


# Накопительная оценка и портфолио как показатель эффективности совместной работы ученика и учителя



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

# Оценка результатов обучения

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)

*Количественным выражением оценки является отметка.*

- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах.

# Особенности системы оценивания

- Разноуровневый подход;
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся; построение индивидуальной траектории развития ребёнка;
- Целостное представление об учебных достижениях, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Системно-деятельностный подход;
- Сочетание внешней и внутренней оценки, использование накопительной системы оценивания.

В соответствии с требованиями нового стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях:

1. **базовом**, где очевиден способ решения;
2. **повышенном**, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

## Требования к оценочной деятельности в условиях ФГОС

- Оценка трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.
- Критериальный подход к оценке.
- Включение учащихся в процесс самоконтроля и самооценки.
- Разнообразие форм и методов оценивания.
- Возможность оценки динамики учебных достижений.

## Оценка личностных результатов

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью **диагностики и портфолио**.
- Личностные результаты выпускников **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

# Оценка метапредметных результатов

- Предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
  - решение задач творческого и поискового характера;
  - учебное проектирование;
  - итоговые проверочные работы;
  - комплексные работы на межпредметной основе;
  - мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

# Оценка предметных результатов

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.
- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:
  - владения предметными понятиями и способами действия,
  - умения применять знания в новых условиях,
  - системности знаний.



Подходы к оценке  
образовательных  
результатов

Вычитательный

Суммирующий/  
накопительный

# Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Оценке того, что легко измерить	Оценке того, что более значимо
Оценке отдельных знаний и умений, организованных по содержательно-деятельностной матрице	Оценке системы знаний и умений, представляющих основу предметной области
Оценке знаний, рутинных умений и алгоритмов деятельности	Оценке понимания, объяснения, установления причинно-следственных связей
Оценке того, что учащиеся не знают	Оценка того, что знают учащиеся
Оценке только образовательных достижений	Оценке образовательных достижений и возможностей освоения планируемых результатов

# Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения

<b>Уделяется МЕНЬШЕ внимания</b>	<b>Уделяется БОЛЬШЕ внимания</b>
Итоговому контролю, проводимому учителями	Привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов своих одноклассников
Разработке системы внешней оценки только специалистами в области педагогических измерений	Вовлечение учителей в процесс разработки системы внешнего контроля
Использованию системы оценки как простого подсчета баллов (правильно выполненных заданий), на основе которых выставляются отметки	Включение оценки как интегральной составляющей образовательного процесса
Использованию только тестов на бумаге	Использованию различных методов и форм оценки
Использованию только результатов стандартизированных тестов как единственного показателя результатов обучения	Использованию результатов стандартизированных тестов как одного из многих показателей результатов обучения

## Методы оценки

- Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

# Современные средства оценивания результатов обучения

1. Мониторинг	Коммуникационные, информационные, тестовые технологии
2. Рейтинговая система оценивания	Коммуникационные, информационные технологии
3. Педагогические тесты	Информационные, тестовые технологии
4. Портфолио учащихся	Аутентичные технологии

