

Леонов Константин Александрович
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Электронная форма учебника: Русский язык под редакцией М.М. Разумовской, учебник для 6 класса / М.: ООО «Дрофа», 2015 год.

**Обобщение и систематизация
знаний в процессе самостоятельной
работы с ЭФУ**



Положительный эффект от использования:

- ✓ Соблюдены нормы СанПиН по работе с планшетными ПК.
- ✓ Деятельность организована с использованием устройств у каждого ученика (1 ученик - 1 устройство).
- ✓ Обучающиеся самостоятельно справились с заданиями

Ограничения использования:

- ✓ Необходимы планшетные ПК в количестве 100% (1 ученик - 1 устройство).
- ✓ Требуется раздаточные материалы в виде карт достижений на разных этапах

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Использование интерактивных средств ЭФУ для организации самоконтроля на уроке русского языка по теме «Словообразование имён прилагательных. Способы образования имён прилагательных».

| | |
|---|--|
| Цель деятельности учителя | Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки по теме урока, развивать речь, внимание память, умение контролировать себя, воспитывать культуру умственного труда |
| Тип урока | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| Формируемые УУД | Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его Познавательные: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной исследовательской деятельности (анализу), самоконтролю |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; индивидуальная, фронтальная |
| Оборудование | Нетбук, доска, карты достижений, ЭФУ «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, учебник для 6 класса / М.: ООО «Дрофа», 2015 год. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Записи на доске, слайды презентации |

Организационная структура урока.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--|--|-------------------------------------|---|
| 1) Организационный этап. | Организует работу учеников, настраивает на учебную деятельность, собирает тетради с домашней работой | Слушают учителя, готовятся к работе | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2) Постановка цели и задач урока. | Золотистый ← ? Неграмотный ← ? | Отвечают на вопросы учителя, | Регулятивные: Самоконтроль, прогнозирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | Приморский ←? Хлебобулочный ←? Правобережный ←? - Для чего написаны данные слова? - Поставьте цель, определите задачи урока. | ставят перед собой и одноклассниками задачи на урок | результатов. |
| 3) Актуализация знаний | - Давайте определим способы образования данных слов. (Работа у доски). - Обобщим изученное. Кратко расскажите об основных способах словообразования имен прилагательных. - Оцените свою работу на данном этапе в карте достижений. | Отвечают на вопросы. Формулируют выводы. | Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка задачи, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации в учебнике, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения. |
| Физкультминутка | Просит показать физкультминутку «Растет высокая береза» (показывает сам) | Выполняют за одноклассником (учителем) | Личностные – забота о здоровье |
| 4) Обобщение и систематизация знаний | Упр. 213 СР. Самопроверка своей работы путем сравнения с эталоном ответа (устная проверка). - Оцените свою работу в карте достижений. | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, формулируют определения, контролируют себя и друг друга, выслушивая ответы одноклассников | |
| 5) Применение знаний и умений в новой ситуации | Упр. 210 – работа с лексическим материалом. Устный разбор с последующим самостоятельным выполнением. Суффикс -еньк- при добавлении к прилагательному образует соответствующее прилагательное с уменьшительным значением ♦ рябой → рябенький ♦ тёплый → тёпленький Суффикс -овот- (-еват-) образует прилагательные со значением: <ul style="list-style-type: none"> • отчасти напоминающий кого-либо или имеющий некоторое свойство чего-либо (мужиковатый, плутоватый, молодцеватый); | Читают теоретический материал, задания упражнений, выполняют задания и проверяют себя. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о том, как применили знания и умения в новой ситуации | Регулятивные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Логические: анализ, сравнение, синтез. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • оттенка ослабленного качества (несколько, слегка) (голубоватый, беловатый, сладковатый). - Оцените свою работу в карте достижений. | | |
| 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | <p>Работа с интерактивными упражнения ЭФУ.</p> <p>- Найдите упр. 216. Рядом с ним предложено несколько интерактивных упражнений разного уровня сложности (контрольно-измерительные интерактивные объекты). После выполнения нажмите кнопку проверить. В случае ошибки можно посмотреть правильные ответы, либо выполнить повторно.</p> <p><i>Дополнительное задание для сильных обучающихся.</i></p> <p>Создайте 1 слайд в мастере презентаций, обобщающий изученное на уроке.</p> <p>- Оцените свою работу в карте достижений.</p> | Систематизируют материалы наблюдений, выполняют самоконтроль (взаимоконтроль), делают выводы по выполненным заданиям, уточняют нужное у учителя | Регулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном, самоконтроль (взаимоконтроль). Познавательные: умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | <ul style="list-style-type: none"> - В чем возникли затруднения? - Какие приложения на планшетном ПК, кроме ЭФУ, мы еще используем на уроке? - Над чем нужно поработать дома? - Создайте закладку с напоминанием. | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою деятельность на уроке, находят ошибки. | Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Параграф 21 выучить правила, упр. 214 или 215 выполнить | Записывают ДЗ, задают уточняющие вопросы | Личностные: понимают, в чем значение домашней самостоятельной работы |

Приложение к технологической карте урока

В соответствии с требованиями ФГОС, учитель должен оценивать не только знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия обучающихся.

Карта достижений обучающегося на уроке помогает ученику спланировать и оценить свою деятельность на уроке. При этом важно, какие именно универсальные учебные действия развиваются у обучающегося.

Сегодня существует множество вариантов подобных карт, данный вариант несколько упрощен и понятен, что облегчает подготовку учителя к уроку, работу ученика. Карта составлена к уроку русского языка в 6 классе с использованием интерактивных средств ЭФУ для организации самоконтроля по теме «Словообразование имён прилагательных. Способы образования имён прилагательных».

ЭФУ под редакцией М.М. Разумовской «Русский язык. 6 класс», «Дрофа», 2015 г.

| | |
|--|--|
| <p>Карта достижений обучающегося на уроке Ученик(ца) _____</p> <p>Работа на разных этапах урока (2, 3, 4, 5):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановка цели и задач урока2. Актуализация знаний3. Физкультминутка4. Усвоение новых знаний.5. Закрепление.6. Подведение итогов занятия <p>Универсальные учебные действия (+ или -):</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов</p> <p>Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению</p> | <p>Карта достижений обучающегося на уроке Ученик(ца) _____</p> <p>Работа на разных этапах урока (2, 3, 4, 5):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановка цели и задач урока2. Актуализация знаний3. Физкультминутка4. Усвоение новых знаний.5. Закрепление.6. Подведение итогов занятия <p>Универсальные учебные действия (+ или -):</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов</p> <p>Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению</p> |
|--|--|