

## Рекомендации по проведению и анализу метапредметной комплексной диагностической работы в 5 - х классах

На выполнение комплексной работы отводится два урока (150 минут = 2,5 часа) с перерывом. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка и карандаш.

Учитель просит учащихся взять в руки карандаш и прочитать первое задание.

**Учитель вслух текст не читает!**

Выполнение работы начинается с проверки темпа чтения про себя, о чём детям не сообщается.

Дети одновременно по команде учителя начинают читать текст. Через минуту после начала чтения про себя учитель даёт команду остановиться и отметить карандашом в тексте слово, до которого дочитал.

*Выполнение работы*

Время и порядок выполнения каждого задания произвольное. В процессе выполнения заданий не торопите детей.

Дополнительные задания повышенного уровня выполняются обучающимися по желанию. Время и порядок выполнения каждого задания произвольное. В процессе выполнения заданий не следует торопить детей.

В процессе выполнения работы никто не должен помогать обучающимся выполнять задания.

Проверка работ осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы.

**Рекомендации по системе оценивания**

Уровень сформированности предметных умений вычислялся по совокупности суммы баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 57 баллов.

Разработанный инструментарий диагностики позволяет выявить уровень сформированности:

### **1. Регулятивных универсальных действий**

принятие учебной задачи, контроль, коррекция (задания № 12, 22, 26, 29, 32,33);

определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий (задания № 10, 12, 13, 15, 25, 27 30, 31).

### **2. Познавательных (логических) универсальных учебных действий**

поиск и выделение необходимой информации (задания № 7, 8, 9, 10, 16, 18, 21,26, 27);

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (задания № 31, 32, 33);

знаково-символическое моделирование (задания № 22, 30, 31);

структурирование знаний (задания № 7, 10, 11, 17, 19, 20, 22, 26, 29, 30);

выбор оснований для сравнения, классификации (задания № 8, 13, 16, 23, 24, 29, 30);

анализ объектов с целью выделения признаков (задания № 11, 19, 20, 21, 26, 29, 34);

извлечение необходимой информации из прочитанного текста (задания № 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 26, 27, 28, 32);

построение логической цепи рассуждений (задания № 12, 13, 15, 16, 31, 34); самостоятельное создание способов решения математической проблемы (задания № 12, 13, 15, 16, 31).

В Приложении 1 приведен план работы для стартовой диагностики метапредметных умений.

В Приложении 2 приведен Кодификатор метапредметных результатов.

В Приложении 3 приведен вариант диагностической работы.

В Приложении 4 приведены рекомендации по проведению и оцениванию, ключи.

Приложение 1

**План работы диагностики**

№ п/п	<u><b>Базовый уровень</b></u>	баллы
<b>1-28</b>	<b><i>Диагностируемые предметные умения</i></b>	<b>35</b>
1-11	Литература	14
12-16	Математика	5
17-20	Биология, география	4
21-27	Русский язык	11
28	Иностранный язык	1
	<u><b>Повышенный уровень</b></u>	
<b>29-34</b>	<b><i>Диагностируемые предметные умения</i></b>	<b>22</b>
29	Русский язык	7
30	Литература	5
31	Математика	2
32	Иностранный язык	1
33-34	Биология, география	7

Если учащийся набрал менее 17 баллов, то уровень – **Низкий.**

Приложение 2

**Кодификатор метапредметных результатов обучения**

	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>33</b>
11,22, 26, 29,32,33	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	19
10,12,13,15, 25,27,30, 31	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	14
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<b>115</b>
7,8,9,10,16, 18, 21,26,27	Поиск и выделение необходимой информации	13
31,32,33	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	8
22, 30, 31	Знаково-символическое моделирование	8
7, 10,11,17, 19,20, 22, 26, 29, 30	Структурирование знаний	23
8,13,16,23, 24, 29,30	Выбор оснований для сравнения, классификации	17
11,19,20,21,26,29,34	Анализ объектов с целью выделения признаков	17
2,3,4,5,6,14, 15, 26, 27, 28, 32	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	15
12,13,15,16,31,34	Построение логической цепи рассуждений	8
12,13,15,16,31	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	6

Приложение 4

**Кодификатор тем, рекомендации по проведению и оцениванию, ключи**

№	Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Правильный ответ	
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>						
1	<b>Техника и навыки чтения</b>	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретение читательского опыта, освоения и использования информации.		4 балла - темп чтения составляет более 101 слова в минуту; 3 балла - темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту; 2 балла - темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту; 1 балл - темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту; 0 баллов - темп чтения ниже 70 слов в минуту		
2	<b>Понимание и преобразование информации</b>	Умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде.	Б	1 балл	Б	
3			Б	1 балл	А	
4			Б	1 балл	А	
5			Б	1 балл	В	
6			Б	1 балл	А	
7			Умение выявить при чтении главную мысль.	Б	1 балл	Г
8			Умение работать с информацией.	Б	1 балл	Д
9			Умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде.	Б	1 балл	Б
10			Умение составлять простой план текста.	Б	1 балл	В
11	<b>Получение, поиск и фиксация информации. Типы текста</b>	Оценивается понимание особенностей типов текста, умение распознавать различные типы текста.	Б	1 балл	Б	
<b>МАТЕМАТИКА</b>						
12	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	<b>1 балл</b>	А	

