


ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ЗАДАНИЙ

Класс	Предмет	Задание	ФИО учителя, составившего задание
1	математика	<p align="center">Птицы весной. В парке 8 скворечников, а птичьих гнезд на 40 больше. Сколько птичьих гнезд в парке?</p> <p align="center">Дополнительный вопрос: как люди могут помогать птицам весной? Какую пользу это принесет людям?</p> <p align="center">(М.И.Башмакова, М.Г. Нефедьева, 1 класс, с.89, задание №6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реши задачу, решение оформи в тетради. Сравни свое решение с образцом оцени свою работу по критериям(красный цвет- все верно, зеленый цвет задача решена верно, но записана не аккуратно, желтый цвет – задача решена правильно, ошибка в вычислении,синий цвет – задача решена не верно)...Что тебе помешало или помогло верно решить задачу? • Обсуди с соседом по парте какую кормушку для птиц сделал бы ты? И кто тебе в этом может помочь? • Сделай вывод: Сколько птичьих гнезд в парке? Как люди могут помогать птицам весной? Какую пользу это принесет людям? • Аргументируй свое мнение. 	Чернуцкая Н. Ю.
1	Математика (повышенный уровень)	<p>«Кот и птички»</p> <p>На дереве сидели три птички. К ним прилетели ещё две птички. Кот подкрался и схватил одну птичку. Сколько птичек осталось на ветке?</p> <p>Прочитай задачу, подумай над ее решением и обведи правильный ответ.</p> <p>3 5 4 ни одной</p> <p>Сравни свое решение с товарищем по парте, выясните правильное решение у учителя. Оцените свой выбор по критериям: «мы правильно выбрали ответ», «мы с заданием не справились».</p>	Беломестных М.И.
1	Русский язык	<p>«Предложения» <i>Солнцескрылось за лесом.</i> <i>мальчик взял удочки и ведёрко.</i></p> <p><i>В вазе стоял красивый Букет роз.</i></p> <p><i>Наш класс очень дружный</i> («Русский язык» Андрианова Т.М., 1класс, с.7 №5)</p> <p>Прочитай. Найди в предложениях ошибки. Спиши предложения правильно. Посчитай, сколько ошибок было допущено. Обсуди с соседом по парте результат своей работы. Спиши исправленные предложения.</p>	Багаева Н.И.
1	Русский язык (повышенный)	<p>Кто лишний? Лиса, волк, лошадь, олень, медведь</p>	Глызина Н.В.

	уровень)	Прочитай, проанализируй, выбери и запиши лишнее слово. Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга, если запись сделана верно, нарисуйте веселый смайлик, если есть ошибки- смайлик грустный	
1	Окружающий мир	<p>«Один из школьных дней»</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Обсуди с другом распорядок дня Саши. Можно ли его назвать правильным? Что бы ты ему посоветовал? • Отметить рисунки, на которых Саша поступает неправильно. • Сравни свой ответ с ответами других пар. Если вы правильно выполнили задание, нарисуйте веселый смайлик. 	Беломестных М.И.
1	Окружающий мир (повышенный уровень)	<p>"Кто кому кто?"</p> <p>- Бабушка, бабушка, я чья дочка? - Ты Фебина дочь, моего сыночка. - Мой папа большой, а совсем не сыночек! - Сыночек. Брат четырёх моих дочек...</p> <p>(1 кл., окр.мир с.115)</p> <p>Прочитай. Определи, сколько у бабушки всего детей? Как звать сыночка бабушки? Почему девочка сказала: "Мой папа большой, а совсем не сыночек!?" Подумай, кем приходится бабушке Фебина дочь? Сколько у бабушки дочек, сыночков? А кем приходится девочке бабушкины дочки? Сколько в стихотворении внуков? Спроси у своей бабушке о дочках и сыночках, сколько их? Сумей рассказать на следующем уроке по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли у тебя бабушка? 2. Сколько у твоей бабушке дочек, сыночков? 3. Сколько у твоей бабушке внуков? 4. Чья (чей), ты дочка (сыночек)? 	Шарко А.В.

