

**Класс:** 2 А

**Предмет:** русский язык

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

**Учитель:** Шарко А.В.

**Тема урока:** «Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? Правописание сочетаний чк, чн,».

**Цели урока:** учить грамотному правописанию сочетаний чк,чн,

**Основные задачи урока:**

уточнить знания об обозначении мягкости согласного звука перед согласным;

развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме, орфографическую зоркость, внимание, речь обучающихся, творческие способности;

классифицировать объекты по существенному признаку с помощью интерактивных средств ЭФУ;

воспитывать самостоятельность, умение работать в парах, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** презентация, облачко с заданием, листочки с заданиями, сигнальные карточки трёх цветов для самооценки и оценивания работы учащихся, смайлики и осенняя полянка для рефлексии.

**Формируемые УУД:**

личностные: самоопределение, смыслообразование;

познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций;

регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

**Используемая технология:** проблемное обучение

Структурные элементы урока (этапы урока)	Содержание урока	УУД	
		Цели деятельности учителя	Цели деятельности ученика
<p>1. Орг. момент (1 мин)</p> <p>2. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)</p>	<p><b>Слайд</b></p> <p>- Ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, Все к работе приступаем.</p> <p>- Пожалуйста, садитесь. -Настроимся на работу на уроке. (дети повторяют за учителем слова) Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Всё у нас получится!</p> <p>- Посмотрите за окно. Какое сейчас время года? (наступила осень) - Какая сегодня погода? (погода пасмурная) - Какие изменения происходят в природе осенью? (стало холоднее, идёт дождь, небо серое, птицы собираются в стаи и улетают на юг) - Давайте улыбнемся друг другу, чтобы пасмурная погода не пробралась к нам в класс, и чтобы в эти осенние дни у нас всегда было хорошее настроение. - Откройте тетрадки и запишите сегодняшнее число. Не забываем о посадке во время работы с тетрадью.</p>	<p>Установление готовности учащихся к учебному занятию.</p> <p>Настраивание ребенка на организацию своей деятельности. Мотивировать к учебной деятельности на уроке через содержание доброжелательной атмосферы в классе.</p>	<p>Подготовка к работе</p> <p>- коммуникативные УУД - регулятивные УУД</p>
<p>3. Самоопределение к деятельности. Актуализация</p>	<p><b>Слайд</b></p> <p>- Мне кажется, что кто-то не улыбнулся. Одна хмурая тучка</p>	<p>Создание проблемной ситуации, поиски делового режима.</p>	

<p>знаний. (6 мин)</p>	<p>пробралась к нам. Хотите её увидеть? (показ слайда)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что приготовила тучка? (задания)</li> <li>- Она приготовила для нас задание</li> <li>- Чтобы она ушла, нужно их выполнить. Посмотрим, что это за задания .</li> <li>- Оказывается это загадки.</li> </ul> <p><b>Загадки</b></p> <p>Опустел наш школьный сад, Паутинки вдаль летят, И на южный край земли Потянулись журавли. Распахнулись двери школ <u>Что за месяц к нам пришёл ?</u> (сентябрь)</p> <p>Всё мрачней лицо природы – Почернели огороды, Оголяются леса, Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился, <u>Что за месяц к нам явился?</u> (октябрь)</p> <p><b>Слайд</b></p> <p>Поле чёрно-белым стало, Падает то дождь, то снег, А ещё похолодало, Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи, <u>Что за месяц, подскажи!</u> (ноябрь)</p> <p><b>Слайд</b> <b>Слайд</b></p> <p><i>На слайде: Сентябрь, октябрь, ноябрь.</i></p> <p>-Это словарные слова. Из-за безударных гласных они занесены в словарь, их нельзя проверить никакими правилами. Надо запомнить, как пишутся слова.</p> <p>- Что общего в словах? (на конце после согласного пишется ь знак)</p>	<p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждающие вопросы.</li> <li>2. Определение дальнейшей темы урока детьми.</li> <li>3. Выделение главной идеи урока.</li> <li>4. Совместное целеполагание.</li> </ol>	<p>- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия).</p> <p>Принятие цели учебной деятельности путем её осознания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать опорные знания.</li> <li>2. Спланировать предстоящую деятельность</li> </ol> <p>-личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников).</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	-Какую роль играет Ь в словах? (смягчает согласный звук) Запишите эти слова себе в тетрадь.		-регулятивные УУД (управление своей деятельностью, проявление инициативности)
	<b>Слайд</b> - Ребята, а тучка не уходит. Наверно нам еще что-то надо вспомнить.- Следующее задание, которое приготовила тучка. На экране три группы слов: бол... бан...ка печ...ка пен... пал...то реч...ной - Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой. Что о них можно сказать? (Это мягкие согласные.) - Как на письме обозначается мягкость согласного? - Как обозначите мягкость согласного в первом столбике? (Мягким знаком.) - Во втором столбике? (пишется ь знак после согласного перед другим согласным) - Что общего в написании орфограмм в первом и во втором столбике? (слова пишутся с ь знаком, поэтому согласные произносятся мягко)		
4.Выявление места и причины затруднения. (3 мин)	- Назовите звуки перед пропущенной орфограммой в третьем столбике. Что вы можете о них сказать? (Это мягкие согласные.) - Нужна ли здесь буква для обозначения мягкости этих согласных? (Нет.) - Почему? (они сами всегда мягкие) - Какие получились сочетания в словах? (чк, чн, )	Создание условий для рационально организованных действий ученика по усвоению новых знаний. Задача: обеспечение эффективного восприятия	Активные действия ученика по усвоению новых знаний. -познавательные УУД, -регулятивные УУД (оценивать полученную информацию для проверки гипотез)
5. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (2 мин)	- Как вы думаете, какую <u>проблему</u> мы будем решать сегодня на уроке? (правильно писать сочетания чк, чн в словах). Итак тема нашего урока? (Правописание сочетаний чк-чн) <b>Слайд</b>	Создание условий для правильной постановки проблемы урока	Умение сформулировать проблему урока - личные УУД - коммуникативные УУД
6.Реализация	<b>Слайд</b>	Установление уровня	Усвоение учебного

