

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Иркутска

Принято
Советом Учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2012



Директор МБОУ СОШ №5 г. Иркутска
Т.М.Гребенникова

Основная образовательная программа
основного общего и
среднего (полного) общего образования.

Иркутск, 2012

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 г. Иркутска Пояснительная записка

Назначение образовательной программы

Образовательная программа МБОУ г.Иркутска СОШ №5 г. Иркутска - это нормативный документ, разработанный на основе Закона РФ «Об Образовании», «Типового положения об образовательных учреждениях» и Устава школы, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа школы - это совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющая содержание образования и координирующая деятельность педагогического коллектива.

Образовательная программа школы - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов (ГОС2004).

Структура образовательной программы школы.

Структура образовательной программы определяется как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

I раздел. Информационно-аналитические данные о МБОУ СОШ №5 г. Иркутска

II раздел. Предназначение школы и средства его реализации. Цели и задачи образовательного процесса школы.

III раздел. «Модель» выпускника школы как целевой ориентир образовательной программы

IV раздел. Учебный план и его обоснование

V раздел. Программно- методическое обеспечение образовательной программы

VI раздел. Дополнительное образование.

VII раздел. Мониторинг реализации образовательной программы.

Раздел I

Информационно-аналитические данные о МБОУ СОШ № 5 г.Иркутска

Характеристика педагогического коллектива школы

Состав педагогов, осуществляющих образовательный на 2 и 3 ступенях в 2012-2013 учебном году состоит из 33 педагогов, из них:

Уровень образования педагогов

Образовательную деятельность осуществляют педагоги, из которых:

- высшее образование имеют – 32 педагогов (97%);

Стаж педагогической работы учителей

Уровень квалификации педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 3 (9%) учителей; первую квалификационную категорию – 13 (39,4%) учителей; вторую квалификационную

категорию -5 (15,5%) учителя. Всего педагогов имеющих квалификационную категорию – 21 (63,6%).

Повышение профессионального уровня педагогических работников

Одним из важнейших условий доступности качественного образования педагогический коллектив считает повышение профессионального уровня педагогических работников.

В школе создана целостная система повышения квалификации педагогов, включающая программы индивидуального сопровождения, активные формы обучения, работу творческих групп, курсовую подготовку при Иркутском институте повышения квалификации работников образования, получение второго высшего образования, участие педагогов в работе методических семинаров города.

Таблица № 3

Динамика прохождения курсовой подготовки педагогов

Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет, из них:	2010-2011	2011-2012
	чел.	чел.
курсы менеджмента в образовании	4,0	4,0
курсы по ФГОС НОО	6,0	16,0
курсы по ФГОС ООО	2,0	4,0
курсы по ФГОС СОО		
курсы по ОРКСЭ	0,0	1,0

В школе функционирует 8 методических объединений учителей:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественно-гуманитарного цикла
- учителей эстетического цикла;
- учителей ОБЖ и физической культуры;
- МО классных руководителей

Осуществление методической работы проходит через педагогические советы, совещания при директоре, заседания методического совета, семинары-практикумы, круглые столы, мастер – классы, интегрированные мероприятия.

Использование в системе элементов, приемов и методов новейших педагогических технологий позволило педагогам школы выйти с обменом опыта на различные уровни.

Таблица 4

Обобщение, распространение педагогического опыта

Уровень	Сроки	Мероприятие
Область	2009	Семинар «Особенности преподавания информатики 1 степени»
		Семинар для учителей информатики «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»
	2009	Семинар учителей физической культуры «Использование инновационных технологий физического воспитания в

		укреплении здоровья школьников»
		Семинар для молодых специалистов образовательной области «Технология»: «Использование новых информационных технологий для самореализации личности»
		Семинар для учителей информатики и заместителей по ИКТ «Современные информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности»
	2010	Семинар для учителей иностранного языка «Обучение иностранному языку через внеклассную работу по предмету».
		Семинар для учителей математики «Деятельностный метод – основа реализации стандартов второго поколения»
Город	2011	Городской семинар учителей начальных классов «Технология критического мышления как одно из условий формирования УУД у младших школьников»
	2012	Городской семинар заместителей директоров по ИКТ «Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях города Иркутска»
Округ	2009	Семинар для руководителей образовательных учреждений «Инновационные подходы к созданию образовательной среды как способ повышения качества образования»

Издательская деятельность педагогов за последние 5 лет

2009	2010	2011
4	6	2

Награды и звания педагогов

Из общей численности педагогов награждены:

- знаком «Почетный работник общего образования» - 6 человек,
- знаком «Отличник Народного просвещения» - 5 человек,
- медалью «За трудовую доблесть» - 1 человек,
- медалью «Ветеран труда» - 6 человек,
- Почетной грамотой МО РФ – 1 человек,
- Благодарностью МО РФ – 2 человека,
- Почетной грамотой МО Иркутской области – 4 человека,
- Благодарность МО Иркутской области – 2 человека
- Благодарностью мэра г.Иркутска – 1 человека,
- Почетной грамотой Рай (гор) ОНО- 8 человек,
- Благодарностью Рай (гор) ОНО – 4 человека.

