

## Мастер-класс

### «Формирование текстовой и коммуникативной компетенций учащихся через работу с клоуз-тестом на уроках русского языка и литературы»

#### I. Теоретическая часть.

##### Что понимается под клоуз-тестом?

Клоуз-тест был разработан и предложен американским ученым В. Тейлором. Как правило, используется в методике преподавания иностранных языков. Клоуз-тест на уроках русского языка позволяет формировать **очень важные компетенции: коммуникативное и контекстное мышление.**

В лингвистике и методике преподавания русского языка клоуз-тестом принято называть текст с пропущенными компонентами (главным образом, отдельными словами, но не только). Задача выполняющего клоуз-тест - вставить эти компоненты.

Главная цель работы с клоуз-тестом связана с тем, чтобы научить ребёнка понимать смысл текста, устройство его смысловой организации, и только на этой основе работать с языковыми явлениями, законами, правилами. Поэтому обязательным условием формата клоуз-теста явились пропуски ключевых слов, восстановление которых возможно исходя из смысловой организации текста. При этом формальная и смысловая стороны текста понимаются как единство двух процессов - смысло- и текстообразования. Круг материала составляют такие тексты, которые позволяют работать с двумя сторонами ключевых слов - **свойством повторяемости (вариативного повтора) и свойством концептуальности, то есть выражения главного, концептуально значимого смысла текста.** Дополнительные (неключевые) слова выступают в клоуз-тестах в качестве материала для дополнительной языковой работы с текстом.

Таким образом, клоуз-тест, построенный на основе пропусков ключевых слов, обеспечивает развитие контекстного мышления, способности понимания текста и коммуникативной способности (диалог «автор – читатель», «ученик – ученик»). Контекстное мышление – способность «видеть» (воспринимать, анализировать, понимать и создавать) слово в контексте смысла ситуации или текста: в отношениях и связях с другими словами текста и компонентами коммуникативной ситуации – кто, что, кому, зачем и почему говорит; способность выбирать знак на основе его обусловленности смыслом данного конкретного контекста / ситуации.

**Клоуз-тест** - это не только способ обучения текстовой деятельности в рамках филологических дисциплин, но и способ формирования таких ключевых компетенций и универсальных учебных действий, как:

- ✓ **способность чтения и понимания текста, умение обрабатывать информацию (сжатие текста до ключевых слов, развёртывание по ключевым словам),**
- ✓ **информационная компетенция,**
- ✓ **коммуникативные способности и умения:** выдвижение и аргументирование своей версии подобранного слова, встраивание в смысловую позицию автора (диалог «автор - читатель»), восприятие, понимание чужой версии, выражение отношения к ней, сопоставление разных версий (диалог «ученик - ученик»),

основанное на критериях понимания смысла текста (коммуникативная компетенция).

### **В какой учебной ситуации может использоваться клоуз-тест?**

а) на уроке русского языка:

- при обучении изложению (например, при подготовке к его написанию);
- как подготовительная работа с текстом перед сочинением-рассуждением, при обучении его написанию;
- при обучении чтению и пониманию текстов разных типов;
- при подготовке к ЕГЭ и ГИА: части В, С (от клоуз-теста к сочинению-размышлению);
- при изучении тем «Лексика», «Текст», «Средства связи в тексте», «Типы текста», многих тем по развитию речи, при изучении тем по стилистике и др;
- как предварительная работа с языковым анализом текста: дети сначала вникают в смысл текста, а потом переходят к грамматике, орфографии, синтаксису, пунктуации, к комплексному анализу текста;
- при изучении нового материала, при проведении обобщающих уроков, на первых вводных уроках в начале года, при повторении;
- в) при диагностике...

- контекстного мышления и коммуникативных навыков,
- читательского и «писательского» уровня у учеников,
- умения устанавливать внутритекстовые связи,
- способности понимания текста, его смысла,
- понимания смысловой, композиционной целостности текста,
- затруднений учащегося (в грамматике, лексической сочетаемости, в работе с текстовым смыслом - какой тип затруднения испытывает учащийся).

Главным условием построения качественного клоуз-теста является то, что пропущенное слово обязательно можно найти из контекста. Не угадать, а именно найти, опираясь на контекст, зная законы построения текста, законы функционирования ключевых слов.

Сначала предлагается вопрос на первичное восприятие общего смысла текста с пропусками. Этот вопрос задаётся на этапе перед заполнением пропусков. Такой вопрос, с одной стороны, заставляет ребят увидеть главное в тексте, уловить наиболее общее, невзирая на пропуски. С другой стороны, для учителя это диагностический вопрос: если дети на него отвечают, то можно приступать к заполнению пропусков. Часто это вопрос об основной мысли, теме текста, задание на подбор заголовка.

