

Рекомендации по проведению и анализу метапредметной комплексной диагностической работы в 6 - х классах

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения для основного общего образования (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С.Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения). Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

4. Условия проведения работы

Работа выполняется в течение **150 минут**

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия

проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения диагностики разработаны четыре варианта, построенных по единому плану. Каждый из вариантов состоит из 23 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и

проверяемыми умениями: группа из 7 заданий на основе информационного текста, группа из 3 заданий, проверяющих уровень сформированности методологических умений, и группа заданий, проверяющих умения работать с информацией, логические умения и умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем).

В каждом варианте используются задания различного типа:

9 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);

10 заданий с кратким ответом (КО);

4 задания с развернутым ответом (РО).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **26 баллов.**

0-14 баллов – низкий уровень

15-24 баллов – базовый уровень

25-26 баллов – повышенный уровень

- В Приложении 1 приведен план проверочной работы для диагностики метапредметных умений.
- В Приложении 2 приведен Кодификатор метапредметных результатов обучения для начального и основного общего образования.
- В Приложении 3 приведен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1
Примерный план диагностической работы, 6 класс

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Код	Макс. балл
Группа заданий 1-7				
1	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
2	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
3	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
4	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
5	ВО	Осуществлять поиск информации	6.1	1
6	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	1
7	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
Группа заданий 8, 9 и С1				
8	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
9	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
С1	РО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	2
Группа заданий 10 и 11				
10	КО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2	1
11	КО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки)	4.2	1
Группа заданий 12 и С2				
12	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
С2	РО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1

Группа заданий 13, 14				
13	КО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	1
14	КО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	1
Группа заданий 15-19, С4 и С5				
15	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1
16	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1
17	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	1
18	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	1
19	КО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	1
С3	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	2
С4	РО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	2

**Кодификатор метапредметных результатов обучения
Начальное и основное общее образование**

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам обучения освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С.Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Кодификатор принят за основу 10 декабря 2013 г. на Метапредметном совете ассоциаций учителей города Москвы.

<i>Код</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу (НОО) ¹ , определять цели и формулировать задачи (ООО) ²
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия (НОО). Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию (ООО)
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты

3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности
7.1	Вводить информацию в компьютер (ввод текста, фиксация изображений и звуков)
7.2	Обрабатывать и искать информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ
7.4	Обеспечивать безопасность при работе с устройствами ИКТ

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Ответы для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	7	41	13	8
2	1	8	4	14	3
3	4	9	3	15	3
4	33	10	2	16	2
5	4	11	0,9	17	4213
6	4	12	Вася, Миша	18	1342
				19	24

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) В открытой банке лед нагреется и растает быстрее. 2) Приведено обоснование: Шерстяной шарф плохо проводит тепло, и тепло от горячей батареи к банке со льдом будет поступать быстрее в случае открытой банки.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Ошибся Петя. 2) Ошибка в п. 4. Для правильного решения надо было умножить длину на ширину и на высоту.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен верный ответ и обоснование (верное решение или указание на ошибку Пети)	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<u>Признаки сходства:</u> 1) Оба природных явления – ветер. 2) Причина возникновения – неравномерное нагревание суши и водоёма. 3) Оба периодически меняют своё направление на противоположное.	
<u>Признаки отличия:</u> 1) Муссон – сильный ветер (крупный воздушный поток), бриз – слабый. 2) Муссоны дуют постоянно, а бриз возникает периодически (в основном летом). 3) Муссоны оказывают влияние на погоду в регионе, а бриз только слегка изменяет состояние атмосферы (температуру, влажность).	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены не менее двух признаков сходства и не менее двух признаков отличия ИЛИ для одного из случаев (сходства или различия) приведен только один признак	2
Приведены по одному признаку сходства и различия	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С4

Элементы содержания верного ответа		
1) Заполнена таблица словами, указанными в задании		
	Разносклоняемое имя существительное	Несклоняемое имя существительное
Мужской род	<i>путь</i>	<i>кенгуру</i>
Средний род	<i>имя, время</i>	
2) Записано слово для заполнения пустой ячейки (несклоняемое существительное, среднего рода), например, метро.		
Указания к оцениванию		Баллы
Приведены оба элемента верного ответа.		2
Приведен один элемент верного ответа		1
В остальных случаях		0
<i>Максимальный балл</i>		2