Раздел II

Предназначение школы и средства его реализации

Цели и задачи образовательного процесса школы

Школа - муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования.

Главное предназначение школы, ее воспитательной системы, педагогической деятельности коллектива в том, чтобы в тесном взаимодействии с семьей содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей, созданию ситуации успеха для каждого учителя и ребенка в школе.

В соответствии с приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия РО № 026646, регистрационный № 1561 от 04.07.11г., свидетельство о государственной аккредитации 38АА, регистрационный №1561 от 29.12.11 г.) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Через введение предпрофильной подготовки создает необходимые условия для совершения выпускником основной школы ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Педагогический коллектив средней школы решает следующие задачи: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную

готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития, развитие основных компетенций у выпускников.

В целях обеспечения непрерывной образовательной подготовки в МБОУ СОШ №5 г.Иркутска созданы:

- общеобразовательные классы (1 – 11 классы) – дают фундаментальную общеобразовательную подготовку, возможность раскрыть, уточнить и развить способности учащихся, содействовать постепенной специализации с учетом их интересов и возможностей через введение предпрофильной подготовки на параллели 8-9 классов.

Основные средства реализации образовательной программы:

- усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ; введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической.);

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 г.Иркутска на 2 и 3 ступенях обучения направлена на:

1. формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
 2. достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
 3. адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 4. воспитание патриотизма, чувства гордости за свою школу, формирование гражданской позиции учащихся, способствующей осознанию принадлежности к судьбе отечества, ответственности за себя и окружающую действительность
 5. формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям
 6. создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
 7. создание условий для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника на основе расширения базового компонента образования и введения дисциплин и курсов по выбору школьников;
 8. формирование готовности к самообразованию и саморазвитию на основе самооценки собственной деятельности через «портфель учебных достижений»;
 9. подготовка учащихся к сознательному выбору профессии, к получению дальнейшего образования на основе организации профильного обучения;
 10. формирование готовности к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; развитие творческих способностей, в условиях самореализации
- в соответствии со своими интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности учащихся школы
11. создание собственных традиций школы; совершенствования навыков межличностного общения учащихся, педагогов в условиях взаимодействия учебного заведения, семьи, социума
 12. формирование у обучающихся научного мировоззрения, потребности в научно-исследовательской деятельности.
 13. формирование основ и возрождение традиций здорового образа жизни, как необходимого условия существования современной личности и одной из главных жизненных ценностей.
 14. развитие эмоциональной сферы учащихся, как основы формирования подлинной культуры чувств;
 15. укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка, обеспечение

возможности получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

Цели и задачи образовательного процесса школы.

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- Обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности

Раздел III

«Модель» выпускника школы, как целевой ориентир образовательной программы

Выпускник, получивший основное общее образование, должен:

- **Познавательный аспект:** освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, синтез, анализ, классификация, выделение главного) иметь индивидуальный стиль учебной деятельности; уметь адекватно действовать в ситуации выбора на уроке; овладеть основами компьютерной грамотности
- **Нравственный аспект:** воспринимать и понимать такие ценности как «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»; знать и соблюдать традиции школы; осознавать возможности, достоинства и недостатки собственного «я»; ориентироваться на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; отвечать за свои поступки и действия.
- **Коммуникативный аспект:** уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; владеть навыками неконфликтного общения; уметь строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
- **Эстетический аспект:** видеть и понимать гармонию и красоту; знать выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства; пробовать свои возможности в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- **Физический аспект:** развивать и совершенствовать основные физические качества; владеть простейшими туристическими умениями и навыками; знать и соблюдать режим занятий физическими упражнениями

Выпускник, получивший основное общее образование: выпускник с достаточно развитой учебной самостоятельностью (планирование своего учебного процесса, ответственность за результат, понимание, в чём он должен состоять и умение его продемонстрировать), владеющий коммуникативными, исследовательскими умениями, современными информационными технологиями, с достаточно развитым критическим мышлением, способный реализовать себя в каком-либо искусстве, ремесле или в спорте, владеющий знаниями о здоровом образе жизни, навыками ведения здорового образа жизни.