13	<b>Числа и величины</b>	Переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	1 балл	Б
14	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Умение решать задачи на нахождение доли величины.	Б	1 балл	А
15	<b>Арифметические действия</b>	Устанавливать порядок действий; находить значение числового выражения,	Б	1 балл	А

		содержащего 2-3 арифметических действия.			
16	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Б	1 балл	Б

### **БИОЛОГИЯ/ ГЕОГРАФИЯ**

17	<b>Природные зоны. Растительный и животный мир.</b>	Умение определять природную зону по представителю животного мира	Б	1 балл	А
18	<b>Овладение методологическими умениями</b>	Умение использовать карту при выполнении учебных заданий	Б	1 балл	В
19	<b>Животные</b>	Умение определять особенности питания разных животных	Б	1 балл	Б
20	<b>Растения</b>	Умение выделять лишайники из группы травянистых растений.	Б	1 балл	Б

### **РУССКИЙ Я**

### **ЗЫК**

21	<b>Синтаксис</b>	Различение предложений по цели высказывания	Б	1 балл	А
22	<b>Синтаксис</b>	Сформированность представлений об однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами (сказуемыми).	Б	1 балл	Плавают и ныряют белые медведи отлично.
23	<b>Синтаксис</b>	Умение выделять предложения с однородными членами	Б	1 балл	Б
24	<b>Морфология</b>	Различение спряжений глаголов.	Б	1 балл	А
25	<b>Морфология</b>	Представление о том, что «род» нельзя определить у глаголов настоящего и будущего времени (это характеристика глаголов прошедшего времени, стоящих в форме ед.ч.)	Б	1 балл	Г

26	<b>Состав слова (морфемика)</b>	Представления о родственных словах и о начальной форме существительных. Различение родственных слов и разных падежных форм слова	Б	за каждое слово <b>1 б. + верный ответ 1 б. мах. 4 балла</b>	Медведь, медведица, медвежонок Б
27	<b>Морфология</b>	Понятие словосочетания, различение падежей.	Б	<b>1 б.-словосочетание, 1 б. - указан падеж Мах. 2 балла</b>	Видели медведей Б

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

28	<b>Чтение</b>	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале	Б	<b>1 балл</b>	А
----	---------------	--	---	---------------	---

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

29	<b>Фонетика и графика</b>	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	За каждое правильное слово оценивается в 1 балл. <b>Мах.7 баллов</b>		<b>В слове два слога</b>	<b>В слове три слога</b>
					<b>В слове все согласные звуки мягкие</b>	<i>зелень, чаща</i>	<i>пение, метели</i>
					<b>В слове НЕ все Согласные звуки мягкие</b>	<i>решишь, овощ</i>	<i>весёлый</i>
30	<b>Применение и представление информации</b>	Умение группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака	П	За каждое правильное соответствие 1 балл <b>Мах. 5 баллов</b>	<b>произведение</b>		<b>«Комсомольская правда»</b>
					<b>сборник</b>		<b>«Мир животных»</b>
					<b>Собрание сочинений</b>		<b>А.Гайдар «Голубая чашка»</b>
					<b>периодическая печать</b>		<b>«Рассказы Русских писателей»</b>
					<b>справочное издание</b>		<b>Л.Н.Толстой Собр.соч. в10-ти Томах.</b>

			П	2 балла - дан верный ответ и верное решение 1 балл - при верном ходе решения допущена одна ошибка (при определении по диаграмме количества фото в одном из альбомов или при действиях с полученными числами). 0 баллов - любой другой ответ Примечание. Если ответ не записан, но он следует из верного решения - 2 балла. В этом случае в записи решения должно быть указано, что $105 > 100$ или $105 > 100$ . Примечание. Если дан верный ответ «Не сможет », но решение не приведено или неверное - 0 баллов.	Не сможет (нет)
31	Работа с информацией	Умение читать столбчатую диаграмму, использовать данные диаграммы для ответа на вопрос и решения практической задачи.			Варианты верного решения: В двух альбомах $45 + 40 = 85$ ф. Всего $85 + 20 = 105$ ф. $105 > 100$ $45 + 40 + 20 = 105$ ф. - больше 100.
32	Письменная речь	Умение читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; владеть орфографическим и навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.	П	1 балл	Возможный вариант ответа: Англ.: The polar bear is the strongest of wild animals because it can weigh even a tone!
33	Человек - часть	Умение определять Характер взаимоотношений	П	За каждую характеристику по 1 б.	В ответе есть прямые указания или приведены примеры по следующим характеристикам:

	<b>природы</b>	человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.		<b>Мах. 5 баллов</b>	1) загрязнение арктических вод; 2) уничтожение животных; 3) нехватка пищи и т.п.
34	<b>Природные зоны России</b>	Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе известных характерных свойств	П	<b>Каждое слово оценивается в 1 балл. Мах. 2 балла</b>	Травянистые; степь



