

ХИМИЯ

Класс	Предмет	Задание	ФИО учителя, составившего задание																
8		<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ. Составьте правильно формулы, согласно их валентности: NO, CuCl, ZnCl, HgO, FeS, SO, CO, NaCl, CaO, AlO, MnO, ClO, LiO, PO. Заполните таблицу, приведя не менее 5 примеров формул веществ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">оксиды</th> <th style="width: 25%;">основания</th> <th style="width: 25%;">кислоты</th> <th style="width: 25%;">соли</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте, формул каких классов соединений у вас в таблице больше всего и почему. Составьте интеллект-карту по данной теме. Презентуйте ее в своей группе. Оцените, на сколько вы полностью освоили данный материал. Почему есть пробелы в знаниях. Наметьте план коррекции ваших знаний.</p> <p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ. Представьте свой вариант решения данной генетической цепочки: $N_2O_5 \rightarrow HNO_3 \rightarrow Fe(NO_3)_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeS \rightarrow FeSO_4$. Укажите условия протекания реакций. Распределите все продукты реакций по классам (ответ представьте в форме таблицы, плана, диаграммы...). Предложите свой вариант цепочки генетической связи, где присутствовали бы все изученные нами классы соединений. Обменяйтесь работами с соседом по парте и решите «цепочку генетической связи соседа». Обсудите решения заданий. Составьте 2-3 вопроса по данной теме.</p>	оксиды	основания	кислоты	соли													
оксиды	основания	кислоты	соли																
9	ХИМИЯ	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>НЕМЕТАЛЛЫ. Почему кремний называют основным элементом неживой природы, а углерод – живой природы? Сравните и проанализируйте свойства данных химических элементов. Оформите результаты анализа в свободной форме (таблица, интеллект-карта, развернутый план...). Обсудите в паре, как вы справлялись с работой, выбирая одну из оценок: «легко», «были сложности», «не получилось», и заполни таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Что оценивается (критерии)</th> <th style="width: 20%;">Моя оценка</th> <th style="width: 20%;">Почему такая оценка?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полное сравнение по физико-химическим свойствам</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Грамотное написание подтверждающих химических реакций</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Аккуратность (оригинальность, новизна...) выполнения работы</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Свой критерий</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Что оценивается (критерии)	Моя оценка	Почему такая оценка?	Полное сравнение по физико-химическим свойствам			Грамотное написание подтверждающих химических реакций			Аккуратность (оригинальность, новизна...) выполнения работы			Свой критерий			Бухтаева Т.В.	
Что оценивается (критерии)	Моя оценка	Почему такая оценка?																	
Полное сравнение по физико-химическим свойствам																			
Грамотное написание подтверждающих химических реакций																			
Аккуратность (оригинальность, новизна...) выполнения работы																			
Свой критерий																			

	<p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМУЛА. Напишите электронную формулу скандия и стронция. Поясните расположение электронов по слоям. Выберите один из способов написания эл. формул. и поясните, почему данный способ для вас наиболее приемлем. Составьте памятку для написания электронных формул химических элементов. Прорекламируйте одноклассникам свою памятку и аргументируйте ее ценность и простоту использования. Предложите варианты критериев для оценивания памяток.</p>	
10	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>ГАЗ ИЛИ НЕ ГАЗ - ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС. Каковы способы получения ацетилена в промышленности и в лаборатории? Напишите уравнения реакций. Почему данный процесс называется пиролизом? С какой целью получение ацетилена проводят в промышленных масштабах? Смоделируйте технологическую установку для пиролиза. Обсудите в группе наилучший вариант технологической установки. Предложите варианты критериев для оценки работы в группе по данному заданию. Презентуйте вашу работу классу.</p>	
	<p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>ВСЕ И СРАЗУ. При щелочном гидролизе 37 г некоторого сложного эфира получено 49 г калийной соли предельной одноосновной кислоты и 16 г спирта. Установите молекулярную формулу эфира. Составьте алгоритм решения задач подобного типа, используя дополнительную литературу (справочники). Воспользуйтесь своим алгоритмом для решения задачи и запишите его в тетради. Сравните и обсудите с соседом по парте варианты алгоритмов и способов решения данной задачи. Оцените степень самостоятельности при решении задачи (самостоятельность в алгоритме и правильность решения - «5»; самостоятельность или с составлением алгоритма, или в решении задачи - «4», частично начата работа - «3»; работа не представлена - «2»). Выбранную оценку аргументируйте.</p>	
11	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p>ВСПОМИНАЯ 8 КЛАСС. Решите уравнения, определите тип реакции. Докажите наличие ОВР.</p> <p>$Al + Cr_2O_3 \rightarrow$ $Li + N_2 \rightarrow$ $K_2S + CuCl_2 \rightarrow$ $N_2O \rightarrow$</p> <p>Напишите 2 реакции ОВР, предложите их решить соседу по парте. Составьте совместно алгоритм для доказательств ОВР. Спрогнозируйте, на сколько вы готовы к проверочной работе по данной тематике (ОВР). Ваш план устранения пробелов по теме?</p>	
	<p style="text-align: center;">Повышенный уровень</p> <p>ГРУППА=ФОРМУЛА. Дихлорпроизводное алкана содержит 5,31% водорода по массе. Определите молекулярную формулу дихлоралкана. Приведите структурную формулу одного из возможных изомеров и назовите его. Решите задачу одним из возможных способов. Соотнесите ваш способ решения с предложенным. Посоветовавшись в группе выдвинете наиболее простой вариант решения. Аргументируйте свою позицию. Оцените роль каждого в работе группы, предложив не менее 3 критериев оценки. Поясните свое мнение.</p>	