

Мастер – класс: «Я умею читать!?» (оценка навыков смыслового чтения)

Цель: показать возможные варианты оценивания качества чтения, умения работать с текстом.

Задачи:

- познакомить с приемами диагностики и самодиагностики читательских навыков,
- познакомить с методиками, раскрывающими читательский потенциал,
- работа с оценочными листами на определения уровня читательской грамотности.

Данное занятие – первое (вводное) из серии занятий по смысловому чтению. Его цель: определить начальный (стартовый) уровень сформированности читательской грамотности. В идеале – должно появиться понимание того, что видеть буквы и уметь читать не одно и то же.

Основные этапы:

1. Самодиагностика
  2. Анкетирование
  3. Упражнения
  4. Работа с текстом на понимание
  5. Работа с оценочными листами
1. Вступительное слово. Просьба адекватно оценить свою читательскую компетентность.  
Самодиагностика (Обучение стратегиям чтения, стр. 13-14)

Как я читаю?

параметры	1	2	3	4
А	Беглое чтение про себя из разных источников. Все понимаю	достаточно беглое чтение про себя из разных источников. Хороший уровень понимания	самостоятельное беглое чтение из разных источников с хорошим пониманием затруднено	угадывание значения слов, непонимание текста, трудности техники чтения при самостоятельном чтении.
Б	Точный, полный, грамотный пересказ	Достаточно точный, полный, грамотный пересказ. Возможная Контекстуальна я догадка	Пересказ включает некоторые положения текста, нет логики изложения, возможно отрывочное понимание текста	воспроизведение отдельных положений текста без разделения на основное и второстепенное. Контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием

				м
В	ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазии	разделение фактов и мнений, реальности и фантазии	трудности при разделение фактов и мнений,	нет разделение фактов и мнением
г	беглое, выразительное, четкое, фонетически и коммуникативно-грамотное чтение вслух	беглое, фонетически и коммуникативно близко к грамотному чтению вслух	медленное, с коммуникативным и ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток	медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно

		1	2	3	4
А	чтение про себя				
Б	пересказ и интерпретация				
В	разделение мнений и фактов				
г	чтение вслух				
д	поисковое чтение и информационная грамотность				
е	качества читателя				

Карта чтения:

1	2	3	4
высший уровень	средний уровень		низкий уровень

Итог: получаем (возможно озвучиваем субъективную оценку).

На дальнейших этапах происходит оценка объективная

2.1 Анкетирование (Смысловое чтение, стр. 20-22)

Тест «Как Вы читаете?» (Гойхман О. Я., Надвина Т. М. Речевая коммуникация)

Заносим результаты в оценочный лист

2.2. Работа в парах: проверить друг у друга технику чтения, произвести расчеты, записать в оценочный лист

кол-во слов в минуту	
----------------------	--

150 и меньше	очень медленная
200	медленная
250	средняя
300	выше средней
450	быстрая
550	очень быстрая
650	сверхбыстрая

Оценочный лист

3. упражнения

**Б) Для развития панорамного зрения**

1) Не отводя взгляда от центра, назовите буквы, которые видите.

И	Ы	У
Э		О
	А	

2) Смотрите на нижнюю букву и читайте ее в паре с другой.

3) Читайте слоги, выделяй голосом РА:

РА — РО — РУ — РЫ  
 РЫ — РА — РО — РУ  
 РУ — РЫ — РА — РО  
 РО — РУ — РЫ — РА

4) Выберите любое слово в тексте. Глядя только на него, не двигая зрачками, постарайтесь прочесть как можно больше близлежащих слов.

4. работа с текстом. Продолжить расчеты по формулам, указанным выше. Результаты занести в оценочный лист.

**Контрольный текст**  
**Медальон... от комаров**

Пластмассовый предмет, названный «медальоном», скорее напоминает продолговатую зажигалку, чем украшение. Пользуясь им в лесу или на рыбалке, можно не опасаться комаров. Будто невидимая рука отгоняет назойливую мошкару.

Устройство, созданное в студенческом конструкторском бюро Рижского института инженеров гражданской авиации, представляет собой импульсный излучатель ультразвука. Вставленная в его корпус микросхема по заданной программе варьирует частоту и амплитуду колебаний. Они настолько слабы, что не причиняют какого-либо вреда человеку, но насекомые их ощущают и побаиваются. Это подтвердили экспериментальные исследования.

Необычный прибор, заменяющий химические репелленты, весит около 50 граммов, питается от батарейки «Крона» и способен непрерывно действовать несколько суток. Сейчас разработчики подыскивают партнеров, готовых наладить серийный выпуск новинки.

(Шпунгин С. // Вечерняя Москва. — 1989. — 20 мая)

Время начала чтения \_\_\_\_\_

Время окончания чтения \_\_\_\_\_

Время чтения текста (в минутах) \_\_\_\_\_

Количество слов в тексте — 112 слов.

**Вопросы к тексту «Медальон... от комаров»**

1. Название статьи.
2. Автор статьи.
3. Выходные данные (название газеты, дата).
4. Какой проблеме посвящена статья?
5. В каком институте разработан новый прибор?
6. Что излучает прибор?
7. Сколько он весит?
8. Какой элемент питания используется?
9. Время непрерывного действия прибора.
10. Из какого материала изготовлен прибор?

**Скорость чтения** — это показатель, который характеризует не только количество слов, прочитанных в минуту, но и качество усвоения прочитанного. Скорость чтения определяется по следующей формуле:

$$V = \frac{q}{t} \cdot K,$$

где  $q$  — объем текста в словах;  $t$  — время чтения в минутах;  $K$  — коэффициент понимания (усвоения прочитанного).

В свою очередь коэффициент понимания определяется следующим соотношением:

$$K = \frac{N}{M},$$

где  $N$  — количество правильных ответов по содержанию прочитанного;  $M$  — общее количество вопросов по содержанию прочитанного текста.

6. Работа с оценочными листами (подведение итогов, рефлексия)

Критерии для оценки	ФИ _____ класс _____		
	входное оценивание	промежуточное	итоговое
Самодиагностика			
Анкетирование			
Скорость чтения			
Понимание текста			
Свободный критерий (предлагается слушателями)			
Результаты:			
Рекомендации:			

Подведение итогов:

??? предложить составить упражнения для «тренировки» читательских навыков на своих предметах.