

Мастер – класс
« По работе и награда»

(приёмы работы в технологии критического мышления при работе с текстом)

Цель мастер-класса: показать важность грамотно подобранных критериев для оценки метапредметных УУД

Предполагаемый результат:

Метапредметные:

Познавательные УУД: Умение поиска и выделение необходимой информации из текста, работа в таблице. Умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливая причинно-следственные связи. Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Регулятивные УУД: Умение понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить. Умение сличать способ действия и его результат с эталоном и вносить коррективы. Оценивать свою работу. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные УУД: Умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться уважительно относиться к позиции другого, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Организационный момент.

Новые стандарты, инновации,
Технологии, проблемные ситуации,
Методы, формы, приёмы...
Что в современном уроке применить мы готовы?

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Что объединяет слова: СИНКВЕЙН, СТАДИЯ ВЫЗОВА, РЕФЛЕКСИЯ, КЛАСТЕР, СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ? Чему посвящён наш мастер-класс?

Определение темы

Тема «Приёмы работы в технологии критического мышления при работе с текстом». Эта тема для вас не нова. С приёмами работы в ТРКМ вы наверняка знакомы. Моя задача сегодня показать как в русле этой технологии через 3 приёма я формирую УУД и их оценивание. Надеюсь что вы будете активными участниками и всё у нас получится.

У вас на столе лежат кружки. Закрасьте ту часть круга, которая соответствует следующим условиям:

Критерии оценки метапредметных УУД использую:

всегда - ●

редко- закрасить ½ часть ○

не знаю критериев -○

к ним мы вернёмся в конце мастер-класса

Работа с текстом

Перед вами лежит текст. Как называется? (приложение 1)

прием «Корзина идей».

Что о рыбах вы знаете? Это приём «Корзина идей»

Прочитайте его. Совпало ли ваше предположение? А теперь переверните листочки и ответьте на письменно на 3 вопроса: 1) О каких рыбах идёт речь в тексте? 2) Какая из этих рыб хищная? 3) Какой длины достигает самка щуки за год? Оцените свою работу, поставив соответствующий балл в таблице 1.

Таблица 1

Нашёл информацию только на первый вопрос 1балл	Нашёл информацию на два вопроса 2балла	Нашёл информацию на все три вопроса 3балла

Кто ответил на первый вопрос? На два вопроса? Кто сумел ответить на все вопросы?

Почему возникло затруднение с третьим вопросом?

Именно на развитие навыков вдумчивой, осмысленной работы с текстом, информацией направлены приёмы ТРКМ.

Приём «Восстанови текст».

А теперь перед вами текст (приложение 2), в котором имеются пропуски. А под текстом записаны пропущенные слова. Предлагаю восстановить текст, проверить себя по эталону, оценить себя в таблице 2. Затем поменяться с соседом своими работами. Оценку в таблицу ставит сосед.

Таблица 2

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка соседа
1	Правильно восстановил текст 3 балла		
2	Допустил 1-2 ошибки 2 балла		
3	Допустил 3-4 ошибки 1 балл		
4	Текст восстановить не смог 0 баллов		

У кого совпали оценки? У кого оценки не совпали? Почему? Этот приём называется «Восстанови текст».

Приём «Концептуальная таблица».

Работая в паре, заполните таблицу, используя данные текста. Сравните длины тел рыб и ответьте на вопрос: *Какая рыба стоит на первом месте по длине тела?*

Название рыбы	Длина тела
сом	
окунь	
щука	
карась	

Подготовьте отчет о проделанной работе.

Сравните свое выступление с выступлениями других групп, оцените правильность выполнения своей работы по критериям:

Таблица 3

«мы выполнили задание правильно» 2 балла	«мы с заданием справились, но были недочеты (указать какие)» 1 балл	«мы не справились с заданием». (Почему?) 0 баллов

Подведём итог нашей работы. Занесите свои результаты из таблиц 1,2,3 -в итоговую таблицу и посчитайте свои баллы

приём	количество полученных баллов
«Корзина идей»	
«Восстанови текст»	
«Концептуальная таблица»	
ИТОГО	
	8-7 баллов- «5» 6-5 баллов – «4» 4-3 балла – «3» 2 балла – надо поработать

Кто поставил себе «5» И «4»? Вывод: вы умеете работать с информацией

Рефлексия, подведение итогов

Вернёмся к теме нашего мастер- класса

Удалось ли мне напомнить о некоторых приёмах работы с текстом в ТРКМ? Какие приёмы? На основании предложенных мною приёмов для формирования метапредметных УУД и критериев, заполните ,пожалуйста, обратную сторону медали.

Вижу необходимым использовать всегда-- ●

Буду использовать редко - закрасить ½ часть ○

Критерии оценки УУД не пригодятся -○

Оставьте ,пожалуйста кружки на парте.

Приёмов очень много, Все они работают на разные образовательные результаты. В качестве памятки у вас имеется коллекция приёмов для формирования метапредметных УУД. Я думаю это пригодится в вашей работе.

Спасибо, уважаемые коллеги, за работу! Желаю вам творческих успехов!

приложение 1

Мир рыб.

Мир рыб удивительно разнообразен. Это касается и их внешнего облика, и образа жизни. Среди рыб есть гиганты и лилипуты. Население водоемов очень многочисленно. Здесь есть окунь, карась, щука, сом и многие другие.