Выпускник, получивший среднее (полное) образование, должен:

- **Познавательный аспект:** освоить все образовательные программы по предметам учебного плана; освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладеть основами компьютерной грамотности и программирования; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- **Нравственный аспект:** воспринимать и понимать такие ценности как «отечество»,

«культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация»; знать и понимать основные положения Конституции РФ; понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; проявлять в отношениях с людьми толерантность, доброту, честность, вежливость и порядочность; адекватно оценивать свои реальные и потенциальные качества; уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации,

- Коммуникативный аспект: обладать индивидуальным стилем общения, владеть разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в любой ситуации; может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.
- Эстетический аспект: уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в ученой, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях сокружающими.
- Физический аспект: стремиться вести здоровый образ жизни, уметь использовать физические упражнения для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник, получивший среднее (полное) образование: способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Выпускник школы №5 должен в должной мере обладать ключевыми компетентностями, которые позволили бы ему свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

К этим компетенциям относятся :

Самообразовательная компетентность:

1. УМЕТЬ ИЗУЧАТЬ, Т.Е

- Умение извлекать пользу из опыта
- Организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их
- Организовать свои собственные приемы обучения
- Уметь решать проблемы
- Самостоятельно заниматься своим обучением

2. УМЕТЬ ИСКАТЬ

- Запрашивать различные базы данных
- Опрашивать окружение
- Консультироваться у эксперта
- Получать информацию
- Уметь работать с документами и классифицировать их

3. УМЕТЬ ДУМАТЬ

- Организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий
- Критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества
- Уметь противостоять неуверенности и сложности
- Занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение
- Видеть важность политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа
- Оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой

- Оценивать произведения искусства и литературы

Коммуникативная компетентность

1. УМЕТЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Уметь сотрудничать, работать в группе
- Принимать решения
- Улаживать разногласия и конфликты
- Уметь договариваться
- Уметь разрабатывать и выполнять контракты

Социально-трудовая компетентность

1. УМЕТЬ ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО

- Включаться в проект
- Нести ответственность
- Войти в группу или коллектив и внести свой вклад
- Доказать солидарность
- Уметь организовать свою работу
- Уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами

2. УМЕТЬ АДАПТИРОВАТЬСЯ

- Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации
- Доказать гибкость перед лицом быстрых изменений
- Показать стойкость перед трудностями
- Уметь находить новые решения

Раздел IV.

Учебный план и его обоснование

Учебный план МБОУ СОШ №5 г.Иркутска сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия для достижения основных целей школы.

Стратегическая цель программы развития ОУ: развитие образовательных компетентностей, выступающих как главное условие для развития ответственности, самостоятельности, творчества для всех участников образовательного процесса.

Для этого необходимо продолжить работу по:

- повышению качества и глубины знаний учащихся с позитивной мотивационной направленностью и высоким уровнем потребности в достижении успеха
- оптимизации системы оценки деятельности обучающихся в рамках компетентностного подхода
- формированию готовности к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности
- повышению эффективности самостоятельной деятельности учащихся
- обеспечению комплексного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование успешной личности.

ия;

Учебный план II и III ступеней обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Иркутска разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии);

4. Приказ департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 13.01.2010 г. №214-08-10/10 «Об утверждении Положения о специальных (коррекционных) классах VII вида и Положения о классах компенсирующего обучения в МОУ г. Иркутска»;
5. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
6. Распоряжение заместителя мэра – председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 17.11.2009 г. №203-52-959/9 «Об утверждении Положения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу по индивидуальным учебным планам на дому»;
7. Распоряжение заместителя мэра – председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 17.11.2009 г. №203-52-959/9 «Об утверждении Положения об организации обучения детей школьного возраста, находящихся на длительном стационарном лечении в муниципальных учреждениях здравоохранения г. Иркутска»;
8. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
9. Приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
10. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
11. приказ Минобразования России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
12. Приказ Минобрнауки России от 24.11. 2009 № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р»;
13. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2012/2013 учебный год;

15. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.08. 2011г. № 920-мр;
16. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 10 мая 2012г. № 561-мр;
17. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
18. Устав ОУ, образовательная программа начального общего и основного образования. Учебный план школы на 2012-2013 учебный год
 - обеспечивает исполнение федерально - регионального базисного учебного плана по перечню образовательных областей и учебных предметов в инварианте, максимальному объему учебной недельной нагрузки;
 - определяет содержание образования, цели и задачи школы;
 - дает возможность определить стратегию, направление в образовательной и воспитательной подготовке учащихся;
 - позволяет нормализовать учебную нагрузку;
 - индивидуализировать учебную траекторию учащихся;
 - сохраняет преемственность между ступенями школы и единое образовательное пространство;
 - раскрывает педагогические возможности коллектива;
 - реализует запросы родителей и учащихся

При определении содержания учебного плана учитывалась материально - техническая база школы, квалификация педагогических кадров, наличие программ и учебников (одобренных и допущенных к применению министерством образования РФ, авторских и адаптированных).

В учебном плане 2 ступени реализуются программы, предусмотренные Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего образования, кроме того во 2 ступени реализуются программы, предусмотренные региональным учебным планом специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В региональный компонент в 5-х,6-х, 7-х классах включен предмет «Информатика и ИКТ». В отличие от общеобразовательных классов в 5г, 8б классах (СКК) предусмотрено 2 часа Информатики, поэтому прохождение программного материала будет осуществляться через корректировку календарно-тематического планирования учителями-предметниками за счет увеличения времени на изучение наиболее сложного материала (Информационное письмо МО ДПО ЦИМПО № 338 от 18.09.2010г.). Кроме того, в данных классах сокращено изучение иностранного языка до 2 часов в неделю; в данном случае в связи с отсутствием программ, учителя иностранного языка будут опираться на изучение наиболее важных тем, что должно быть отражено в календарно-тематическом плане по данному предмету.

В 8-х и 9-х классах введен предмет «География Иркутской области».

Особенностью ученического компонента в 5-7 классах является то, что у обучающихся данных ступеней объем предметов по выбору ограничен. Поэтому часы вариативной части в данных классах определены согласно запросам учащихся и их родителей (в результате анкетирования), а также для соблюдения сквозной линии. Так в 6б классе продолжается обучение по курсу «Байкаловедение» («Байкаловедение» программа спецкурса, авт. Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, Иркутск, 2007 г.), в 7а,б,в классах продолжает реализовываться курс «Решение олимпиадных задач» (Авторская адаптационная программа. Барахтенко И.А. Гимназия №3 г.Иркутска. Решение олимпиадных задач. 5-8 классы.), в 6-х, 7-х классах – реализуется адаптационная программа «Основы русской словесности».

Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах введены предметы из области «Филология», «Математика».

Учитывая выбор учащимися экзаменов в 9а классе, введен элективный курс «Обществознание. Основы правовых знаний.» (С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 класс, М.: Академкнига 2010).

С целью профилактики здоровьесберегающей работы в 8а,8в,8г классах запланирован элективный курс «Химия и здоровье» (Программа факультативного курса. Лиханова Л.Д., Санаторная школа-интернат №12 г. Иркутска, Химия и здоровье. 8(9) класс.)

В 9-х классах по 0,5 часа предпрофильной подготовки передается в городской профориентационный центр на профориентационную работу, которая включает анкетирование, консультирование, знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса.

В классах 3 ступени реализуются программы, предусмотренные Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования (Основной, универсальный).

Руководствуясь методическим письмом МОУ ЦИМПО г. Иркутска №179 от 23.04.2010г. «Программно-методическое обеспечение по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2010-2011 гг.», часы регионального компонента в 10-11 классах распределены следующим образом:

В ученический компонент в 10-11 классах, учитывая запросы учащихся, выбор перечня экзаменов по окончанию 11 класса, включены предметы из всех предметных областей, для углубления знаний учащихся по различным предметам, для предоставления выпускникам возможности выбора гуманитарного или физико-математического направления при определении профиля ВУЗовского образования.

Предметная область «Филология»: «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (Лукина И.В. Программа сквозного спецкурса для учащихся 9-11 классов, МОУ Лицей ИГУ) в 10а,11а классах, «Трудные вопросы изучения синтаксиса» (Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. 10-11 кл.: учеб. пособие/Л.Д.Беднарская. – М.: Дрофа, 2009.-153, [7] с.).