<p>построенного проекта. (4 мин)</p>	<p>- Но что-то наша тучка не уходит, чтобы она ушла, нужно вслушаться в слово тучка. Давайте произнесем слово вместе. <b>ТУЧКА</b></p> <p>- Какой звук вы слышите в середине слова? ([ч])</p> <p>- Что вы можете сказать о звуке [ч]? (Согласный, непарный, глухой, всегда мягкий).</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- А нужно ли после буквы ч в слове тучка писать ь знак?(нет)</p> <p>- Почему? (потому что звук[ч] всегда мягкий и не бывает твёрдым)</p> <p>- Давайте откроем учебники и прочитаем сообщение на с. 49</p> <p>- О чём узнали из сообщения? (Звук [ч] непарный мягкий. При письме мягкость показывать не надо.)</p> <p><b><u>Давай те создадим закладку где пометим себе задание на дом.</u></b></p> <p>- Кто из вас может рассказать как делать закладку в наших учебниках на планшетах? (Навести мышку на край страницы учебника с правой стороны. Нажать два раза, в поле закладки написать "Выучить" с. 49, сохранить ).</p>	<p>осознанности учениками нового учебного материала</p>	<p>материала и выявление собственных трудностей. Самооценка успешности в достижении цели. -регулятивные УУД (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, умение осуществлять самоконтроль); - коммуникативные УУД (умение работать в группах, умение участвовать в коллективном обсуждении)</p>
<p>7. Динамическая пауза (3 мин)</p>	<p>Физминутка про скрипку.</p>		
<p>8. Первичное закрепление 1)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 2) Работа в парах (9 мин)</p>	<p>- Подул ветерок, наша тучка полетела дальше, а вдогонку за тучкой летят желтые листочки. Эти листочки опустились к вам на парты, но они непростые, а с заданиями. Вы должны правильно написать слова, применяя изученное правило, разделить на две группы.</p> <p>Задание даётся на заготовленных листочках. Подчеркнуть ЧН, ЧК, (каждый самостоятельно)</p> <p>Печ(?)ка, соч(?)ный, удоч(?)ка, ноч(?)ка, точ(?)ка, сроч(?)но, руч(?)ная, сказоч(?)ный.</p> <p>Прямо на листочках. <b>СЛАЙД</b></p>	<p>Применение новых знаний и умений в сходной, частично измененной ситуации. Задачи: формировать учебно-познавательную, информационную компетенцию. Создать</p>	<p>- коммуникативные УУД (умение работать в паре, слушать собеседника, вступать с ним в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации).</p>

