

Мастер – класс: «Я умею читать!?» (оценка навыков смыслового чтения)

Цель: показать возможные варианты оценивания качества чтения, умения работать с текстом.

Задачи:

- познакомить с приемами диагностики и самодиагностики читательских навыков,
- познакомить с методиками, раскрывающими читательский потенциал,
- работа с оценочными листами на определения уровня читательской грамотности.

Данное занятие – первое (вводное) из серии занятий по смысловому чтению. Его цель: определить начальный (стартовый) уровень сформированности читательской грамотности. В идеале – должно появиться понимание того, что видеть буквы и уметь читать не одно и то же.

Основные этапы:

1. Самодиагностика
 2. Анкетирование
 3. Упражнения
 4. Работа с текстом на понимание
 5. Работа с оценочными листами
1. Вступительное слово. Просьба адекватно оценить свою читательскую компетентность.
Самодиагностика (Обучение стратегиям чтения, стр. 13-14)

Как я читаю?

параметры	1	2	3	4
А	Беглое чтение про себя из разных источников. Все понимаю	достаточно беглое чтение про себя из разных источников. Хороший уровень понимания	самостоятельное беглое чтение из разных источников с хорошим пониманием затруднено	угадывание значения слов, непонимание текста, трудности техники чтения при самостоятельном чтении.
Б	Точный, полный, грамотный пересказ	Достаточно точный, полный, грамотный пересказ. Возможная Контекстуальна я догадка	Пересказ включает некоторые положения текста, нет логики изложения, возможно отрывочное понимание текста	воспроизведение отдельных положений текста без разделения на основное и второстепенное. Контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием

				м
В	ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазии	разделение фактов и мнений, реальности и фантазии	трудности при разделение фактов и мнений,	нет разделение фактов и мнением
г	беглое, выразительное, четкое, фонетически и коммуникативно-граммотное чтение вслух	беглое, фонетически и коммуникативно близко к грамотному чтению вслух	медленное, с коммуникативным и ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток	медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно

		1	2	3	4
А	чтение про себя				
Б	пересказ и интерпретация				
В	разделение мнений и фактов				
г	чтение вслух				
д	поисковое чтение и информационная грамотность				
е	качества читателя				

Карта чтения:

1	2	3	4
высший уровень	средний уровень		низкий уровень

Итог: получаем (возможно озвучиваем субъективную оценку).

На дальнейших этапах происходит оценка объективная

2.1 Анкетирование (Смысловое чтение, стр. 20-22)

Тест «Как Вы читаете?» (Гойхман О. Я., Надвина Т. М. Речевая коммуникация)

Заносим результаты в оценочный лист

2.2. Работа в парах: проверить друг у друга технику чтения, произвести расчеты, записать в оценочный лист

кол-во слов в минуту	
----------------------	--

150 и меньше	очень медленная
200	медленная
250	средняя
300	выше средней
450	быстрая
550	очень быстрая
650	сверхбыстрая

Оценочный лист

3. упражнения

Б) Для развития панорамного зрения

1) Не отводя взгляда от центра, назовите буквы, которые видите.

И	Ы	У
Э		О
	А	

2) Смотрите на нижнюю букву и читайте ее в паре с другой.

3) Читайте слоги, выделяй голосом РА:

РА — РО — РУ — РЫ

РЫ — РА — РО — РУ

РУ — РЫ — РА — РО

РО — РУ — РЫ — РА

4) Выберите любое слово в тексте. Глядя только на него, не двигая зрачками, постарайтесь прочесть как можно больше близлежащих слов.

4. работа с текстом. Продолжить расчеты по формулам, указанным выше. Результаты занести в оценочный лист.

Контрольный текст
Медальон... от комаров

Пластмассовый предмет, названный «медальоном», скорее напоминает продолговатую зажигалку, чем украшение. Пользуясь им в лесу или на рыбалке, можно не опасаться комаров. Будто невидимая рука отгоняет назойливую мошкару.

Устройство, созданное в студенческом конструкторском бюро Рижского института инженеров гражданской авиации, представляет собой импульсный излучатель ультразвука. Вставленная в его корпус микросхема по заданной программе варьирует частоту и амплитуду колебаний. Они настолько слабы, что не причиняют какого-либо вреда человеку, но насекомые их ощущают и побаиваются. Это подтвердили экспериментальные исследования.

Необычный прибор, заменяющий химические репелленты, весит около 50 граммов, питается от батарейки «Крона» и способен непрерывно действовать несколько суток. Сейчас разработчики подыскивают партнеров, готовых наладить серийный выпуск новинки.

(Шпунгин С. // Вечерняя Москва. — 1989. — 20 мая)

Время начала чтения _____

Время окончания чтения _____

Время чтения текста (в минутах) _____

Количество слов в тексте — 112 слов.

Вопросы к тексту «Медальон... от комаров»

1. Название статьи.
2. Автор статьи.
3. Выходные данные (название газеты, дата).
4. Какой проблеме посвящена статья?
5. В каком институте разработан новый прибор?
6. Что излучает прибор?
7. Сколько он весит?
8. Какой элемент питания используется?
9. Время непрерывного действия прибора.
10. Из какого материала изготовлен прибор?

Скорость чтения — это показатель, который характеризует не только количество слов, прочитанных в минуту, но и качество усвоения прочитанного. Скорость чтения определяется по следующей формуле:

$$V = \frac{q}{t} \cdot K,$$

где q — объем текста в словах; t — время чтения в минутах; K — коэффициент понимания (усвоения прочитанного).

В свою очередь коэффициент понимания определяется следующим соотношением:

$$K = \frac{N}{M},$$

где N — количество правильных ответов по содержанию прочитанного; M — общее количество вопросов по содержанию прочитанного текста.

6. Работа с оценочными листами (подведение итогов, рефлексия)

Критерии для оценки	ФИ _____ класс _____		
	входное оценивание	промежуточное	итоговое
Самодиагностика			
Анкетирование			
Скорость чтения			
Понимание текста			
Свободный критерий (предлагается слушателями)			
Результаты:			
Рекомендации:			

Подведение итогов:

??? предложить составить упражнения для «тренировки» читательских навыков на своих предметах.