

Диагностично поставленная цель означает:

- дано точное описание качества, которое необходимо сформировать;
- имеется точный способ диагностики этого качества;
- возможно изменение этого качества;
- принята шкала оценки качества (например, опознание, различение, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение).

Понятие «цель» аккумулируется в пространстве: Мотив - Цель – Способы – Действия – Результат

### **В копилку учителя:**

Характерно, что в советские времена трактовалась такая схема деятельности: цель – мотив – способ - результат. В данном случае неявно предполагалось, что цель задается «извне», «свыше». В таком случае деятельность носит репродуктивный (исполнительский) характер, проблемы определения целей не возникает. Процесс целеполагания становится сложным процессом, имеющим свои этапы и фазы, формы, методы и средства в зависимости от направленности деятельности – учебной, исследовательской, творческой и т.д.

Как понимаете значение слова «Результат»? Ваше мнение? Результат деятельности – реализованная (воплощенная) цель.

Человек всегда осуществляет анализ соответствия результата деятельности ее цели (сравнивает то, что достигнуто с образом того, что предполагалось достичь).

Какова роль целеполагания в деятельности учителя, ученика? Ваше мнение? (Когда, в каких ситуациях, на каких этапах работы целеполагание необходимо, каковы последствия верно и неверно осуществленного целеполагания).

Примерные формулировки для дидактических целей урока материала:

- 1.Познакомить с ....
2. Дать понятие «.....».

Если уровень знаний, пересказа материала, то пример постановки целей данного уровня такой:

1. Изучить материал статьи по ....
2. Повторить классификацию .....

При формулировке целей такого уровня усвоения можно использовать глаголы:  
«написать»,  
«зарисовать»,  
«научить»,  
«закрепить»,  
«обеспечить»,  
«сформулировать»,  
«проконтролировать»,  
«подготовить»,  
«сообщить» и т.д.

Одним из этапов деятельности по целеполаганию, как для учителя, так и для ученика, является умение вести внутренний диалог, ставить вопросы к себе, высказывать сомнения, определять свое знание - незнание.

Вы, надеемся, задали свои вопросы, определили сомнения, используя вопросы Что? Где? Когда? Зачем? Какой? Можно ли? т.д.

**В копилку учителя:** Такой же прием «Задай вопрос» можно использовать на своем вводном уроке по курсу, разделу, теме. Цель получает свое концентрированное выражение в форме вопроса. А так как нет готового перечня вопросов, то учитель выявит действительно лично значимые цели, составит картину мотивации каждого ученика. В опыте учителей применяется беседа. Содержание вопросов бесед зависит от специфики предмета, учебной темы, жизненного опыта детей, особенностей ситуации, условий учебного процесса.

Так, например, при проведении учебного занятия могут быть поставлены следующие вопросы:

- Исходя из ранее изученного материала, домашней работы, какая тема урока может быть?
- Что вы сегодня ждете от урока?
- Чему хотите научиться?
- На какие вопросы хотите получить ответы? И т.п.

Совместное определение целей и задач возможно в начале изучения разделов, тем по предмету также на основе беседы. Дети познакомятся с обзором изучаемых вопросов, а затем высказывают свои заявки, предложения. Например,

может быть предложен набор следующих вопросов для учащихся при изучении темы или раздела учебной дисциплины:

- Где и что вы слышали об этом?
- Что вам известно по этой теме?
- Какие вопросы вас особенно интересуют?

Если тема изучается впервые, далека от жизненного опыта учащихся, целесообразно предложить набор привлекательных для детей вопросов, проблем, которые можно обсуждать на занятии:

- Кто и какую проблему хотел бы исследовать, изучить и представить своим товарищам результаты этого поиска?

- На какие вопросы следует обратить особое внимание при изучении этой темы?

- По какому вопросу вы могли бы сделать сообщение?

- Знание каких вопросов вам пригодится в жизни?

- Как, в какой форме вы предлагаете изучить эту тему? 26 - Кто хотел бы углубить свои знания по этой теме? В каких вопросах?

- Кто и на каком уровне сложности считает целесообразным изучение данной темы?

- Какую форму отчетности вы выбираете?

- Какие вопросы вы можете изучить сами, а где требуется помощь, консультирование?

- В какой форме вы можете оказать учителю помощь при изучении темы в классе (и т.д.).

### Как пример измерения целеполагания после проведенного урока:

Краткая анкета:

1. Что для тебя было самым запоминающимся на уроке? (если называет три пункта и более- «5», если 3-4- «4», если менее, то оценка соответствующая)

2. Сформулируй и задай вопрос соседу по парте по изученному материалу (если вопрос задан в верном направлении- «5», если допущены неточности, то следует еще раз остановиться для повтора материала);

3. Каким цветом ты бы разукрасил сегодняшний урок? (Перед учащимся расположены цветные кубы (либо карточки, либо на экране цветограмма). Если

синий, зеленый, желтый, оранжевый- то материал воспринят позитивно. Если красный, фиолетовый, кислотные тона – испытывает трудности в мотивации на целеполагание. Если черный, коричневый и очень затемненные тона, то следует работать над созданием и коррекцией мотивации)