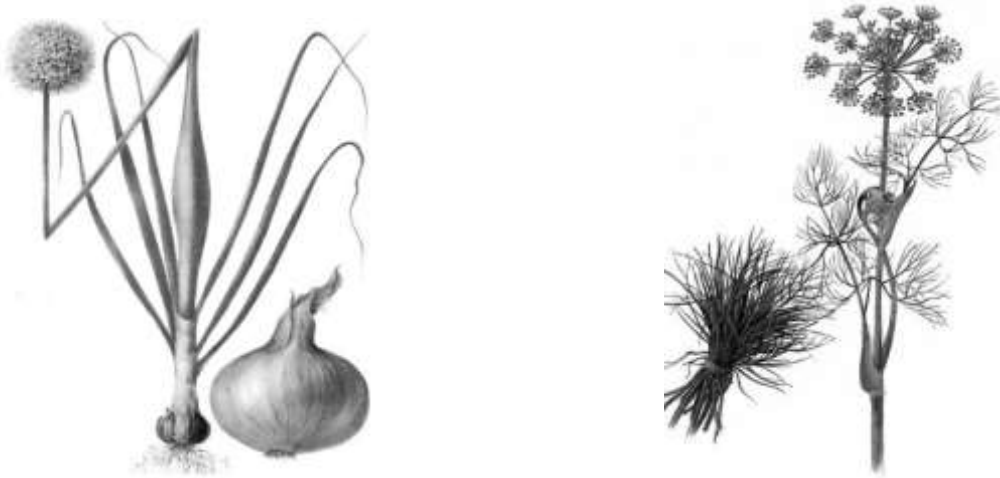
		5. Как зовут твоих родителей ?	
2	математика	<p>«Будущий военный» Паша к празднику 9 мая решил сделать подарки. Он сделал из бумаги 8 самолетов, а танков на 5 больше. Сколько танков сделал Паша? Надпредметный компонент: Построй краткую запись и реши задачу. Сравни свою работу с эталоном и оцени ее по критериям, нарисовав кружок определенного цвета: с легкостью справился – зеленый, возникли трудности – желтый, не справился – красный. С какими трудностями ты столкнулся при решении данной задачи? Сделай вывод: какие войска Паше нравятся больше: воздушные или танковые? Обоснуй свой выбор.</p>	Афонькина И.Н.
2	Математика (повышенный уровень)	<p>«На лугу» Бабочка, стрекоза и божья коровка сели на разные цветы – ромашку, колокольчик и василёк. Бабочка села не на василёк, стрекоза не на ромашку и не на василёк. Прочитай внимательно задание, подумай и обсуди с другом решение задачи. Напиши названия цветов, на которые сели насекомые. Бабочка – _____ Стрекоза – _____ Божья коровка – _____</p> <p>Сравни свое решение с правильным ответом. Если ты решил правильно, то нарисуй веселый смайлик. Если неправильно, то не огорчайся! У тебя обязательно получится в следующий раз!</p>	Беломестных М.И.
2	Русский язык	<p>«Строители» Задание: Бегут ручейки. Распространи предложение из упражнения №1. Построй предложение по схеме: _____ . Запиши его, укажи части речи. Попробуй распространить предложение, включив слова, отвечающие на вопросы: где? (по чему?), как?, какие? Запиши предложение. Укажи стрелками, к какому главному члену относятся эти слова и какими частями речи они выражены. Стр. 112 №2 (где? по чему?) бегут (какие?) ручейки. Проверьте друг у друга, какие предложения у вас получились. (работа в парах)</p>	Щербакова И.А.
2	Русский язык (повышенный уровень)	<p>«Подумай!»</p> <p>Дерево – ствол. Цветок – лепесток, стебель, бабочка. Автобус – транспорт. Яблоко – фрукт, сад, дерево. Лето – вода. Зима – ветер, берег, лёд.</p> <p>В первом столбце образец. Найди и подчеркни во втором столбце подходящее по смыслу слово. Сравни свой выбор с соседом по парте, если у вас решение не</p>	Беломестных М.И.