### **Какова технология работы с тестом?**

- Чтение текста с пропусками с целью понимания смысла текста (Зачем автор разворачивает текст?).
- Вопрос (задание) на первичное восприятие текста с пропусками и диагностику понимания основного смысла текста.
- Индивидуальное выполнение клоуз-теста (отводится ограниченное время).
- Фиксация возникающих в классе вариантов (письменно, таблица: Мои версии. Версии моих одноклассников. Авторская версия).

- Обсуждение критериев подстановки слов и версий по заполнению пропусков (углубление понимания смысла текста; разграничение подходящих вариантов и вариантов, противоречащих смыслу текста; углубление понимания того, как подбирать слово).
- Фиксация результатов работы. Оценка, самооценка результатов работы. Сравнение с авторским вариантом.
- Чтение текста без пропусков.
- Вопросы (задания), направленные на анализ языковых средств.
- **Рефлексия деятельности:** *предметная* (Что удалось понять?), *операциональная* (Как, с помощью каких средств это удалось понять?), *личностная* (Что я понял о себе как о читателе? как об обучающемся? как о коммуниканте?).

### **Клоуз-тесты могут быть обучающие и диагностические.**

Диагностический клоуз-тест возможно проводить только после систематической работы обучающего характера. Регулярность совместной, обучающей работы с клоуз-тестом - примерно 1 раз в 2 недели в течение 3-4 мес. В результате такой работы дети знают признаки ключевых слов, понимают критерии оценки версий по вставке слов, умеют выдвигать и объяснять свою версию по вставке слова, умеют принимать чужую версию, сопоставлять разные версии, умеют различать среди пропусков ключевые слова и неключевые, умеют отвечать на вопрос об основном смысле текста по тексту с пропусками. Если такое обучение состоялось, можно проводить диагностику.

В качестве обучающего момента необходимо использовать памятку по выполнению клоуз-теста.

### ***Памятка (для учащихся)***

- Прочитай весь текст (в том числе название и имя автора). Озаглавь его (если у текста есть заголовок, расшифруй его для себя, подумай, почему текст так назван?).
- Восстанавливая пропущенное слово, имейте в виду, что пропущенное слово, как правило, - ключевое, то есть важное для понимания смысла всего текста, его главной мысли, оно находится во взаимосвязи с другими словами текста.
- Работа с ближним и дальним контекстом поможет восстановить слово, для этого необходимо постоянно перечитывать текст. Ключевое слово может повторяться в различных вариантах.
- Подобранный вариант слова должен «вписаться» в предложение не только по смыслу, но и грамматически.
- С помощью стрелок покажите смысловые отношения между словами, которые помогли восстановить вам пропущенное слово.
- Если работа делается совместно или проверяется в классе, вступайте в диалог с другими читателями.

При работе с **клоуз-тестом** очень важно выдерживать принцип от простого к сложному. Начинать можно с тестов, в основе которых одно - два высказывания, то есть очень короткий текст. Затем постепенно увеличивать объём.

Дети, обученные работе с **клоуз-тестом**, успешно применяют имеющиеся навыки в других ситуациях текстовой деятельности, например, при написании изложения: слушая текст, они фиксируют ключевые слова, фрагменты текста, а затем именно по ним восстанавливают текст. Поэтому **клоуз-тест** эффективен как способ подготовки к изложению, сочинению.

### О критериях оценки

При выполнении клоуз-теста предметом оценки является умение ребёнка встраиваться в текстовую (авторскую) концепцию и подбирать слова, не противоречащие

- 1) грамматике (умение работать с ближайшим от пропуска контекстом – встраиваться в словосочетание и предложение),
- 2) логике (умение работать с контекстом соседних предложений),
- 3) текстовому смыслу (умение работать со смыслом текста в целом, понимать авторский замысел, концепцию текста).

При этом каждое из вставленных ребёнком слов может показывать противоречивость / непротиворечивость вставки по каждой из этих трех позиций. В результате определяется та или иная степень соответствия вставленных слов тексту.

Таким образом, в оценку входит соотнесенность трех уровней соответствия:

1. Соответствие / несоответствие ближайшему контексту (словосочетание, предложение) – как правило, это грамматический параметр вставки.
2. Соответствие / несоответствие контексту соседних предложений – как правило, это лексический, логико-смысловый параметр вставки.
3. Соответствие / несоответствие смыслу целого текста, авторской концепции.

Каждое слово оценивается из 5 баллов. Максимум (5 баллов) ставится, если слово не противоречит авторской концепции, всем трем названным позициям.

