

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №5  
г. Иркутска  
Т.М.Гребенникова  
2014г.

## ПРОГРАММА «Школы будущего первоклассника»

### Пояснительная записка

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

«В школе будущего первоклассника» работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. И педагоги данной школы, таким образом, являются первыми людьми, которые помогают формировать, развивать и удовлетворять эту потребность.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделим наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи: создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции. Интеграцию мы понимаем как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяют в целостную систему; формирование речевой и психологической готовности к школе.

В своей работе мы учитываем то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании,

активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

«Школа будущего первоклассника» способствует углубленной подготовке детей к обучению в школе.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям.

**Задачи:**

1. выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
2. снятие психологического стресса перед школой;
3. расширение знаний по основным образовательным областям:
  - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, норм взаимоотношений);
  - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
  - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
4. формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
5. развитие речи и мелкой моторики руки.

В программу курса обучения включены следующие занятия:

1. «Занимательная математика» (формирование математических представлений).
2. «Обучение грамоте».
3. «Развитие речи».
4. «Психология для детей»

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Это программа обогащенного развития детей, через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГТ предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для будущих школьников занятий.

Содержание данной программы составлено в соответствии заявленным в ФГТ принципам:

1. Способствует достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4. Формирует такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы должны быть доступны детям и вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе.

Строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса.

Программа учитывает особенности: современного ребенка, современного педагога, современного родителя.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

#### **Психология для детей. «Введение в школьную жизнь»**

**Цель:** Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной

*жизни*». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

#### **«Занимательная математика»**

**Цель:** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

#### **«Развитие речи»**

**Целью** данного курса является развитие интеллектуальных и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие интеллектуальных способностей – это развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

#### **«Обучение грамоте»**

**Цель:** развитие зрительно- пространственных восприятия и представлений, пальчиковой моторики, фонематического слуха, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.

Общее количество занятий 60 (12 занятий в месяц).

Психология для детей- 10 ч.

Занимательная математика- 20 ч.

Развитие речи- 10 ч.

Обучение грамоте -20 ч.

Занятия проводятся по субботам, по графику и расписанию, утвержденным директором школы.

#### **Ожидаемый результат:**

Ученик:

- легко адаптируется к школьной жизни;
- умеет договариваться, обмениваться мнениями, высказывать свою точку зрения;
- обладает знаниями в области математики, обучения грамоте, окружающего мира, необходимыми для обучения в первом классе.

**План занятий подготовительных курсов  
«Школа будущего первоклассника»**

День	Занятие	Курс
<b>10 января</b>	Занятие 1. Давайте познакомимся	Психология для детей
	Занятие 2. Признаки предметов. Понятия «Большой, маленький». Понятия «Высокий, низкий», «Выше, ниже».	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [А], [О] звуки и буквы.	Обучение грамоте
<b>17 января</b>	Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство. Путешествие в страну знаний.	Развитие речи
	Занятие 2. Слева. Справа. Длинный, короткий.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Э], [У].	Обучение грамоте
<b>24 января</b>	Занятие 1. Грустный, радостный веселый	Психология для детей
	Занятие 2. Больше. Меньше. Столько же.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [И],[Ы], различение [И]–[Ы].	Обучение грамоте
<b>31 января</b>	Занятие 1.Схема тела. Пространственные представления.	Развитие речи
	Занятие 2. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звук [М] – [М'] понятие «согласные звуки».	Обучение грамоте
<b>07 февраля</b>	Занятие 1. Учимся думать, размышлять	Психология для детей
	Занятие 2. Справа. Слева. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Легкий. Тяжелый.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Н], [Н'].	Обучение грамоте
<b>14 февраля</b>	Занятие 1. Временные представления	Развитие речи
	Занятие 2. Сравнение фигур, предметов.	Занимательная математика

	Занятие 3. Звуки [П], [П`].	Обучение грамоте
<b>21 февраля</b>	Занятие 1. Внимание	Психология для детей
	Занятие 2. Сравнение фигур, предметов.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Т], [Т`].	Обучение грамоте
<b>28 февраля</b>	Занятие 1. Звуки (речевые и неречевые). Органы речи. Дикие и домашние животные.	Развитие речи
	Занятие 2. Число и цифра 1. Число и цифра 2.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [К], [К`]; [Х], [Х`], различение [К]–[Х], [К`]–[Х`].	Обучение грамоте
<b>7 марта</b>	Занятие 1. Память	Психология для детей
	Занятие 2. Число и цифра 3.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Ф], [Ф`]; [В], [В`]. Различение [В]–[Ф], [В`]–[Ф`].	Обучение грамоте
<b>14 марта</b>	Занятие 1. Образование звуков речи. Названия детенышей животных.	Развитие речи
	Занятие 2. Число и цифра 4.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Й`], [Й`О], [Й`У]. Звуки [Й`А],[Й`Э], различение йотированных гласных.	Обучение грамоте
<b>21 марта</b>	Занятие 1.Позитивное отношение к себе.	Психология для детей
	Занятие 2. Число и цифра 5.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Л], [Л`], различение [Л`]– [Й`].	Обучение грамоте
<b>28 марта</b>	Занятие 1.Деление слова на слоги. Выделение ударного слога. Понятие об ударении. Слоговой состав слова. Одежда.	Развитие речи
	Занятие 2. Равенство. Сложение. Вычитание.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Щ`], [Ч`], различение [Ч`]–[Щ`].	Обучение грамоте
	Занятие 1.Сотрудничество.	Психология для детей

<b>4 апреля</b>	Занятие 2. Равенство. Сложение. Вычитание.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Б], [Б`]. Различение [Б]–[П], [Б`]–[П`].	Обучение грамоте
<b>11 апреля</b>	Занятие 1. Слова-предметы. Мебель.	Развитие речи
	Занятие 2. Состав чисел 1-5.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Д], [Д`], различение [Д]–[Т], [Д`]–[Т`].	Обучение грамоте
<b>18 апреля</b>	Занятие 1. Взаимоотношение.	Психология для детей
	Занятие 2. Число и цифра 6. Число и цифра 7.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [С], [С`], [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[С`].	Обучение грамоте
<b>25 апреля</b>	Занятие 1. Слова- действия. Птицы.	Развитие речи
	Занятие 2. Число и цифра 8. Число и цифра 9.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Г ], [Г`]. Различение [Г]–[К], [Г`]–[К`].	Обучение грамоте
<b>2 мая</b>	Занятие 1. Диагностическое занятие (определение уровня внимания, памяти, мышления).	Психология для детей
	Занятие 2. Состав чисел 6-9.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [З], [З`]. Различение [З]–[С], [З`]–[С`].	Обучение грамоте
<b>16 мая</b>	Занятие 1. Слова-признаки. Овощи и фрукты.	Развитие речи
	Занятие 2. Состав чисел 6-9.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ`].	Обучение грамоте
<b>23 мая</b>	Занятие 1. Заключительное занятие.	Психология для детей
	Занятие 2. Число 10. Состав числа 10.	Занимательная

		математика
	Занятие 3. Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш].	Обучение грамоте
<b>30 мая</b>	Занятие 1. Предложение . Составление предложений и их схем.	Развитие речи
	Занятие 2. Сложение и вычитание в пределах 10.	Занимательная математика
	Занятие 3. Звуки [Р], [Р`]. Различение [Р]–[Л], [Р`]–[Л`].	Обучение грамоте