		<p>совпадают, докажите свое мнение. Сверьте свое решение с правильным ответом.</p>	
<p>2</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>«Кто живет в ельнике?»</p>   <p>а) Этого зверя легко узнать по кисточкам на ушах, короткому хвосту и высоким ногам. У нее широкие мохнатые лапы, что помогает ей передвигаться по глубокому рыхлому снегу. Очень густой зимний мех спасает от морозов. Этот зверь прекрасно лазает по деревьям и неплохо плавает. Охотится на зайцев-беляков, тетеревов, рябчиков, мышей.</p> <p>б) Небольшой, шустрый зверёк, коренной житель елового леса. мех белок, живущих в ельнике, тёмный, так им легче прятаться от врагов на фоне хвои. На ели он устраивает особое гнездо из веток, стебельков черники, брусники. Оно называется - гайно и похоже на шар с отверстием-входом сбоку. Изнутри такой дом выстлан травинками, мхами, пухом. В холодное время года этот зверек ест не только осенние запасы, но и семена ели, которые достает из шишек, отшелушивая чешуйки.</p> <p>Работа в паре. По описанию животного определите, о ком идет речь, отметьте картинки, на которых изображены эти животные. Отчитайтесь о проделанной работе, послушайте ответы товарищей и оцените правильность выполнения задания: поставьте «+», если выполнили правильно, «-» - если выполнили неправильно.</p>	<p>Беломестных М.И.</p>
<p>2</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>«Белый медведь и пингвины» Охотятся ли белые медведи на пингвинов?</p>	<p>Беломестных М.И.</p>

	(повышенный уровень)	Подумай и ответь. Совпадает ли твое мнение с другом? Если у вас ответы разные, докажи свое мнение. Найди в детской энциклопедии ответ на данный вопрос и сделай вывод о правильности твоего ответа.							
3	математика	<p>«Вычисляем в столбик»</p> <table border="1"> <tr> <td>348 + 232=580 –Х</td> <td>800 – 663 =137–Й</td> <td>900 – 479 = 421 – И</td> </tr> <tr> <td>427 + 385= 812 – Т</td> <td>165 + 545 = 710 –И</td> <td></td> </tr> </table> <p>Решите примеры в столбик, используя алгоритм. Обменяйтесь друг с другом тетрадями , проверьте работу по шаблону и оцените по критериям: «5»-правильно и аккуратно написано; «4»-если допущено 1 ошибка; «3»-если допущено 2-3 ошибки; «2»-если допущено 4 и более ошибок; Запишите ответы в порядке возрастания и расшифруйте название океана. Какие ещё океаны ты знаешь? Напиши.</p>	348 + 232=580 –Х	800 – 663 =137–Й	900 – 479 = 421 – И	427 + 385= 812 – Т	165 + 545 = 710 –И		Галактионова Е.В.
348 + 232=580 –Х	800 – 663 =137–Й	900 – 479 = 421 – И							
427 + 385= 812 – Т	165 + 545 = 710 –И								
3	Математика (повышенный уровень)	<p>«Будущий военный» Паша к празднику 9 мая решил сделать подарки. Он сделал из бумаги 8 самолетов, а танков на 5 больше. Сколько танков сделал Паша? Построй краткую запись и реши задачу. Сравни свою работу с эталоном и оцени ее по критериям, нарисовав кружок определенного цвета: с легкостью справился – зеленый, возникли трудности – желтый, не справился – красный. С какими трудностями ты столкнулся при решении данной задачи? Сделай вывод: какие войска Паше нравятся больше: воздушные или танковые? Обоснуй свой выбор.</p>	Афонькина И.Н.						
3	Русский язык	<p>«Знакомые орфограммы» Восхититесь глубиной своих знаний... Выпрямился, шипеть, корабль, лежит, вела, комната, праздник, выглянул, посмотрел, привез, удивился, береги, гимнаст. (УМК«Планета знаний», Л.Я.Желтовская, О. Б Калинина «Русский язык» 3 класс, 2 часть , с.102 упр.1) -Есть ли орфограммы в корнях следующих слов? -Как будешь действовать, чтобы ответить на данный вопрос? Продумай и обсуди с товарищем последовательность своих действий. Выдели во всех словах корни. Найди в корнях знакомые орфограммы. Представь, что ты пишешь эти слова под диктовку. Как нужно выбирать букву для обозначения орфограммы ? Всегда ли ее можно проверить? • Выбери слова с проверяемыми орфограммами и запиши их вместе с проверочными. Показывай свои действия графически. • В скобках напиши название орфограмм сокращенно (безуд.гл., зв.-гл. согл., непроизн. согл.) Проверьте друг у друга правильность выполнения задания. Кто оказался самым зорким?</p>	Барахтенко Н.В.						