Щука - хищная рыба. Она очень прожорлива. Хищница питается любыми рыбешками. Растет она очень быстро. Самки крупнее самцов. За год самка достигает девяносто пять сантиметров в длину, а самец только – восемьдесят сантиметров.

Сом и окунь тоже растут довольно быстро, на первом году жизни. К концу года длина сома может превышать тридцать сантиметров, а размер тела окуня десять сантиметров. В последующие годы темп роста этих рыб несколько замедляется.



особенно



А вот караси растут медленно. Речной карась за всю свою жизнь может достигать длины тела не более девятнадцати сантиметров. Ежегодный прирост у них составляет два сантиметра.

Эти виды рыб встречаются в водоемах почти на всей территории России. Но загрязнение воды, перегорождение и высыхание рек способно ставить их под угрозу исчезновения. Поэтому одной из важнейших задач человечества является охрана водоёмов.

приложение 2

Мир рыб удивительно разнообразен. Это касается и их внешнего облика, и образа жизни. Среди рыб есть _____ и лилипуты. Население водоемов очень _____. Здесь есть окунь, карась, щука, _____ и многие другие.

Щука - хищная рыба. Она очень прожорлива. Хищница питается _____ рыбешками. Растет она очень быстро. Самки крупнее самцов. За год самка достигает _____ в длину, а самец только – восемьдесят сантиметров.

Сом и _____ тоже растут довольно быстро, особенно на первом году жизни. К концу года длина сома может превышать тридцать сантиметров, а размер тела окуня десять сантиметров. В последующие годы темп роста этих рыб несколько _____.

А вот караси растут медленно. Речной карась за всю свою жизнь может достигать длины тела не более девятнадцати сантиметров. Ежегодный прирост у них составляет два сантиметра.

Эти виды рыб встречаются в водоемах почти на всей территории _____. Но _____ воды, перегорождение и высыхание рек способно ставить их под угрозу исчезновения. Поэтому одной из важнейших задач человечества является _____ водоемов.

Слова для восстановления: сом, гиганты, окунь, многочисленно, любимы, девяносто пять сантиметров, замедляется, загрязнение, России, охрана

Приём «Концептуальная таблица».

Работая в паре, заполните таблицу, используя данные текста.

Сравните длины тел рыб и ответьте на вопрос:

Какая рыба стоит на первом месте по длине тела?

Название рыбы	Длина тела
сом	
окунь	
щука	
карась	

Подготовьте отчет о проделанной работе.

Сравните свое выступление с выступлениями других групп, оцените правильность выполнения своей работы по критериям (таблица 3)

Коллекция приёмов ТРКМ для формирования УУД

<i>Новые образовательные результаты</i>	<i>Методические приемы</i>
Умение графически оформить текстовый материал	Кластер
Умение задавать вопросы	Толстые и тонкие вопросы Ромашка вопросов
Умение распределять информацию по степени новизны и значимости	Кластер Инсерт Таблица «З-Х-У»
Умение выразить свои мысли ясно уверенно и корректно по отношению к окружающим	Инсерт Ромашка вопросов Концептуальная таблица Сводная таблица Толстые и тонкие вопросы Концептуальная таблица Сводная таблица
Умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других и выдвигать гипотезу	Кластер Верные или неверные утверждения («Верите ли вы?» или «Данетка») Таблица «З-Х-У» Ромашка вопросов Блума Толстые и тонкие вопросы Ключевые слова Дерево предсказаний Корзина идей, понятий Сводная таблица
Умение анализировать полученную информацию	Кластер Инсерт Толстые и тонкие вопросы Ключевые слова Концептуальная таблица Сводная таблица Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» Перепутанные логические цепочки
Умение систематизировать и обобщать полученные знания	Кластер Ромашка вопросов Концептуальная таблица Сводная таблица
Умение выделять причинно-следственные связи	Кластер Ромашка вопросов
Умение сотрудничать и работать в группе	Кластер Ромашка вопросов Концептуальная таблица Сводная таблица
Умение работать с увеличивающимся потоком информации	Кластер Инсерт Таблица «З-Х-У»
Умение выделять смысловые единицы текста	Кластер Ключевые слова

Ответь письменно на вопросы:

1) О каких рыбах идёт речь в тексте? -----

2) Какая из этих рыб хищная? -----

3) Какой длины достигает самка щуки за год? -----

Оцените свою работу в таблице 1, поставив соответствующий балл

Таблица 1

Нашёл информацию только на первый вопрос 1балл	Нашёл информацию на два вопроса 2балла	Нашёл информацию на все три вопроса 3балла

Таблица 2

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка соседа
1	Правильно восстановил текст 3 балла		
2	Допустил 1-2 ошибки 2 балла		
3	Допустил 3-4 ошибки 1 балл		
4	Текст восстановить не смог 0 баллов		

Таблица 3

«мы выполнили задание правильно» 2 балла	«мы с заданием справились, но были недочеты (указать какие)» 1 балл	«мы не справились с заданием». (Почему?) 0 баллов

Итоговая таблица

<i>приём</i>	<i>количество полученных баллов</i>
«Корзина идей»	
«Восстанови текст»	
«Концептуальная таблица»	
ИТОГО	
	8-7 баллов- «5» 6-5 баллов – «4» 4-3 балла – «3» 2 балла – надо поработать