексико-грамматические упр-я	Письменная работа		Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Освоение роли ученика		06.09	
3	Знакомство: имя, возраст.	3	комбинированной	-вести диалог-знакомство; -рассказать о друге; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь вести мини-диалог о друге	<u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, формулировать цель	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Рассказ-загадка об однокласснике	09.09	
4	Чтение букв Ее Uu в открытом и закрытом слоге	4	комбинированной	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - рассказать о герое сказки;	Текущий	Уметь читать гласную букву	деятельности на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватная мотивация: освоение роли ученика		13.09	
5	Анкета ученика	5	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - рассказать о герое сказки; -расспросить одноклассников о том, что они умеют делать	Текущий	Уметь составлять свои предложения	<u>Познавательные:</u> использовать поиск информации в учебной книге, выделять необходимую информацию, осознанно строить	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;	Рассказ о любимой учительнице	16.09	
6	Введение новой	6	изучения	-расспросить	Чтение	Уметь читать	смыслообразова	Упр 4 с10		20.09	

	лексики «Еда».		я и первичного закрепления новых знаний	одноклассника о том, что он любит есть; -ответить на вопросы анкет -чтение буквы Аа в открытом и закрытом слогах	вслух буквы Аа в открытом и закрытом слогах	гласную букву	речевое высказывание в устной форме <i>Коммуникативные</i> тавить вопросы, обращаться за помощью; формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; опираться на языковую догадку в процессе чтения, работать в паре и группе	ние; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	(описать картинки)		
7	Диалог «За столом».	7	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -вести диалог «За столом»	Диалог по теме «За столом»	Уметь вести диалог по теме «За столом»			Упр5 с12	23.09	
8	Чтение буквосочетания ог .	8	комбинированной	-вести диалог «За столом»; -рассказать о том что любишь делать; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь читать буквосочетания			Пересказ текста упр 6 с13	27.09	
9	Рассказ «Школьный огород».	9		- вести диалог «За столом»; -описать животное (размер, цвет, что он умеет делать)	Текущий	Уметь описать животное			Упр 6 с 15	30.09	
10	Общий вопрос в настоящем простом времени глагола.	10	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы;	Текущий	Уметь выражать свое мнение				04.10	
11	Местоимение some перед неисчисляемыми существительными	11	комбинированной	-рассказать о любимом завтраке; -вести диалог «За столом» -заполнить анкету	Текущий	Уметь читать новые слова			Упр 4 с 17 (свой диалог)	07.10	
12	Чтение буквосочетания ег, ог.	12	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -расспросить одноклассника о том, что любит есть друг; -рассказать о герое сказки	Текущий	Уметь составлять специальные вопросы			Упр 5 с 20	11.10	

13	Чтение текста «Мой друг».	13	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - рассказать о герое сказки; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь составлять вопросительные предложения			Упр 5 с 21	14.10		
14	Чтение буквосочетания th.	14	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -рассказать о друге;	Текущий	Уметь рассказать о друге		Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей) Справиться с заданиями по аудированию, говорению, чтению, лексике, грамматике, письменной речи. Презентация и защита собственного проекта	Упр 6 с 23	18.10		
15	Дни недели. Чтение буквосочетания ea. Диалог «В магазине»	15	обобщение	-рассказать о себе; -вести диалог «В магазине»; -читать текст с полным пониманием; -описать своего питомца;	Текущий	Уметь вести диалог «В магазине» Уметь описать питомца				21.10		
16	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу»	16	контроль и оценки знаний	-говорить и писать новые слова с целью проверки их усвоения;	Тематический	Уметь выполнить лексико-грамматические задания					25.10	
17	Работа над ошибками. Проектная работа «Меню школьных завтраков»	17	проект	- говорить и писать новые слова с целью проверки их усвоения;	Проектная работа						28.10	
Глава 2. Happy green lessons. («Счастливые уроки») (14 часов)												
18	Введение лексики «Части тела».	1	комбинированной	-- вести диалог «За столом»	Текущий	Уметь читать новую лексику	<i>Регулятивные:</i> организовывать	Адекватная мотивация:	Упр 5 с 33	08.11		