Предметная область «Математика» «Нестандартные задачи элементарной математики» (Кузьмина Е.Ю.МОУ Лицей ИГУ. Нестандартные задачи элементарной математики, авторская адаптационная программа факультативного курса), «Задачи с параметрами» (Авторская программа элективного курса Артемьева Т.В. ОГОУ-СПО ИрТК, Быстрова Н.В. ГОУ ВПО «ВСГАО», Задачи с параметрами) в 10а, 11а классах.

Предмет «Информатика» способствует формированию информационной компетенции, научных основ и навыков использования информационных технологий, обеспечивающих подготовку учащихся к жизни. В 10а классе с целью развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся, приобретения опыта информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда, развития творческих способностей учащихся в процессе работы введено «Создание презентации и техника эффективного выступления»(Создание презентации и техника эффективного выступления, авт. М.С. Ружников ,МОУ СОШ №2 г. Иркутска).

С целью обеспечения дополнительной поддержки учащихся классов универсального обучения для сдачи ЕГЭ по физике включены: элективный курс в 10а, 11а классах «Физика для старшеклассников» (Программа факультативного курса физики, авт. Е.К. Терских, МОУ СОШ № 63, г.Иркутска); в 11а «Химия для старшеклассников» (авторская программа спецкурса, Поливанова Н.Н. Лицей ИГУ г. Иркутска); в 11 классе введен элективный курс «Локальные конфликты XX века: политика, дипломатия, войны»(Н.Селиванова, И.А.Конорева, Профильное образование. Элективные курсы. История 10-11 класс, М.: Дрофа, 2007).

При составлении учебного плана на 2012-2013 учебный год оптимально использованы часы вариативной части, охвачены практически все предметные области.

По мере возможности (наличие соответствующих программ; способностей и склонностей обучающихся, их физического и психологического развития) в плане можно проследить сквозные линии по отдельным предметам.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ». Во 2 – 11 классах введена 6–дневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года, каникул, другие режимные моменты определены в Годовом календарном графике школы (прилагается).

При проведении занятий по иностранному языку во 2 -9, 11 классах, информатике во 2 - 11-х классах, по технологии в 5 – 11 классах осуществляется деление класса на две группы. В 7а, 7б,8г,11а классах, согласно требованиям ДО г. Иркутска, не осуществляется деление классов на группы по информатике и английскому языку (кроме 7а), технологии (наполняемость менее 25 человек). По физической культуре в 10 – 11 классах деление на группы обязательно вне зависимости от числа юношей и девушек.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах не превышает установленной нормы.

Раздел VI. Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования в школе

Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, поэтому приоритетными направлениями работы школы мы считаем гражданско – патриотическое и экологическое, рассматривая его в более широком понимании как основу экологической культуры.

Направления	Ценностные установки	Формы работы
<u>Гражданско-патриотическое</u>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Целевая программа «Гражданин» Конкурсы: «Лучший класс», «Ученик года», Семейный альбом; участие в органах самоуправления «Солнечный город»; конкурсы рисунков, сочинений «Связь поколений», День рождения школы, Минута Памяти; Посвящение в ученики; ежедневные ритуалы
<u>Экологическое</u>	Воспитание экологии отношений как процесса формирования комплекса знаний, умений, навыков и привычек, которые могут составить основу экологической культуры.	Целевая программа «Мы – Дети Земли» Проектная деятельность, Акции: «Милосердия», «Покормите птиц», сбор макулатуры; конкурс проектов по озеленению школы; вхождение в школьную жизнь.
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Научно-исследовательская деятельность; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах, конкурсах
<u>Общекультурное</u>	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Акции: «Моя любимая книга», посещение театров, музеев, выставок; ДШИ №10, выступление артистов Филармонии с циклом музыкальных произведений; конкурс чтецов; библиотечные уроки (школьная,

		детская № 30).
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	Воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни	Целевая программа «Здорового и безопасного образа жизни», работа секций (секция баскетбола, секция шахмат, ОФП); «Веселые старты», конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья», Дни здоровья.
<u>Художественно-эстетическое</u>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Целевая программа «Мир искусства», работа кружков (ИЗО студия, умелые ручки, хореографический ансамбль «Мираж», хоровая студия «Радуга», вокальный ансамбль «Ассорти», театральная студия); конкурсы рисунков, детского творчества, конкурс хоровых коллективов; традиционные праздники.

