

План – конспект урока: «Мировой океан»

ФИО: Матецкая Елена Владимировна

Место работы: МБОУ СОШ №5 г. Иркутск

Должность: учитель

Предмет: география

Класс: 6в

Тема и номер урока в теме: «Мировой океан», урок № 2 в теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».

Базовый учебник: География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) (А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.); под редакцией А.И.Алексеева, Ю.Н.Гладкого; Рос.акад.наук, Рос.акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2013. – 192с.; ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель урока: проверка номенклатуры по теме «Мировой океан».

Задачи:

Обучающие:

- сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана.

Развивающие:

- продолжить формировать приёмы работы с картой;

- продолжить практическую работу с электронным приложением.

Воспитательные:

- показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека.

Формировать УУД:

Личностные:

- оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.

Познавательные:

- умение определять понятие, обобщать, классифицировать, формулировать выводы.

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в парах;

- осознанно использовать речевые средства для представления результата.

10) Тип урока: контроль знаний.

11) Необходимое техническое оборудование: ПК, мультимедийный проектор.

Образовательные ресурсы:

- 1) Учебник «География. 5-6 классы» (А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.); под редакцией А.И.Алексеева, Ю.Н.Гладкого
- 2) Электронное приложение; карта полушарий; атлас 5 класс; контурные карты 5 класс.

Структура и ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 этап Организация на урок (1 минута)	Приветствие учащихся. Проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Соблюдение норм и правил поведения на уроке.		
2 этап. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)	Предлагает учащимся рассказать, чем занимались на прошлом уроке и угадать, чем будут заниматься на уроке, если оказались в кабинете информатике.	Отвечают на вопросы и ставят перед собой задачу на предстоящий урок.		Определять проблему, цель	Анализировать, обобщать, делать выводы
III этап. Актуализация опорных знаний (2 минуты)	Предлагает ответить на вопросы и показать на карте части Мирового океана: <ol style="list-style-type: none"> 1. часть океана, прилегающая к материку вдающаяся в него (море); 2. часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу (залив); 3. узкое водное пространство, разделенное сушей и соединяющее соседние моря и океаны (пролив); 4. искусственный пролив, созданный людьми (канал); 5. Участок суши со всех сторон, окруженный водой (остров); 6. Выступающая часть суши, с трех 	Фронтальная работа. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на ранее изученный материал.	Осознание целостности природы	Формирование представлений о составе гидросферы	Развитие познавательного интереса

	сторон окруженная водой (полуостров).				
<p>VI этап. Самостоятельная работа. (6 минут)</p> <p>(6 минут)</p>	<p>Дети делятся на пары и выполняют задания по электронному приложению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. &29 Выполнить задание. 2. Проверка выполненного задания, оценивание работы: 20-19 – «5» 18-16 – «4» 15-13 – «3» 3. &30 Выполнить задание. 4. Проверка выполненного задания, оценивание работы: 13 – «5» 12-10 – «4» 9-7 – «3» 	<p>Групповое задание. Учащиеся выполняют задание.</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя</p>	<p>Формирование приёмов работы с картой</p>	<p>Формирование умения осмысливать и объяснять, преобразовывать информацию из одного вида в другой (карта атласа – контурная карта)</p>
<p>VII этап. Рефлексия. (2 минуты)</p>	<p>Кто из вас испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно? Какую оценку вы поставите себе за работу на уроке? С каким настроением вы уходите с урока?</p> <p>Вывод урока.</p>	<p>Определяют уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при коллективной, групповой и индивидуальной работе.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание себя, самоопределение, смыслообразование</p>	<p>Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые коррекции</p>	<p>Умение оформить свои мысли в устной речи;</p>
<p>VIII этап. Домашнее задание</p>	<p>Работа с электронным приложением.</p>	<p>записывают домашнее задание.</p>			