			й	-описывать животное; -читать тексты с полным пониманием		по теме «Части тела»	свое рабочее место под руководством учителя, высказывать свои предположения на основе работы с учебником, читать и слушать в	личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование;			
19	Описание «Мой друг».	2	комбинированный	-расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы	Текущий	Уметь описать внешность	соответствии с целевой установкой, использовать модели при составлении диалогов	нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр 7 с 35	11.11	
20	Диалог «За завтраком».	3	комбинированный	расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы	Текущий	Уметь вести диалог	<i>Познавательные:</i> использовать поиск информации в учебной книге, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, строить рассуждения в форме простых связей об объекте, его признаках, особенностях и чертах		Упр 3 с 36 (пересказ)	15.11	
21	Модальный глагол must.	4	комбинированный	-дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; -читать текст с полным пониманием;	Текущий	Уметь читать с полным пониманием	<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью; сравнивать языковые явления родного и	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли	Упр 6 с 38 (пересказ)	18.11	
22	Слова much, many, a lot of.	5	комбинированный	-посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник; -написать рассказ о любимом животном; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь написать рассказ о любимом животном			Доп. упр-я	22.11	

23	Числительные от 11 до 20.	6	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание	английского языков; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы	ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр 5 с 42 (пересказ)	25.11		
24	Модальный глагол may. Диалог «Утром».	7	комбинированной	-попросить разрешения что-либо сделать; -читать текст с пониманием основного содержания	Текущий	Уметь попросить разрешения что-либо сделать			Упр 6 с 44 (пересказ)	29.11		
25	Числительные от 20 до 100. Монолог «Мой выходной».	8	комбинированной	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни;	Текущий	Уметь рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни			Упр 7 с 47	02.12		
26	Чтение буквосочетания au, eu.	9	комбинированной	- на слух воспринимать короткий текст; - читать с пониманием	Текущий	Уметь читать буквосочетания			Упр 8 с 50	06.12		
27	Чтение текста «Рождество в Англии».	10	комбинированной	-читать про рождество; -спеть песенку про рождество	Текущий	Уметь читать текст			Упр 6 с 51	09.12		
28	Диалог- расспрос. «Подарок от Санты Клауса»	11	комбинированной	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - объяснить почему люди любят новый год; -читать с полным пониманием	Текущий	Уметь объяснить почему люди любят Новый год			Упр 7 с 54	13.12		
29	Контрольная работа по теме «Счастливые зеленые уроки»	12	Контроль и оценки знаний	- выполнить лексико-грамматические упр-я по изученному материалу;	Лексико-грамматический тест	Уметь выполнить лексико-грамматические задания			Определяют границы «знания-незнания»		16.12	
30	Анализ и коррекция ошибок	13	комбинированной						Руководствуются значимыми учебными мотивами	Доп. упр-ия	20.12	
31	Проектная работа. «Поздравление С Новым годом и Рождеством»	14		- сделать проектную работу	проект	Уметь делать проектную работу					23.12	

Глава3. Speaking about a new friend. («Поговорим о новом друге») (22 часа)											
32	Диалог «Мой новый друг».	1	комбинированной	-рассказать о сказочном герое; -прочитать текст с пониманием основного содержания; -написать письмо другу по переписке	Описание сказочного героя по картине	Уметь описать картину	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, работать по предложенному учителем плану, произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи <i>Познавательные:</i> использовать поиск информации в учебной книге, использовать знаково-символические средства (грамматич. Модели, условные обозначения) <i>Коммуникативные</i> сравнивать языковые явления родного и английского языков;	смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр 4 с 58	10.01	
33	Настоящее простое время глагола 3л.ед.ч.	2	комбинированной	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь рассказать о герое			Упр 6 с 60	13.01	
34	Введение лексики «Времена года».	3	комбинированной	-рассказать о своем любимом времени года; -читать диалог вслух	Текущий	Уметь рассказать о своем любимом времени года			Упр 8 с 62	17.01	
35	Составление диалога «Любимое время года».	4	комбинированной	-обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года; -читать текст с полным пониманием;	Текущий	Уметь составлять диалог			Упр 8 с 64	20.01	
36	Рассказ о временах года.	5	комбинированной	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -расспросить одноклассника о любимом времени года	Текущий	Уметь расспрашивать собеседника	Упр 8 с 65	24.01			
37	Знакомство с порядковыми числительными.	6	комбинированной	-рассказать о своих заветных желаниях; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь рассказать о желаниях	<i>Познавательные:</i> пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради <i>Коммуникативные</i> Понимать возможность	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое		27.01	
38	Диалог «День рождения друга».	7	комбинированной	- узнать, когда день рождения у одноклассника; -поздравить с днем рождения одноклассника;	Текущий	Уметь поздравить с д/р				31.01	
39	Чтение текста «День рождения»	8	комбинированной	-на слух воспринимать информацию из текста и	Текущий	Уметь читать текст с полным			Упр 7 с 72	03.02	