Система дополнительного образования в школе

1. Традиционные школьные дела и праздники:

- сентябрь (День знаний, День рождения школы);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники, в пятиклассники, десятиклассники, праздник Осени, акция Милосердия);
- ноябрь (День пожилого человека, День Матери);
- декабрь (Русское слово, Новогодний калейдоскоп);
- январь (Неделя Семьи);
- февраль (Веселые старты, посвященные 23 Февраля);
- март (Мисс Дюймовочка, Мисс школы, Прощание с Букварем);
- апрель (Пасха);
- май День Памяти, (посвященный 9 Мая), Праздник Последнего звонка в 9 и 11 классе, Праздник “Прощай, начальная школа!”, Выпускной вечер для 11 классов.

2. Для организации занятий по интересам организована работа кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные способности учащихся:

Название студии	Руководитель	Класс
Кружки, студии		
ИЗО студия	Хардина Н.Г.	1-4
Хоровая студия	Сытина Н.В.	1-9
Вокальная студия «Ассорти»	Триллер О.В.	1-9
Синюшка фильм	Савченко В.А.	5-11
ЮИД	Гайдукова Н.П.	5-6
Структурно подразделение детский клуб «Импульс»		
Баскетбол	Шепенков В.А. Межевых С.И. Викулина З.А.	3-11
Волейбол	Арсентьев В.И.	5-11

Настольный теннис	Перелыгин Г.И.	5-11
Футбол Льжи	Перелыгин Г.И.	5-9
Шахматы	Виноградов С.В.	1-9
Хоккей с мячом	Именохоева З.В.	5-9
Журналистика	Вантеева Н.В.	9
Хореография	Сергеева Н.В.	1-11
Легкая атлетика	Межевых С.И.	5-11
Шашки	Виноградов С.В.	5-11
Молодежные объединения		
Экоград	Бухтаева Т.В.	5-11
Научное общество	Зарипов Р.Р.	9-11
Факультативы		
Ритмика	Сергеева Н.В.	11
Полезная привычка	Ермакова Т.В.	8

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, (музей Боевой Славы МОУ СОШ № 5, городское военно-патриотическое объединение «Наследие», Пост № 1 у Вечного огня Славы, ДСЮШ стадиона «Рекорд», ДЮСШ, ДДТ 2, ДДТ 3, ДД и ЮТ, ДШИ 10, к/т «Орион», Музейные и выставочные залы города, ТЮЗ, Драм театр им. Охлопкова, музыкальный театр им. Загурского, театр Народной Драмы, журнал «Зеленая волна», Комсомольская правда, «Копейка», газета депутата А.Н. Лабыгина «Город и горожане»), что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения

1. Дня открытых дверей;
2. Недели семьи;
3. Проектной недели;
4. Исследовательской работы
5. Ежегодные публичные отчеты учреждения.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- 1.«День открытых дверей», «День пожилого человека»,
2. Акция «День Матери»,
3. «Папа, мама, я – спортивная семья»,
4. Новогодние праздники;
5. Помощь в организации экскурсионных поездок, классных праздников;
6. Организация лекций по правовым вопросам; здоровом образе жизни, с приглашением Рособлнадзора.
7. Конкурсы фотографий:
«Папа может все, что угодно»;
«Главное имя в каждой судьбе»;
8. Конкурс семейных альбомов.
9. Акции милосердия.
10. Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями
 - Совет школы;
 - Общешкольный родительский комитет;
 - Финансовый орган;
 - Наркопост;
 - Совет по профилактике;
11. Отчеты о работе классных коллективов и школы в целом

Модуль VII.

Мониторинг реализации образовательной программы

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования

Критерии	Показатели	Методики изучения
Конкурентоспособность учебного заведения	Качество подготовки выпускников 2 степени	Итоговая государственная аттестация; результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования
	Качество подготовки выпускников 3 степени	Итоговая государственная аттестация
	Поступление выпускников в	Методики статистического

	<p>высшие учебные заведения</p> <p>Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах</p>	анализа
Самоактуализированность личности	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Диагностика и коррекция
	Уровень мотивации учебной деятельности учащихся	Диагностика и коррекция
	Уровень воспитанности учащихся школы	Методика Фридмана
	Качество содержания досуга учащихся	Социологический опрос
	Уровень сформированности педагогического и ученического коллектива	Карта- схема психологического изучения классного коллектива из пакета методик А.Асеева
	Уровень коэффициента межличностных взаимоотношений учащихся в классе, на параллели, в школе	Карта- схема психологического изучения классного коллектива из пакета методик А.Асеева
	Выявление наличия вредных привычек у учащихся	Социологический опрос
	Уровень физического здоровья учащихся	Данные углубленного медицинского осмотра; данные призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни
	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью учебного заведения	Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе Комфортный психологический климат в ОУ