

Класс	Предмет	Задание	ФИО учителя, составившего задание
5		<p>Базовый уровень Тема: Собственные и нарицательные имена существительные (параграф 94) Упражнение 723 (базовый уровень). Перед вами имена персонажей русских сказок. Продолжите этот ряд. Составьте два-три предложения с именами существительными. Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Кощей Бессмертный... Сформулируйте, что такое сюжет. Работая в паре с одноклассником, вспомните название сказки и в 3-4 предложениях изложите ее сюжет. Аргументируйте свою позицию. Оцените вашу роль в работе, предложив не менее 3 критериев оценки. Поясните свое мнение.</p> <p>Повышенный уровень Тема: Собственные и нарицательные имена существительные (параграф 94) Упражнение 722 Выберите для себя два-три имени и образуйте от них как можно больше уменьшительно-ласкательных имен, используя суффиксы -очк, -ечк, -оньк, -еньк, -ушк, -юшк, -чик и др. Дополнительные задания: Назовите способ словообразования, который используется в данном случае. Как вы считаете, зачем в речи используют уменьшительно-ласкательные имена? Аргументируйте свой ответ. В чем возникали затруднения? Попробуйте выяснить их причины и пути устранения. Спрогнозируйте, насколько вы готовы к проверочной работе по теме «Имя существительное».</p>	Леонов К.А.
6		<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>Тема: Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание (параграф 51). Упражнение 614 Запишите словосочетания, заменяя числа словами. Затем просклоняйте их, обозначая корни и окончания слов. 60 ветеранов, 900 саженцев.</p>	

		<p>Расскажите, как изменяются сложные количественные числительные.</p> <p>Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу одноклассника. Оцените работу, исходя из того, что на «3» нужно правильно выполнить половину задания, на «4» - три четвертых, на «5» - полностью. Свое мнение поясните.</p>	
		<p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>Тема: Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание (параграф 51). Упражнение 619</p> <p>1. Образуйте сложные прилагательные, первой частью которых будет форма числительного полутора. Запишите получившиеся словосочетания. 1,5 года ребенку; 1,5 тонны груза; 1,5 часа перерыва; 1,5 минуты интервала.</p> <p>1. Составьте три-четыре предложения с этими словосочетаниями.</p> <p>Дополнительные задания: Объясните, почему образованные слова – имена прилагательные, а не числительные? Сформулируйте определение понятия «имя числительное» Проверьте работу одноклассника, выясните, в чем были затруднения. Расскажите, какой способ словообразования был использован. Приведите 3-4 примера слов, образованных при помощи данного способа. Аргументируйте свою позицию</p>	

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Предмет, УМК	Задание	ФИО учителя, составившего задание
5	УМК под редакцией Разумовской М.М.	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>Тема: Слитное и раздельное написание не с существительными (п.91, упр.713)</p> <ol style="list-style-type: none">1) И волны, и суша покорны тебе; завидует недруг столь дивной судьбе.2) Шумы, взволнуйся непогодой: он был, о море, твой певец.3) Не имя красит человека, а человек имя.4) Мне в жизни большей радости не доводилось знать, чем драться с разной праздностью, с неправдой воевать!5) Я на земле не праздник жизни правлю, а скромное подвижничество дня и потому не блеск звезды оставлю, а только отсвет тихого огня.6) Вновь наступило ненастье. <p>Сначала выпишите предложения с отрицанием при существительном, а затем предложения, где <i>не</i> является частью слова. Объясните соседу по парте написание <i>не</i> со словами. Составьте схему третьего предложения.</p> <p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>Тема: Слитное и раздельное написание не с существительными (п.91, упр.713)</p> <ol style="list-style-type: none">1) И волны, и суша покорны тебе; завидует недруг столь дивной судьбе.2) Шумы, взволнуйся непогодой: он был, о море, твой певец.3) Не имя красит человека, а человек имя.4) Мне в жизни большей радости не доводилось знать, чем драться с разной праздностью, с неправдой воевать!5) Я на земле не праздник жизни правлю, а скромное подвижничество дня и потому не блеск звезды оставлю, а только отсвет тихого огня.6) Вновь наступило ненастье. <p>Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу по образцу. Проанализируйте выполненное задание. Составьте 2-3 предложения по данной теме и запишите, объясняя графически выбор слитного или</p>	Мамонтова Ю.С.

		раздельного написания <i>не</i> с именами существительными.	
7	УМК под редакцией Разумовской М.М.	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>Тема: Правописание частиц (п.37, упр.479)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всякое расставание грустно. Ведь (н..) когда (н..) увидишь та (н..) этой деревушки, (н..) этих людей, этой тропы, леса, чащ, гор. Они навсегда уйдут из твоей жизни. Навсегда, но (н..) бесследно... 2) Чтобы спастись от комаров, забираются иногда лоси в воду. (Н..) воды, (н..) больших вязких болот., (н..) глухой чащобы (н..) страшатся эти сильные звери. 3) Мы дружны с печатным словом, Если (б) (не) было его, (Н..) о старом, (н..) о новом Мы (н..)знали (б) (н..) чего! <p>Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните, как вы будете определять написание <i>не</i> или <i>ни</i>. Укажите, к каким частям речи относятся слова с приставкой <i>ни-</i>.</p> <p>Подготовьте своё объяснение в свободной форме (устно). Обсудите в паре, как вы справлялись с работой.</p> <p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>Тема: Правописание частиц (п.37, упр.479)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всякое расставание грустно. Ведь (н..) когда (н..) увидишь та (н..) этой деревушки, (н..) этих людей, этой тропы, леса, чащ, гор. Они навсегда уйдут из твоей жизни. Навсегда, но (н..) бесследно... 2) Чтобы спастись от комаров, забираются иногда лоси в воду. (Н..) воды, (н..) больших вязких болот., (н..) глухой чащобы (н..) страшатся эти сильные звери. 3) Мы дружны с печатным словом, Если (б) (не) было его, (Н..) о старом, (н..) о новом Мы (н..)знали (б) (н..) чего! <p>Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу. Проанализируйте выполненное задание. Сформулируйте свои затруднения. Создайте (в паре) алгоритм деятельности при решении проблем (определение написания <i>не</i> и <i>ни</i>), применяя установленные правила.</p>	