		- В каких случаях ты смог объяснить свой способ действий, а в каких нет ? Как ты думаешь почему ? Разберись в чем трудность. Какие задачи поставишь перед собой ?																							
3	Русский язык (повышенный уровень)	<p>«Мышка и шишка»</p> <p>Па чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой дарошка, где в снегу лабки ступали. У видела мыжка сасновую шышку и по глядывает, нет ли рядом белки.</p> <p>Исправьте ошибки. Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте, по эталону проверьте правильность выполнения, оцените работу: 5 — если задание выполнено правильно, 4 — 1-2 ошибки, 3 — 3-5 ошибок, 2 - >5 ошибок.</p>	Беломестных М.И.																						
3	Окружающий мир	<p>«Лента времени» Сможешь определить век по дате?</p> <table border="1" data-bbox="524 459 1115 608"> <tr> <td>Дата</td> <td>998г.</td> <td>1340г.</td> <td>1861г.</td> <td>1941г.</td> </tr> <tr> <td>Век</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Запиши в таблицу века римскими цифрами.(Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И., 3класс, 2 часть, стр.18, №42.)</p> <p>Сравните и проанализируйте данные из задания 41 на стр.18. Внесите результат анализа в таблицу карандашом. Обсудите в паре, как вы справились с работой, и если нужно исправьте ошибки. Проверьте свои цифры по таблице на доске. Поставьте себе оценку «было легко», «я испытывал затруднения, но с заданием справился», « при выполнении задания мне потребовалась помощь ».</p>	Дата	998г.	1340г.	1861г.	1941г.	Век					Примаичок А.П.												
Дата	998г.	1340г.	1861г.	1941г.																					
Век																									
3	Окружающий мир (повышенный уровень)	<p>«Свойства и назначение веществ»</p> <table border="1" data-bbox="524 943 1722 1321"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вещество</th> <th colspan="4">Свойства вещества</th> <th rowspan="2">Назначение</th> </tr> <tr> <th>цвет</th> <th>сыпучесть</th> <th>вкус</th> <th>растворимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поваренная соль</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сахарный песок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа в группах. Заполните таблицу (Г.Г. Ивченкова, И.И. Потапов «Окружающий мир» 1ч., 3 кл., с.19 №2)</p> <p>По таблице ответь на вопросы: В чем свойства веществ сходны? В чем различны? Каково назначение веществ? Подготовьте отчет о проделанной работе. Сравните свое выступление с выступлениями других групп, оцените правильность выполнения своей работы по критериям: «мы выполнили задание правильно», «мы с заданием</p>	Вещество	Свойства вещества				Назначение	цвет	сыпучесть	вкус	растворимость	Поваренная соль						Сахарный песок						Беломестных М.И.
Вещество	Свойства вещества				Назначение																				
	цвет	сыпучесть	вкус	растворимость																					
Поваренная соль																									
Сахарный песок																									