	Рекса».		й	выражать понимание; - рассказать о подарке, который хотел бы получить; -читать текст с полным пониманием		пониманием	различных позиций других людей, строить коммуникации понятные для партнеров,	оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)			
40	Вопросительные предложения в настоящем простом времени глагола.	9	комбинированный	-поздравить друга с днем рождения; - ответить на вопросы анкеты; -рассказать о том как отмечаешь день рождение	Текущий	Уметь составлять диалог	принимать участие в коллективном выполнении заданий		Упр 8 с 74	07.02	
41	Введение лексики «Почта».	10	комбинированный	-рассказать, что можно купить на почте; -читать диалог вслух; -написать рекламное объявление	Текущий	Уметь читать и употреблять слова			Упр 7 с 76	10.02	
42	Ознакомление с правилами написания письма.	11	комбинированный	-составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам; -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова	Текущий	Уметь составлять рассказ			Упр 4 с 78 (пересказ)	14.02	
43	Оформление конверта.	12	комбинированный	-узнавать, из какой страны собеседник; -правильно оформлять адрес на конверте; -читать текст с пониманием	Текущий	Уметь оформлять конверт			Упр 7 с 81	17.02	
44	Существительные в притяжательном падеже.	13	комбинированный	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - читать текст с пониманием основного содержания	Текущий	Уметь читать с пониманием основного содержания	<i>Коммуникативные</i> применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; <i>Познавательные:</i> пользоваться англо-русским словарем		Упр 5 с 82 (пересказ)	21.02	
45	Чтение писем.	14	комбинированный	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -прочитать тексты с полным пониманием;	Текущий	Уметь читать письма			Упр 7 с 86	28.02	
46	Ознакомление с специальными вопросами в	15	комбинированный	- рассказать о любимом празднике; -ответить на письмо	Текущий	Уметь писать письмо другу	учебника; осуществлять качественную характеристику		Упр 6 с 87	03.03	

	простом настоящем времени.			друга по переписке			объекта					
47	Письмо зарубежному другу.	16	комбинированной	-ответить на вопросы анкеты; -прочитать текст с полным пониманием; -на слух воспринимать информацию из текста и	Текущий	Уметь читать текст с пониманием			Упр 5 с 89	07.03		
48	Чтение текста с выбором ответа.	17	комбинированной	выражать понимание; -прочитать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь выражать свое мнение	<i>Коммуникативные</i> применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; оформлять свои мысли в устной форме <i>Познавательные:</i> пользоваться англо-русским словарем учебника;	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр 7 с 92	10.03		
49	Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге»	18	контроля и оценки знаний	- выполнять лексико-грамматические задания;	Лексико-грамматический тест	Уметь выполнить лексико-грамматические задания				14.03		
50	Анализ и коррекция ошибок	19		-говорить и писать новые слова с целью проверки их усвоения;	Текущий						17.03	
51	Проектная работа. «Наши поздравления Таини»	20	проектный			Уметь делать проектную работу					21.03	
52	Резервный урок	21	комбинированной	- выполнять лексико-грамматические задания;				Адекватная позитивная самооценка	Доп. упр-ия	24.03		
Глава 4. Telling stories and writing letters to your friends («Рассказываем истории и пишем письма друзьям») (16 часов)												
53	Введение лексики «Части тела».	1	комбинированный	- описать жителя далекой планеты; Ответить на вопросы от имени инопланетянина; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь читать и употреблять новые слова	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Руководствоваться значимыми учебными мотивами	Упр 8 с 98	04.04		
54	Введение структуры I have	2	комбинирован	-на слух воспринимать информацию из текста и	Текущий	Уметь описать внешность	<i>Познавательные:</i> поиск информации	Определять границы	Упр 8 с 100	07.04		