	<p>- Проверим. (несколько учеников называют слова)</p> <p>печка           ручная удочка         сочный ночка           сказочный точка           срочно</p>	условия для осуществления взаимопомощи и взаимоконтроля	-познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия).
9. Классификация объектов по существенному признаку с помощью интерактивных средств ЭФУ	<p>- А теперь оцените свою работу с помощью сигнальных карточек. (дети показывают карточки, оценивают себя)</p> <p>- МОЛОДЦЫ! Я вижу, что все с данной работой справились.</p> <p><b>Работа с ЭФУ в учебнике планшета</b></p> <p>- А сейчас мы будем работать в наших планшетах</p> <p>– Откройте страницу 49 где мы уже знакомились с правилом. Найдите справа значок зеленого цвета. Внимательно прочитайте задание, а теперь ещё раз прослушайте задание. (Дети выполняют задание я смотрю. Проверку делают они сами, я даю смайлик весёлый тем ребятам которые сделали правильно. Кто с первого раза не справился могут повторить ещё раз).</p>		
10. Физпауза (3 мин)	<p>Игра</p> <p>- Ну а сейчас давайте встанем и немного отдохнём. Но будем отдыхать с пользой. Я буду называть слова, <b>а вы приседаете, если нужно писать ь знак и хлопаете, если не нужно его писать.</b></p> <p><i>Соль, тетрадь, письмо, пальто, кочка, дочка, ручка, мальки, моль, овощной, почтальон.</i></p>	Проведение разминки и в то же время проверка уровня осознанности учениками нового учебного материала	-познавательные УУД включение в систему знаний, при повторении. - коммуникативные УУД, -регулятивные УУД (оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос)
11. Включение в систему знаний. Повторение. (5 мин)	<p><b>Слайд</b></p> <p>- Ребята, а теперь мы с вами пойдём в осенний лес, где растут разные грибы. Но грибы не простые, а волшебные. Нам нужно будет собрать только правильные грибы. На всех грибах есть слова. Но нужно быть очень внимательным, чтобы</p>	Проверить своё умение применять новое учебное содержание	-познавательные УУД, - коммуникативные УУД, -регулятивные УУД (оценивать полученную

	<p>не ошибиться, помнить то правило, которое мы с вами выучили.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы правильно собрали грибы в корзиночку. А почему остальные грибы мы не взяли? (потому что в них сочетания со звуками [ч] написано не правильно)</p>		<p>информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос)</p>
<p>12. Итог урока. Рефлексия деятельности. (6 мин)</p>	<p>- Наш урок подходит к концу. Какую проблему урока мы решали? (мы учились писать сочетания со звуками [ч])</p> <p><b>Слайд</b></p> <p>- Что вы узнали? (при письме мягкость звука [ч] показывать не надо, т.к. они и так всегда мягкие. Сочетания чк, чн пишутся без ь знака)</p> <p>-Зачем нам это нужно? (Чтобы быть грамотными)</p> <p>- Что вам понравилось? (ответы детей)</p> <p>- Что вы не поняли?</p> <p>- Давайте ещё раз все вместе повторим правило о написания сочетаний чн, чк. (дети проговаривают)</p> <p>- А сейчас давайте оценим работу тех, кто сегодня отвечал у нас на уроке. Какую оценку вы дадите ребятам. (дети показывают сигнальные карточки и объясняют почему они дают такую оценку) <b>Слайд</b></p> <p>- Вы сегодня на уроке оценивали себя сами, друг друга.</p> <p>-А сейчас мы отправимся на осеннюю полянку, возьмём своих человечков, чтобы показать своё настроение с которым мы заканчиваем наш урок. (дети выходят к доске и прикрепляют человечков на осеннюю полянку)</p> <p>- Посмотрите на полянку, какое настроение у вас остаётся после урока? (все человечки улыбаются)</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>- Откроем дневники и запишем задание на выбор:</p> <p>1.упр. 83 С. 49</p> <p>2.выучить правило</p> <p>3.придумать рисунок к правилу изученному на уроке</p> <p>- Спасибо за урок. <b>Слайд</b></p>	<p>Организация самостоятельной деятельности учащихся по самооценке новых знаний, по проверке качества усвоения знаний.</p> <p>Побуждать учащихся к совершенствованию знаний.</p> <p>Мотивирования на получение более высоких результатов.</p> <p>Зафиксировать затруднения, если они остались.</p>	<p>Осуществление самоанализа хода и результатов деятельности.</p> <p>Самооценка успешности в достижении цели.</p> <p>Определение собственной мотивации.</p> <p>-регулятивные УУД</p> <p>- коммуникативные УУД,</p>

--	--	--	--