Баллы снимаются:

- если слово не соответствует авторской концепции - снимается 2 балла;
- если слово лексически и логически не соответствует смыслу соседних предложений – снимается 1 балл;
- если слово не соответствует ближайшему контексту (словосочетание, предложение) – снимается 1 балл;

Работа над **клоуз-тестом** прошла на уроке успешно, если:

- ✓ ученики обосновывают выбор слова, опираясь на текст, на смысл текста;
- ✓ была возможность каждому учащемуся доказать свой вариант вставки; учитель мотивировал каждого ученика на работу;
- ✓ дети понимают замысел автора и готовы вступить с ним в диалог; состоялся диалог на основе прочитанного;

- ✓ ребята заинтересовались работой с текстом, самим текстом (тема, проблема текста близка и интересна учащимся); идёт активная работа со стороны учащихся; был высокий уровень учебной мотивации;
- ✓ варианты вставленных слов были разнообразны, оригинальны (не менее интересны, чем авторский вариант) и стали основой для обсуждения;
- ✓ к концу работы с текстом учащиеся поняли смысл текста более глубоко, чем в начале;
- ✓ возможно продолжение разговора по содержанию текста;
- ✓ -учащиеся смогли оценить себя как читателей; сделан анализ после проведения теста; произошло движение вперёд в освоении клоуз-теста;
- ✓ учащиеся смогли сформулировать собственную позицию по проблеме текста;
- ✓ работа принесла удовлетворение всем участникам учебного процесса (учитель тоже продвинулся в понимании и смысла текста, и законов его устройства, и себя как читателя);
- ✓ работа над клоуз-тестом не стала самоцелью, а была подчинена какой-либо учебной задаче; работа с текстом помогла достигнуть цели, поставленной в зависимости от учебной ситуации;
- ✓ больше половины класса справились с работой;
- ✓ работа по конкретному тесту включена в контекст систематической работы.

Хочется поделиться опытом работы с **клоуз-тестом** на уроках русского языка.

## **II. Практическая часть**

Данный тест рекомендуется использовать на начальном этапе знакомства с **клоуз-тестом** в 5-6 классах. Материалы адресованы учащимся, изучающим в курсе русского языка раздел «Словообразование», а также могут использоваться в старших классах на факультативных занятиях по проблемам авторского словообразования – словотворчества. Попутное повторение пунктуации и орфографии (правописание приставок, изменяемых и неизменяемых на письме). Этот тест предназначен для учащихся 5 класса при изучении раздела «Лексика».

### **Шаги по работе с клоуз-тестом**

#### **1. Знакомство с понятием «клоуз-тест»**

Перед тем, как раздать тесты, познакомим учащихся со значением слова «**клоуз-тест**»; автором методики использования «**клоуз-теста**» в обучении иностранным языкам - американским ученым Тейлором. Объясняется, как нужно восстанавливать пропущенное слово (которое чаще всего ключевое), – чтобы оно находилось во взаимосвязи с другими словами текста и поддерживалось ближним и дальним контекстом. После самостоятельной работы по восстановлению слов была проведена коллективная проверка с обсуждением вариантов подобранных слов.

#### **2. Формулировка цели урока:** преобразовать данный текст в вариант, который ближе всего соответствовал бы оригиналу.

### 3. Обучающимся раздаются тесты

Даже (1)... , которая возила молоко с маленькой колхибинской фермы, была особенная. Это была обычная на вид машина с желтой цистерной и надписью « (2) ... ». Машина и цистерна были грязные и ржавые. Эта машина приезжала в (3) ... по деревне в направлении фермы (4) ... , а вечером, после дойки, с молоком проезжала обратно. Особенным в ней было то, что эта машина, проезжая мимо дома, давала сильные (5) ... на телевизор. Еще машину саму не было видно, а по (6) ... телевизора уже бежали полосы. Молоковозка приближалась, полосы усиливались, телевизор начинал трещать, а когда машина проезжала мимо дома, изображение на экране пропадало совсем. (7) ... машина – телевизор начинал работать (8) ... . Я узнавал у других жителей. На все телевизоры эта молоковозка действовала (9) ... . Никакая другая машина ничего подобного не производила и никак не влияла на прием телевизионного сигнала. (134 слова)

Евгений Гришковец «80 километров от города» (фрагмент)

### 4. Карта текста

1. Данный тест рекомендуется использовать как обучающий методике восстановления клоуз-теста.
2. Пропущенные слова: а) машина, б) молоко, в) обед, г) пустая, д) помехи, е) экрану, ж) удалялась, з) нормально, и) одинаково.
3. Задание: восстановите пропущенные слова, выбрав их из предложенных вариантов.
4. Варианты выбора (показываются на слайде на 2 этапе работы с текстом в качестве подсказки):

1) трактор, телега, машина, электричка;

2) Хлеб, Милиция, Молоко, Совхозная;

3) обед, пыли, завтрак, объезд;

4) громыхая, с молоком, пустая, с доярками;

5) удары, помехи, звуки, раздражения;

6) крышке, антенне, голове, экрану;

7) удалялась, приближалась, уезжая, ломалась;

8) плохо, нормально, волшебником, утром;

9) странным образом, одинаково, в обед, по-разному.