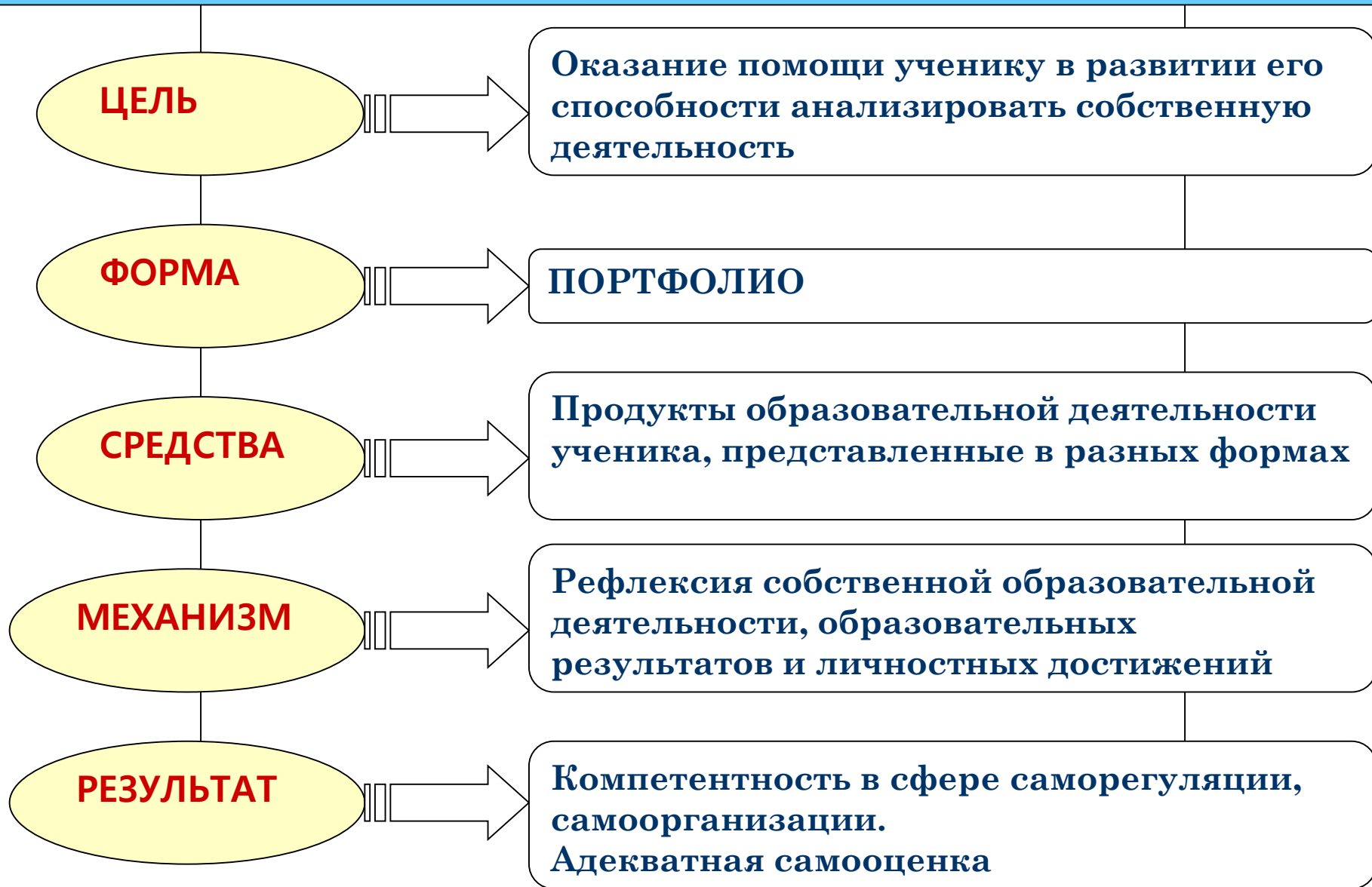
# Рейтинговая система оценивания

- **Конечная цель** рейтинговой технологии – становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности, то есть достижения такого уровня развития обучающихся, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности; когда учащиеся могут планировать, корректировать свои действия, соотносить результат с поставленной целью.
- Учащийся должен осознать себя субъектом учебного процесса.

## Условия организации рейтинговой системы оценивания:

- модульная организация учебного процесса,
- постоянное отслеживание уровня знаний,
- многобалльное оценивание обученности учащихся.

# АУТЕНТИЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ





# Что дает портфолио?

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету.
- Интеграцию количественной и качественной оценок.
- Смещение акцента с оценки на самооценку.

*Основной смысл портфолио –  
«показать все, на что ты способен»*

## Сущность оценочной деятельности учителя

- определение критериев оценки достижений обучающихся ;
- определение способов оценивания;
- организация самооценки учащимися собственных достижений;
- оценка достижений обучающихся по совокупности критериев.

## Система оценивания позволяет:

- **учащимся** – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- **родителям** – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – оценить успешности собственной педагогической деятельности.