		справились, но были недочеты (указать какие)», «мы не справились с заданием».	
4	математика	<p>«Цветочный праздник» Папа купил на праздник маме 101 розу за 6000 рублей , старшей дочери 25 орхидей за 3500, а младшей дочери 55 ромашек за 3000, а бабушке 11 герберов за 4000 рублей. Сколько всего папа потратил денег и какой это был праздник?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реши задачу ,решение оформи в тетради. • Сравни свое решение с образцом и оцени свою работу по критериям: «5»- правильно и аккуратно написано; • «4»-если допущено 1 ошибка; • «3»-если допущено 2-3 ошибки; • «2»-если допущено 4 и более ошибок; • Что тебе помешало или помогло верно решить задачу? • Вспомни , в какой праздник девочкам, девушкам и женщинам уделяют особое внимание? Работая в группе, подготовь полный ответ на этот вопрос. 	Адамова Т.А.
4	Математика (повышенный уровень)	<p>«Самый, самый...» Толя сильнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова слабее, чем Миша. Миша выше, чем Толя.</p> <p>Кто из ребят самый сильный? Кто самый старший? Кто самый высокий?</p> <p>Посоветуйся с товарищем по парте, найдите общее решение. После решения обратись к учителю за образцом (ответ: Самый сильный - Толя; Самый старший – Толя; Самый высокий – Миша.). По образцу проверь правильность решения, оцени свою работу по критериям: если все правильно, аккуратно оформлено - «5» , если есть недочеты - 4</p>	Беломестных М.И.
4	Русский язык	<p>«Где мое место?» Школа, площадь, объект, фигура, окно, развитие, предмет, портфель, циркуль, кофе, пластилин, цветок, дневник, память, юноша, стол.</p> <p>Распределите слова в три столбика, соответственно 1, 2 и 3 склонению. Обсудите в парах: по каким признакам вы будете определять склонение. Выделите эти признаки. Проверьте правильность друг у друга. Оцените вашу совместную работу по пятибалльной шкале.</p>	Адамова Т.А.
4	Русский язык (повышенный уровень)	<p>Словосочетания «заблудились». Соедините словосочетания так, чтобы они были устойчивыми.</p> <p><u>Дождь лил</u> <u>как снег на голову</u></p> <p><u>Гости свалились</u> <u>как из ведра</u></p> <p><u>Он всегда врёт</u> <u>как по маслу</u></p> <p><u>У себя во дворе Мишка был</u> <u>как свои пять пальцев</u></p>	Беломестных М.И.

		<p><u>Скоро дело наладилось и пошло</u> <u>как сивый мерин</u></p> <p><u>Я знал городские переулки</u> <u>как рыба в воде</u></p> <p>Выполните задание, работая в группе. Сравните свое решение с образцом, оцените работу в группе по критериям: «мы, молодцы, справились с заданием», «мы выполнили задание с ошибками», «к сожалению, у нас не получилось правильно выполнить задание».</p>	
4	Окружающий мир	<p>«Преобразования в культуре и науке при Петре Великом» Какие новшества ввёл Пётр? (Саплина Е.В., Саплин А.И., 4класс, 2 часть с.65 №1)</p> <p>Составьте в группе план рассказа о реформах Петра. Подготовьте 2 вопроса одноклассникам по данной теме. Обсудите в группе значение этих реформ для государства. Оцените выступления других групп по критериям: «ответ полный», «ответ неполный» (если неполный, внесите дополнения)</p>	Багаева И.И.
4	Окружающий мир (повышенный уровень)	<p>Культурные растения</p> <p>Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания укропа и лука.</p>  <p>Особое место среди однолетних травянистых культурных растений, хорошо переносящих низкие температуры и нетребовательных к почве, занимает укроп. Однако для нормального роста и развития ему требуется хорошая освещённость участка. При затенении посевов листья светлеют, стебель вытягивается и поникает.</p> <p>Лук, травянистое культурное растение, относительно морозоустойчив. Всходы переносят пониженные температуры и заморозки. В начале своего развития лук требователен к влаге, однако позже избыток её задерживает созревание луковицы. Репчатый лук нетребователен к свету. Для успешного культивирования лука необходимы плодородные почвы.</p>	Перминова Л.В.

На основании описаний укажи хотя бы одно сходство и одно различие этих растений.

Оформи результаты анализа по следующему образцу:

Сходство: _____

Различие: _____

Оцени свою работу, выбирая одну из оценок «5», «4», «3», «2» и заполни таблицу:

Что оценивать	оценка	Почему такая оценка
Найдено одно сходство и различие		
Найдено 2 и более сходства и различия		
Ответы сформулировал грамотно		
Работу выполнил аккуратно		