	got/He has got... .		ный	выражать понимание; - описать ученика лесной школы; -читать текст с полным пониманием; -читать диалог вслух			в учебной книге, доказывать и аргументировать свою точку зрения	собственного знания-незнания			
55	Употребление прилагательных в описании героев сказок.	3	комбинированный	-описать одноклассника так, чтобы все догадались кто это; -читать текст с полным пониманием;	Текущий	Уметь читать с пониманием прочитанного	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя	личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр 9 с 102	11.04	
56	Распорядок дня.	4	комбинированный	-узнавать, который час; -расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день;	Текущий	Уметь узнавать, который час	<i>Познавательные:</i> и спользовать: поиск информации в учебной книге <i>Коммуникативные:</i> сравнивать языковые явления родного и английского языков;		Упр 7 с 104	14.04	
57	Мой день.	5	комбинированный	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; -рассказать, как обычно проходит день; -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	Текущий	Уметь составлять рассказ «Мой день»			Упр 6 с 106	18.04	
58	Сравнение своего режима дня и друга.	6	комбинированный	-дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; -читать текст с полным пониманием;	Текущий	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного				21.04	
59	Употребление глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях.	7	комбинированный	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; -разыграть диалог «В бюро находок»	Текущий	Уметь составлять диалог «В бюро находок»	<i>Познавательные:</i> Использовать знаково-символические средства, осознанно строить речевое высказывание в устной форме <i>Регулятивные:</i> Учитывать правила и использовать модели	личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание	Рассказ о Юфо	25.04	
60	Восстановление рассказа о режиме дня.	8	комбинированный	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать понимание; - читать с полным пониманием; -составить рассказ по картинкам о режиме дня	Текущий	Уметь составлять рассказ по картине			Упр 7 с 113	28.04	

				героини				усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)			
61	Существительные во множественном числе (в том числе исключения).	9	Комбинированный	-на слух воспринимать информацию из текста и выразить понимание; - рассказать о распорядке дня Тайни;	Текущий	Уметь составлять рассказ о режиме дня			Рассказ о своем распорядке дня	02.05	
62	Составление рассказа с опорой на таблицу.	10	комбинированный	-на слух воспринимать информацию из текста и выразить понимание; -рассказать, что делают герои в определенное время; -читать текст с полным пониманием	Текущий	Уметь рассказать, что делают герои в определенное время			Письмо другу	05.05	
63	Чтение сказки о Юффо. Диалог-расспрос о друзьях Юффо.	11	комбинированный Комбинированный	-на слух воспринимать информацию из текста и выразить понимание; -читать текст с полным пониманием; -рассказать о своем друге -читать о друзьях Юффо;	Текущий Текущий	Уметь рассказать о своем друге		личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; Справиться с заданиями по аудированию, говорению, лексике, грамматике, письменной речи.	Упр 6 с 118	12.05	
64	Итоговая контрольная работа.	12	контроля знаний	-говорить и писать новые слова с целью проверки их усвоения;	Лексико-грамматический тест	Уметь выполнить лексико-грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя			16.05	
65	Работа над ошибками.	13	комбинированный		Текущий		<i>Познавательные:</i> поиск информации в учебной книге		Доп. упр-ия	19.05	
66	Проектная работа «Пишем письмо»	14	проектный	-говорить и писать новые слова с целью проверки их усвоения;		Уметь делать проектную работу	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать языковые явления			23.05	
67	Резервный урок	15	комбинированный	- выполнять лексико-грамматические задания;				Адекватная позитивная самооценка	Доп. упр-ия	26.05	

Учебно-методический комплект

УМК «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 3 класса (из-во Титул, 2012), созданный коллективом авторов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева и др., включает учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение (CD MP3).

Рекомендован приказом Мин.обр.науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885.

Дополнительная литература

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
2. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. -М.:Лист Нью,2002
- 3.Мультимедийный учебник “ Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 3 класс ” издатель компания «Кирилл Мефодий» ООО»Нью Медия Дженерейшн», г. Москва, 2007 год
4. <http://kinder-english.narod.ru>.
<http://window.edu.ru/catalog>
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
<http://fcior.edu.ru>
<http://www.openclass.ru>