### 4. Технология работы с тестом

1. Чтение текста с пропусками с целью понимания смысла текста (Зачем автор разворачивает текст?)

#### Прием «Корзина идей»

Для чего автор разворачивает текст? (записываются и обсуждаются все варианты, выбирается тот, который соответствует задаче писателя)

2. Вопрос (задание) на первичное восприятие текста с пропусками и диагностику понимания основного смысла текста.

**Прием «Неоконченные предложения»**

*Главная мысль текста ...*

*Своим текстом автор хотел сказать...*

*Евгений Гришковец хотел рассказать о том, что...*

3. Индивидуальное выполнение клоуз-теста (отводится ограниченное время – 5 минут). Во время работы используется «Памятка для учащихся» (см. выше)
4. Создание и ведение «Бортового журнала»

**Прием «Бортовой журнал»**

Мои версии	Версии моих одноклассников	Авторская версия

5. Фиксация возникающих в парной и коллективной работе класса вариантов в таблице «Бортовой журнал»
6. Обсуждение критериев подстановки слов и версий по заполнению пропусков (углубление понимания смысла текста; разграничение подходящих вариантов и вариантов, противоречащих смыслу текста; углубление понимания того, как подбирать слово).
7. **Фиксация результатов работы.**

Оценка, самооценка результатов работы. Сравнение с авторским вариантом (на презентации).

Критерии	Показатели	Баллы
1.Понимание прочитанного	1.Адекватное авторскому замыслу понимание прочитанного.	3
	2.Искажение прочитанного.	2
	3.Прямо противоположное авторскому замыслу понимание прочитанного.	1

2. Умение находить нужную для понимания смысла информацию	1. Ученик самостоятельно и в полном объеме находит нужную для понимания смысла информацию.	3
	2. Ученик находит нужную информацию с помощью наводящих вопросов учителя.	2
	3. Ученик находит нужную информацию только с помощью учителя.	1
3. Умение преобразовывать текст	1. Ученик умеет самостоятельно преобразовывать текстовую информацию.	3
	2. В процессе преобразования текстовой информации ученик действует по алгоритму или образцу.	2
	3. Ученик не умеет самостоятельно преобразовывать информацию.	1
4. Количество правильных слов	За каждое правильное слово добавляется по 1 баллу	9 (максимальный балл за слова)

#### 8. Чтение текста без пропусков.

*Даже **машина**, которая возила молоко с маленькой колхибинской фермы, была особенная. Это была обычная на вид машина с желтой цистерной и надписью «Молоко». Машина и цистерна были грязные и ржавые. Эта машина приезжала в **обед** по деревне в направлении фермы **пустая**, а вечером, после дойки, с молоком проезжала обратно. Особенным в ней было то, что эта машина, проезжая мимо дома, давала сильные **помехи** на телевизор. Еще машину саму не было видно, а по **экрану** телевизора уже бежали полосы. Молоковозка приближалась, полосы усиливались, телевизор начинал трещать, а когда машина проезжала мимо дома, изображение на экране пропадало совсем. **Удалялась** машина – телевизор начинал **работать** нормально. Я узнавал у других жителей. На все телевизоры эта молоковозка действовала **странным образом**. Никакая другая машина ничего подобного не производила и никак не влияла на прием телевизионного сигнала. (134 слова)*

*Евгений Гришковец «80 километров от города»*

#### 9. Вопросы (задания), направленные на анализ языковых средств (если останется время).

## 10. Рефлексия деятельности:

УУД	Вопросы
<i>предметная</i>	Что удалось понять? Как, с помощью каких средств это удалось понять?
<i>регулятивная</i>	Соблюдал ли я регламент на уроке?
<i>личностная</i>	Что я понял о себе как о читателе? Как об обучающемся? Как о коммуниканте?
<i>коммуникативная</i>	Умел ли я аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров?

## III. Результаты

Применение данной методики позволило повысить интерес учащихся к русскому языку, повысить уровень речевого развития.

Можно достичь следующих результатов:

- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности);
- мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру);
- создать атмосферу доверия, сотрудничества, выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- развить «писательские» наклонности учащихся;
- ребята участвуют в районных, международных конкурсах, общешкольных мероприятиях, применяя полученные умения и навыки, также применяют умения и навыки на других предметах;
- стабильные результаты успеваемости и успешности по русскому языку;
- повысить результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и литературе.